
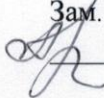


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым»**

Рассмотрено  
на методическом объединении  
учителей начальных классов  
МБОУ Школа № 13 г. Феодосии  
протокол №1 от 30.08.2023 г.  
Руководитель МО  Литвинова Н.В.

Согласовано  
Зам. директора  
 /Артамонова Е.Г.

Утверждено  
И.о. директора МБОУ  
Школа № 13 г. Феодосии  
М.С. Вышковская  
приказ от 30.08.2023г. № 440

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественно – научной направленности  
«Эколята»**

Направленность: естественно – научная  
Срок реализации программы 1 год  
Вид программы: модифицированная  
Уровень базовый  
Возраст обучающихся 10-11 лет  
Составитель: Мальшева Т. А.  
Должность: педагог дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

Титульный лист.	
<b>1.Комплекс основных характеристик программы.</b>	<b>3</b>
1.1.Пояснительная записка.	3
1.2.Цель и задачи программы.	5
1.3.Воспитательный потенциал программы	6
1.4.Содержание программы.	7
Учебный план.	
1.5.Планируемые результаты.	9
<b>2.Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>9</b>
2.1.Календарный учебный график.	9
2.2.Условия реализации программы.	10
Формы аттестации.	10
Методические материалы	11
<b>3. Список литературы.</b>	<b>12</b>
<b>4.Приложения.</b>	<b>13</b>

## **I. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1 Пояснительная записка**

Данная программа является *модифицированной*, имеет естественно-научное направление, направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию. Разработана для детей в возрасте 10-11 лет с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, на основе идеи духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России через формирование экологической культуры и любви к природе. Реализуется на русском языке и составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
5. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
7. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### **Актуальность программы.**

Данная программа актуальна, т.к. позволяет современному ребенку преодолеть отчуждение от природы, формирует его экологическую культуру и поведенческие стратегии, нацеленные на бережное отношение к природному окружению, что особенно актуально в наше проблемное, с точки зрения взаимоотношений человека и природной среды, время. Наша школа расположена в живописном уголке природы около моря. Около школы имеется ухоженный сквер, поэтому воспитание экологической культуры для наших учащихся важно и актуально.

**Новизна** состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и среде.

Используемый природный материал таит в себе большие возможности: сближения ребёнка с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней, формирует эстетическое и экологически грамотное отношение к природе. Ребята учатся жить в гармонии с окружающим миром.

**Отличительной особенностью программы** является деятельный подход к обучению, развитию, воспитанию ребенка, т.е. учащийся становится вовлеченным в продуктивную созидательную деятельность, позволяющую ему с одной стороны выступать в качестве исполнителя, а с другой – автора-творца. Это требует от учащегося самостоятельности, внутренней свободы, оригинальности мышления. Организация творческого процесса целиком и полностью лежит на плечах педагога, который на всех этапах занятия является для каждого воспитанника соавтором.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что реализация программы позволяет решить многие существенные проблемы воспитания подростков, причем не только профессионального, но и социального, нравственного, гражданского характера. *Позволяет реализовать актуальные в настоящее время, лично – ориентированный и деятельностный подходы в сфере экологического образования.*

**Программа адресована** обучающимся 4 классов в возрасте 10-11 лет.

**Объем и срок освоения программы** выражен в годовой учебной нагрузке для обучающихся, которая составляет 68 часов в год (2 часа в неделю), что обусловлено содержанием, временем, необходимым для ее освоения и прогнозируемыми результатами программы.

**Уровень программы** определяется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 дополнительное образование должно обеспечить непрерывность и уровни образования, сопровождая и дополняя все уровни, что в значительной степени обусловлено мировыми тенденциями, требованиями модернизации образования.

**Формы организации учебной деятельности учащихся:** рассказ, беседы, практические работы, решение практических задач, обмен информацией, наблюдение и опыты, игры, и другие формы. Активно используется наглядность, создание проблемных ситуаций, опора на жизненный опыт учащихся.

Программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников и воспитания у них экологической культуры. При изучении курса предусматривается проведение, как традиционных уроков, так и проектная деятельность, экскурсии, практические работы. Смена форм учебной деятельности может стать одним из факторов развития компетентностей учащихся.

При проведении занятий предполагается *демонстрация* слайдов презентаций, видеофильмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

Программа направлена на широкое общение с природой родного края в ходе *экскурсий*. Цель экскурсий заключается в изучении не только природных комплексов, территорий и объектов, но и

предприятий для изучения характера влияния производственной деятельности на окружающую среду и мероприятий по защите природы.

#### **Методы обучения:**

- словесные: рассказ-объяснение, беседа.
- наглядные: показ приемов работы.
- практические: практические работы, экскурсии, наблюдения, экологические игры, игры-путешествия

**Особенности организации образовательного процесса** проявляется при комплектовании учебной группы, когда учитываются возрастные особенности и психофизиологические особенности обучающихся. Нельзя в одной группе обучать детей, подростков и юношей, поскольку каждая возрастная категория имеет разный уровень образовательной подготовки и свои возрастные психологические особенности, что определяет величину объема, интенсивности и способов изложения программной нагрузки в течение занятий, подбор упражнений и методов их преподавания.

Именно поэтому учебная группа комплектуется по принципу индивидуально-компетентного подхода к особенностям и состояниям обучающихся без учета разделения обучающихся по половому признаку на основе свободного волеизъявления родителей в интересах детей.

**Режим занятий:** занятия проводятся в МБОУ Школа № 13 г. Феодосии 2 раза в неделю, по 45 минут. Для успешной реализации программы, с учетом возрастного состава группы, целесообразно количество детей в группе не более 15 человек.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

### **Цели программы**

- формировать у обучающихся богатый внутренний мир и систему ценностных отношений к природе;
- развивать внутреннюю потребность любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней;
- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира;

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- расширить представления об окружающем мире;
- научить понимать пользу и значение природы для настроения;
- научить основам экологических знаний
- совершенствовать речь, умение обмениваться экоинформацией, находить объяснение - обоснования.
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;

#### **Развивающие:**

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление;
- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- развивать познавательные и творческие способности детей коммуникативное общение.

### **Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

Содержание программы предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

### **1.3 Воспитательный потенциал программы**

Воспитательная работа в рамках программы «Эколята» направлена на:

- Развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно – исторических ценностей, развитие творческой активности;
- Социализацию обучающихся, подготовку их к жизни в сложных условиях современной действительности;
- Развитие творческих способностей детей;
- Создание условий для развития социально - адаптивной, конкурентоспособной личности; личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях;
- Воспитание чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, родной страны;
- Формирование у детей понимание сущности основных социальных ролей в семье.
- Воспитание гражданской ответственности достоинства, уважения к истории и культуре своей страны;
- Воспитание положительного отношения к труду, честности и ответственности в деловых отношениях, грамотности и предприимчивости;
- Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни;
- Вовлечение каждого обучающегося в воспитательный процесс;
- Вовлечение обучающегося в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- Воспитание обучающегося в духе личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
- Выявление природных задатков, развитие творческого потенциала каждого ребенка и реализация их в различных сферах деятельности;
- Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности;
- Приобщение обучающихся к богатству общечеловеческой культуры, духовным ценностям своего народа, формирование потребности личности ребенка к дальнейшему осознанному стремлению в духовном общении;
- Развитие способности к объективной самооценке и самореализации в поведении, воспитании чувства собственного достоинства, способности к социальной адаптации;
- Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- Развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальных возможностей участия

в деятельности творческих и общественных идей;

- Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося;
- Формирование самосознания и ценности человеческой жизни (своей и других), определение смысла жизни и профессиональной подготовке;
- Формирование общечеловеческих норм гражданской морали (доброты, взаимопонимания, милосердия и терпимости по отношению к людям), культуры общения.

## Содержание программы.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1.	Введение	2	2	-	-
2.	Мой дом за окном	21	13	8	Диагностическая ситуация
3.	Вернем чистоту природе.	11	6	5	Открытое занятие для первоклассников
4.	Мой край	7	5	2	Тестирование
5.	Вода-источник жизни!	11	9	2	Тестирование
6.	Воздух и здоровье	10	7	3	Изготовление плакатов и памяток
7.	Весенние работы	6	5	1	Диагностический опросник.
	<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>	<b>47</b>	<b>21</b>	

### Содержание программы

**Введение. Что такое экология? (2ч).** Вводное занятие. Знакомство с тематикой работы кружка. Правила поведения при проведении практических работ. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными), связи между природой и человеком.

#### **Тема 1. «Мой дом за окном» (20ч).**

**Занятие 1: Мой дом (1ч).** Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе.

**Занятие 2: Дом, где мы живем (1ч).** Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

#### **Занятие 3 (1ч):**

**Практическая работа: «Уборка школьного двора и именных улиц г. Феодосии».** Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

**Занятие 4: «Деревья твоего двора» (1ч).** Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

**Занятие 5: Птицы нашего двора (1ч).** Знакомство с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие

(страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

#### **Занятие 6 (1ч):**

**Практическая работа:** «Изготовление кормушек для птиц». Техника безопасности.

Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

#### **Тема 2. «Вернем чистоту природе» (12 ч).**

**Занятие 1: Свалки. (1ч).** Проблемы свалок, классификация твердых отходов. Просмотр видеofilьма «Город-призрак».

#### **Занятие 2: (1ч)**

**Практическая работа:** «Мусор не по правилам». Выставка фотографий.

#### **Занятие 3: (2 ч)**

**Практическая работа:** «Город без свалок» - проект. Создать условия для изучения влияния бытовых отходов на окружающую природу и жизнь человека.

**Занятие 4: Бытовые отходы. (1ч).** Заглянем в мусорное ведро (изучение количества и состава твердых бытовых отходов в классе и у себя дома, методика исследования)

**Занятие 5: (1ч). Проблема одноразовой пластиковой упаковки.** Предотвращай появление отходов (проблема одноразовой пластиковой упаковки и пути ее решения, безопасность материалов для окружающей среды)

#### **Занятие 6-7: (2 часа)**

**Практическая работа:** «Творческий проект. Вторая жизнь пластиковой бутылки»

#### **Занятие 8: (1ч)**

**Практическая работа:** «Внеклассное мероприятие «Свалка по имени Земля»» Для учащихся 4-х классов.

#### **Тема 3. Мой край (7 часа)**

#### **Занятие 1: (1 час)**

**Практическая работа.** Экскурсия в парк «Зима в нашем городе»

#### **Занятие 2: (1ч) Растительный и животный мир нашего края.**

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных края. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных края

#### **Занятие 3: (1ч) «Исчезающие растения и животные родного края» (парный проект)**

Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

#### **Занятие 4: (1ч)**

**Практическая работа.** Выставка рисунков и фотографий «Животные нашего края»

#### **Тема 4: Вода – источник жизни.(11 ч) Вода в моём доме и в природе.** Круговорот воды в природе.

#### **Занятие 1: (1 ч) Вода – источник жизни.**

#### **Занятие 2: (1ч) Источники загрязнения воды**

Источники загрязнения воды. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая.

#### **Занятие 3: (1ч). Просмотр фильма «Вода – жизнь»**

Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма?

Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

**Занятие 4: (1 ч) Вода в жизни животных и растений.** Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

#### **Занятие 5-6 (2 час)**

**Практическая работа:** ««Вода в моем доме» (индивидуальный проект)». «Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле». Выставка фотографий.



## **Тема 5. «Воздух и здоровье» (10 ч).**

Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

**Занятие 1: (1ч). Воздух и здоровье человека.** Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух.

**Занятие 2: (1ч): Источники загрязнения воздуха.** Источники загрязнения воздуха. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым?

**Занятие 3-4: (2 ч)**

*Практическая работа:* «Социально – значимый проект по теме: «Употребление или злоупотребление. Курение табака – вредная привычка».

**Занятие 5-6: (2ч)**

*Практическая работа* «Автотранспорт и воздух поселка» (индивидуальный проект)

## **Тема 6: «Весенние работы» (6 ч.)**

**Занятие 1-3**

Экологический десант по уборке школьной территории. Парка. Именных улиц.

### **Планируемые результаты.**

В результате обучения в кружке «Эколята», обучающиеся

#### **освоят:**

- понятия «Что такое экология?»;
- способы охраны природы;
- роль живой природы в жизни человека;
- влияние экологии на здоровье человека;
- правила поведения в природе.

#### **научатся:**

- видеть и наблюдать особенности окружающей среды;
- владеть навыками ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- правилам поведения в природе;
- практически применять знания, полученные на занятиях;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года;

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Календарный учебный график**

**реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Эколята»  
на 2022-2023 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных часов в год	Сроки контрольных процедур
--------------	---------------------	------------------------	-----------------------	-------------------------------	----------------------------	----------------------------

Первый год обучения начальный уровень	01.09.2022.	25.05.2023.	34	2	68	по итогам I полугодия: с 20.12.2022 по 28.12.2022  по итогам II полугодия, учебного года: с 10.05.2023. по 18.05.2023.
---------------------------------------	-------------	-------------	----	---	----	--

**Место проведения:** МБОУ Школа № 13 г. Феодосия, кабинет № 15

**Время проведения:** Четверг 10:30-11:15, Пятница 10:50 – 11:35

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации образовательной программы требуется:

- помещение, оборудованное необходимым минимумом,
- ноутбук,
- экран, проектор
- колонки,
- жесткий диск для хранения информации

### **Перечень средств обучения**

- библиотека книг для детей об экологии и экологах
- реквизиты для «Чистого десанта»
- фотоархив экологического коллектива
- видеоархив коллектива
- портфолио грамот, дипломов
- плакаты и памятки по экологии, охране природы и т.д.

### **Формы аттестации.**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре, итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае. Знания детей прослеживаются в форме ответов на вопросы и выполнение практических заданий.

#### **Формы контроля:**

- тестирование по материалам программы:
- тесты-задания;
- занимательные упражнения (интеллектуальные игры, викторины, кроссворды);
- решение проблемных ситуаций;
- участие в различных, школьных, городских конкурсах.

## **Механизм отслеживания результатов реализации программы**

Уровень усвоения программного материала каждого ребенка отслеживается посредством вводной и итоговой диагностики и анализа детских работ в течение года. Для выявления динамики качества усвоения программного материала каждым ребенком предусматриваются следующие формы контроля:

- Стартовый - определение исходных знаний учащихся. Может проводиться в виде собеседования и тестирования.
- Текущий - контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения этапов работы. Осуществляется педагогом по результатам выполнения учащимися практических заданий.
- Итоговый - определение объема и качества полученных учащимися знаний. Может проводиться в виде творческого проекта, выставки презентаций работ, игры.

Показатели освоения программного материала определяются по уровням проявления:

- высокий уровень – показатель четко выражен;
- средний уровень – показатель неустойчивый, выражен не в полной мере;
- низкий уровень – показатель не выражен или выражен слабо.

### **Формы подведения итогов:**

- анкетирование;
- открытое занятие;
- выставки работ детей.
- участие в различных конкурсах.

### **Основные диагностические методы педагога:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

**Ожидаемый результат:** к концу занятий в кружке учащиеся будут **знать**

- закономерности природных явлений, рассматриваемых в курсах биологии, географии,
- правила поведения на природе,
- место и роль человека в биосфере
- термины науки «экология»

**уметь** объяснять соответствующие физические законы и явления,

- пользоваться дополнительными источниками информации,
- приобретать навыки работы с приборами общего назначения.

Итоги подводятся путем участия в предметной неделе, конкурсах, викторинах, экологических мероприятиях.

## **Методические материалы**

### **Формы организации образовательной деятельности:**

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности обучающихся:

- групповые;
- индивидуальные;
- фронтальные.

К концу обучения учащиеся овладевают практическими навыками *самостоятельной работы*, более активно проявляют инициативу в выборе видов производительного труда (без напоминания ухаживают за животными и растениями).

При поднесении нового материала используются *наглядные методы*:

- иллюстрации;

-наблюдения за обитателями живого уголка;  
-наблюдения в природе при проведении экскурсий;  
показ видеоматериалов, электронных презентаций.

**Формы занятий:** занятия проходят в различных формах: беседы, консультации, собеседования, творческие задания на различные темы, на самостоятельность мышления и проявление инициативы выступления на различных площадках, внутренние конкурсы, фотоконкурсы, участие в конкурсах различного уровня, экскурсии.

### **3.Список литературы.**

#### **Список используемой литературы педагога:**

- 1.Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М: Эгмонт Россия Лтд, 2013
- 2.ВиноградоваН.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова. – М., 2012 – С. 35 –42
- 3.Г.Н. Элькин «Красная книга России: Чудеса – природы» / Словарик – справочник
- 4.Ердаков Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердаков // Начальная школа. – 2011 – М., – № 11–12. – С. 19–22.
- 5.Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2015
- 6.Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2015
- 7.Плешаков, А.А. Экологические проблемы и начальная школа Текст/А. А. Плешаков// Начальная школа. – 2015 - № 5 – С. 2-8.
- 8.Сухарев, Ю. Ф. Природоведение Текст / Ю. Ф. Сухарев. – Чапаевск, 2009
- 9.Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры, проекты Ярославль: «Академия развития», 2012
10. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2017
11. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2011
- 12.Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 2011

#### **Для учащихся:**

- 1.Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М: Эгмонт Россия Лтд, 2013
- 2.В. Бианки, Н. Сладков, С. Сахарнов, А. Ливеровский . Зелёные страницы Хрестоматия по экологии для начальной школы Издательство: Детское время.



## 4. Приложения

Приложение № 1  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Эколята»

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

#### 1. Диагностический опросник.

За основу взята методика Н.С.Жестовой, с введением дополнительных вопросов на выявление у учащихся отношения к природе, знания и желания общаться с ней. Процедура эксперимента: учащимся кружка предлагается бланк вопросов, на котором расчерчены три графы «умения», «отношения», «желания» и даются вопросы, на которые они должны ответить.

Баллы	Умения	Отношения	Желания
2	Сделаю хорошо;	нравится;	хочу заниматься;
1	Сделаю средне;	безразлично;	безразлично;
0	Не сделаю	не нравится	не хочу заниматься

#### Перечень вопросов:

1. ухаживать за животными.
2. помогать больным животным.
3. выращивать молодняк (животных какой-либо породы).
4. помогать и защищать бездомных животных.
5. рисовать рисунки с изображением природы.
6. разъяснять людям нужные им сведения о природе.
7. охранять природу.
8. вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса.
9. следить за состоянием развития растений.
10. распространение детенышей животных (щенят, котят и т.д.).
11. распространять растения.
12. наблюдать и изучать природу и природные явления.
13. помогать пернатым друзьям.
14. смотреть телепередачи о животных.

#### Обработка результатов:

Подсчитывается количество набранных баллов по вертикали, сумма характеризует отношения, знания, умения.

**Низкий уровень** – от 0 до 9 баллов – не проявляют желания заботиться о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют.

**Средний уровень** – от 9 до 19 – не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.

**Высокий уровень** – от 20 до 28 баллов – проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

#### 2. Диагностика «Работа над ошибками»

Смысл этой диагностики заключается в следующем: дети знакомятся с текстом. В интересной форме им даются правила поведения в лесу. Они знакомятся с рассказом, в котором дети совершали

неправильные действия по отношению к природе. Ученики должны найти ошибки в поведении детей.

По окончании работы с рассказом дети выводят правила поведения в природе: а) не сбивать несъедобные грибы; б) для костра собирают сушняк, а не ломают молодые деревья, и в жаркую погоду костер не разводят; в) не бросать полиэтилен и консервные банки; г) костер залить водой или засыпать землей и т. д.

### Воскресенье в лесу

*За неделю только и было разговоров в классе, что о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница. Но мы решили поехать одни. Запаслись продуктами, взяли компас и даже транзистор. Весёлой музыкой мы оповестили лес- мы приехали! Дни стояли жаркие, сухие. Знакомая дорога привела нас к берёзовой роще. По дороге попадались грибы. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. А грибы, которые мы не знали, сбивали палками. Быстро наломали веток, разложили костёр. Заварили чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи мы выбросили пустые банки и полиэтиленовые мешки. Горящие угли костра подмигивали нам на прощание. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Поддержали тёплые яички и положили их обратно. На лесной опушке мы нашли маленького ёжика. Решив, что мать бросила его, взяли его с собой. С оханками луговых и лесных цветов мы пошли к станции. Через час подошёл поезд. Весело прошёл день.*

### 3. Диагностическая ситуация.

Перед учащимися ставится проблема морального выбора и предлагается 3 варианта ответа.

2 вариант. Предлагается ситуация: «Горе – туристы» пришли в лес. Что произойдет?

Что произойдет с травой, с лесными цветами?

Что нельзя делать и оставлять в лесу?

Можно ли шуметь в лесу и ломать деревья?

### 4. Тестирование

#### Перечень вопросов:

1. Какие организмы используют как показатели загрязнения?  
А) животные; Б) лишайники; В) растения.
2. Почему человек создает сады и парки в городе?  
А) чтобы растения обогащали кислородом воздух;  
Б) чтобы люди отдыхали и гуляли;  
В) чтобы было красиво.
3. Какие вещества люди добывают из морской воды?  
А) морскую соль; Б) сахар; В) рыбий жир.
4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает:  
А) да; Б) нет.
5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?  
А) морская свинка; Б) морская корова; В) морская собака.
6. Какая вода встречается в озерах?  
А) пресная; Б) соленая; В) в одних пресная, в других соленая.
7. К чему приводят загрязнения водоемов?  
А) гибнет рыба; Б) по берегам чахнут растения В) размножаются водоросли.
8. Как служат почве дождевые черви?  
А) уничтожают вредителей; Б) перерабатывают опавшие листья;  
В) роют подземные ходы.
9. Где больше всего загрязнена и разрушена почва?  
А) в лесу; Б) в городе; В) на лугу.
10. Редкие растения у нас выращивают:  
А) в заповедниках; Б) в садах и парках города; В) в ботаническом саду.
11. Букеты можно составить:  
А) из редких цветов; Б) из растений выращенных человеком;  
В) из красивых цветов.

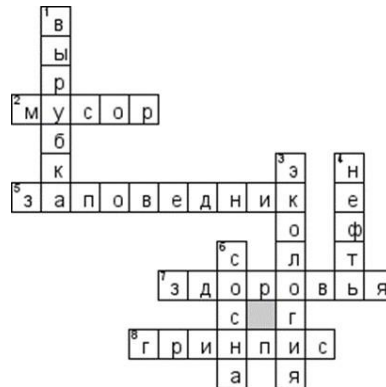
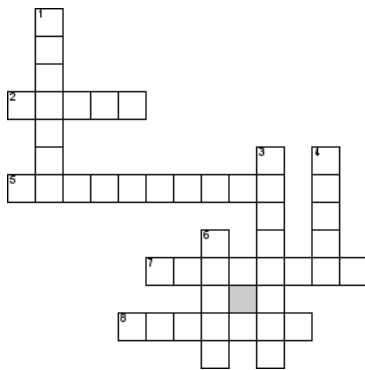
12. Если в лесу станет мало птиц, то:  
 А) деревья могут погибнуть; Б) ничего не случиться;  
 В) не услышим птичьих песен.
13. Какое животное может дольше других в состоянии спячки без еды:  
 А) мышь; Б) бобр; В) еж; Г) медведь.
14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?  
 А) синица; Б) кукушка; В) филин; Г) соловей.
15. Какое из перечисленных животных запасают себе корм на зиму?  
 А) лошадь; Б) волк; В) белка.

**Ключ:** 1-б, 2-аб, 3-а, 4-б, 5-б, 6-в, 7-абв, 8-б, 9-б, 10-ав, 11-б, 12-а, 13-г, 14-б, 15-в.

**Обработка результатов:** подсчитывается количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся.

- Низкий уровень - от 0 до 6 правильных ответов. Характеризуется отсутствием знаний или наличием узких неадекватных знаний о животном и растительном мире. Не знают о существенных сторонах познаваемого объекта.
- Средний уровень – от 7 до 11 верных ответов. Характеризуется усвоением закономерных связей, объектов, явлений. Появляется и развивается обобщенность знаний об особенностях природного мира.
- Высокий уровень – от 12 до 15 правильных ответов. Характеризуется осведомленностью закономерных связей в природе. У детей многообразны знания о растениях и животных разных сообществ.

### 5. Кроссворд на тему "Экологические проблемы России"



#### По горизонтали

2. Назовите одну из основных экологических проблем, существующую в мире??
5. Одно из названий охраняемых территорий в природных зонах России.
7. Загрязнение воздуха, воды, почвы приводит к ухудшению чего?
8. Как называется международная организация по охране природы?

#### По вертикали

1. Что сказывается на уменьшении территорий лесов?
3. Наука, изучающая взаимоотношения человека с окружающей средой.
4. Какой жидкостью загрязняются моря, реки?
6. Одно из ценных хвойных деревьев.

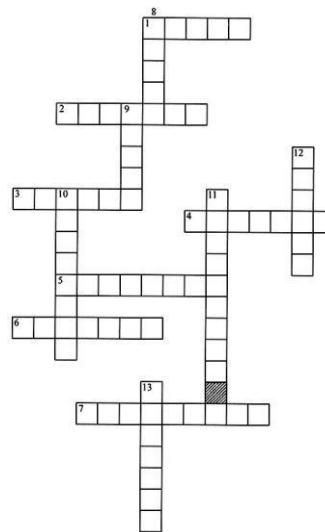
## Кроссворд «Живая природа».

*По горизонтали.*

1. Лесной зверек, прячущий орехи про запас. (Белка.)
2. Засушливая природная зона. (Пустыня.)
3. Красавица русских лесов. (Береза.)
4. Маленький защитник леса. (Муравей.)
5. Раннецветущая трава. (Медуница.)
6. Ядовитый гриб леса. (Мухомор.)
7. Зеленый краситель. (Хлорофилл.)

*По вертикали.*

8. Речные строители. (Бобры.)
9. Вид лесной зоны. (Тайга.)
10. Житель тайги. (Росомаха.)
11. Жители третьего яруса леса. (Кустарник.)
12. Ядовитое растение леса. (Белена.)
13. Экваториальный лес. (Тропики.)





ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067624

Владелец Вышковская Марина Семёновна

Действителен с 09.03.2023 по 08.03.2024