

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым»  
(МБОУ Школа № 13 г. Феодосии)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ Школа № 13 г. Феодосии  
(протокол от 26.03.2024 № 16)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Школа № 13



Селявина О.П.  
(приказ от 04.04.2024 № 92)

## Отчет о результатах самообследования

### Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым» за 2023 год

г. Феодосия

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования Администрации  
города Феодосии Республики Крым»  
" 08 04 2024 г.  
Вх. № 260/02-03

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым»  
(МБОУ Школа № 13 г. Феодосии)**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ Школа № 13 г. Феодосии  
(протокол от 26.03.2024 № 16)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Школа № 13  
г. Феодосии  
\_\_\_\_\_ Селявина О.П.  
04.04.2024г, приказ № 92

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым» за 2023 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 13 г. Феодосии» (МБОУ «Школа № 13 г. Феодосии»)</i>
Руководитель	<i>Селявина Олеся Петровна</i>
Адрес организации	<i>298112 г. Феодосия, ул. Калинина, 18</i>
Телефон, факс	<i>(36562) 7-29-98, (36562) 7-22-78</i>
Адрес электронной почты	<i>feoschool-13@yandex.ru</i>
Учредитель	<i>муниципальное образование городской округ Феодосия Республики Крым</i>
Дата создания	<i>1963 год</i>
Лицензия	<i>От 14.07.2016 № 0514, серия 82Л01 № 0000536</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 15.11.2017 № 0332, серия 82А01 № 0000366</i>

Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени Администрации осуществляет управление образования Администрации города Феодосии.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения выполняет Администрация города Феодосии Республики Крым в установленном законодательством РФ и муниципальными правовыми актами органов и должностных лиц местного самоуправления муниципального образования город Феодосия.

Местонахождение Учредителя: 298110 Республика Крым, г. Феодосия, ул. Русская, д.4, телефон: 3 (6562) 3-14- 71 (начальник) 3(6562) 3-17-85 (приёмная)

факс: 8 (39196) 21 -225 электронная почта: [uo@feo.rk.gov.ru](mailto:uo@feo.rk.gov.ru)

МБОУ Школа № 13 г. Феодосии является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, имеет печать и штамп со своим наименованием.

МБОУ Школа № 13 г. Феодосии является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования здоровой, социально адаптированной личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. В школе функционирует 1 коррекционный класс для детей с интеллектуальными нарушениями, 1 ресурсный класс в количестве 6 человек для детей с расстройством аутистического спектра, 8 классов с инклюзивной формой обучения.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, с 01.09.2022 года обновлённых ФГОС в 1 и 5 классах, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. №372 (далее ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. №370 (далее ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. №371 (далее ФОП СОО).

Учебный планы 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, обновленный ФГОС НОО), 5–9-х классов (реализация ФГОС ООО, обновленный ФГОС ООО)– на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов (ФГОС СОО)– на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023-2024 уч.году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание или планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО, СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ООО и ООП СОО;

Программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В 2023 году МБОУ Школа №13 г.Феодосии дополнительно в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

МБОУ Школа №13 г.Феодосии ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2023 году Школа продолжила работу по изучению государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включено ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

В 2023 году вначале учебной недели проходит торжественная линейка с выносом флага Российской Федерации и Республики Крым, поднятием флагов и звучанием гимнов Российской Федерации и Республики Крым.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе. С 01.09.2023г. Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023г. №53н.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

### **Воспитательная работа 2023 г.**

**Цель** воспитательной работы школы в 2023 году - обеспечение позитивной динамики развития личности каждого обучающегося.

Программа воспитания МБОУ Школы № 13 г. Феодосии была разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями.

Концепция воспитательной системы школы разработана с учетом анализа образовательной и воспитательной ситуации в школе, особенностей социума, потребностей, желаний учащихся, родителей, педагогического коллектива, требований современного общества. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Основные позиции развития воспитательной системы школы определяются с учетом построения развивающейся системы, основной целью которой является создание условий для развития ребенка, его самореализации, самосовершенствования.

Развитие воспитательной системы реализуется в соответствии с нормативно-правовой базой, принятой в Российской Федерации.

Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Реализация программы проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению плана воспитательной работы, годового календаря общешкольных мероприятий МБОУ Школы № 13 г. Феодосии

Модули программы воспитания:

1. Основные общешкольные дела
2. Классное руководство
3. Внеурочная деятельность
4. Урочная деятельность
5. Самоуправление
6. Профориентация
7. Организация предметно-пространственной среды
8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
9. Профилактика и безопасность

#### **Модуль « Основные общешкольные дела»**

Основные общешкольные дела:

<b>Название мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата</b>	<b>Отметка о выполнении</b>	<b>% охвата обучающихся</b>
Месячник военно-Патриотической работы	1-11 кл.	январь-февраль	выполнено	100%
Концерт, посвящённый 8 марта	1-11 кл.	март	выполнено	100%
День Победы	1-11 кл.	1-9 мая	выполнено	100%
Последний звонок	1-11 кл.	май	выполнено	100%
День защиты детей	1-11 кл.	1 июня	выполнено	100%
День знаний	1-11 кл.	1 сентября	выполнено	100%
День учителя	1-11 кл.	октябрь	выполнено	100%
Выборы в Совет школы (орган ученического самоуправления)	5-11 кл.	октябрь-ноябрь	выполнено	100%
Конкурс, посвящённый Дню матери	1-11 кл.	ноябрь	выполнено	100%
День неизвестного солдата	1-11 кл.	3 декабря	выполнено	100%
«Новый год»	1-11 кл.	декабрь	выполнено	100%

С большим удовольствием и особой активностью обучающиеся принимали участие в мероприятиях, которые проводятся в рамках акций и дней единых действий под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями и педагогом- организатором. Так как сами акции и конкурсы очень интересны и разнообразны, тщательно продуманы и отобраны в соответствии с возрастными особенностями подростков и требованиями времени.

Недостатком продолжает оставаться большая учебная нагрузка обучающихся и сложность, в связи с этим объединяться для подготовки, проведения и обсуждения результатов общешкольных дел.

### **Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом школы.

В школе 31 классный коллектив и 28 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в четверть проводятся родительские собрания. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных мероприятиях, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления.

Ведется постоянная работа по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеурочное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами.

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции: изучение личности учащихся, проведение диагностик анализ, координация и коррекция образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей)

- социальная защита учащихся;
- работа с родителями учащихся;
- работа с детьми семьями группы риска;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе;

Классные руководители активно привлекают обучающихся к участию в конкурсах различных уровней:

**В 2023 году обучающиеся школы добились следующих результатов:**

#### **Конкурс «Экологических рисунков»**

- 2 место -Замай Михаил (руковод. Малышева Т. А.)
- 3 место -Топалова Ева (руковод. Малышева Т. А.)
- 2 место – Андреева Александра (руковод. Логинова И. В.)
- 3 место -Стабецкий Савва (руковод. Горбачевский П. Ю.)
- 3 место – Ренжиглова Алёна (руковод. Литвинова Н. В.)
- 3 место – Семенихина Диана (руковод. Семенихина О. С.)
- 3 место -Билаш Марк (руковод. Семенихина О. С.)
- 1 место- Костенкова Ольга (руковод. Шматко И. В.)
- 2 место -Гребенец Никита –(руковод. Литвинова Н. В.)
- 1 место – Горбачевская Екатерина (руковод. Горбачевский П. Ю.)
- 2 место -Черняка Данил (руковод. Исмаилова Н. Р.)
- 2 место -Лазоркина Александра (руковод. Логинова И. В.)

#### **Конкурс ко Дню Конституции**

- 3 место -Пилипов Егор (Зекина С. В.)

### **«Крым-полуостров мечты» (фото)**

- 1 место-Якименко Владимир (руковод. Горбачевский П. Ю.)
- 3 место -Павлова Анастасия (руковод. Павлова В. Е.)
- 1 место -Овсянникова Кира (руковод. Малышева Т. А.)
- 2 место – Масленникова София (руковод. Логинова И. В.)
- 3 место -Якименко Игорь (руковод. Малышева Т. А.)
- 2 место – Масленникова София (руковод. Логинова И. В.)
- 2 место -Меликова Анастасия (руковод. Кузнецова Н. В.)
- 3 место -Рожок Кристина (руковод. Малышева Т. А.)
- 3 место -Якименко Игорь (руковод. Малышева Т. А.)
- 1 место -Щадилов Владимир (руковод. Кузнецова Н. В.)
- 3 место -Мазур Данил (руковод. ЗекинаС. В.)
- 2 место -Якименко Игорь (руковод. Малышева Т. А.)
- 3 место -Котогв Лев (руковод. Денисенко Ю. В.)
- 3 место Иванов Дима (руковод. Семенихина О. С.)

### **Конкурс к Дню прокуратуры.**

- 3 место -Воржева Диана (руковод. ЖитареваС.В)
- 3 место -Руденко Даниил (руковод. ЖитареваС.В)
- 1 место – Семенихина Диана (руковод. Семенихина О. С.)
- 2 место Моисейкина Ксения (руковод. Воробьёва И. В.)
- 1 место – Саенко Татьяна (руковод. Шматко И. В.)
- 2 место -Курьянинова Карина (руковод. Шматко И. В.)

### **«Базовые национальные ценности»**

- 2 мест - Письменная Дарина (руковод. Радионова Е. В.)
- 2 место – Медведева Ева (руковод. Логинова И. В.)

### **«Вместе Ярче»**

- Призёр - Верулидзе Мариам
- Призёр – Руденко Даниил

### **«Мы дети твои, Россия»**

- 1 место – МгерянАрпине(руковод. Кузнецова Н. В.)
- 3 место – Семенихина Диана (руковод. Семенихина О. С.)

### **«Мы против коррупции»**

- 1 место-Якименко Владимир (руковод. Горбачевский П. Ю.)

### **«Можжевелики Крыма»**

- 2 место \_Грызлова Яна (руковод. Кузнецова Н. В.)
- 1 место- Костенкова Ольга (руковод. Шматко И. В.)
- 1 место – Кузьмин Данил (руковод. Хохрякова Т. М.)
- 2 место -Горбачевский Саша (руковод. Малышева Т. А.)
- 2 место -Яшин Артём (руковод. Малышева Т. А.)
- 3 место -ТамбуловМирон (руковод. Малышева Т. А.)
- 3 место -Дмитриева Анна (руковод. Малышева Т. А.)
- 1 место-Горбачевская Екатерина (руковод. Горбачевский П. Ю.)
- 2 место-Золотарева Дарина (руковод. Горбачевский П. Ю.)
- 3 место-ДжемиловЭмиль (руковод. Горбачевский П. Ю.)
- 3 место \_Меликова Анастасия (руковод. Кузнецова Н. В.)

### **«Проектория»**

- 2 место -Юхимчук Сергей (руковод. Масленникова Л. А.)

- 2 место – Портнов Александр (руковод. Масленникова Л. А.)  
 2 место -Гребенец Никита (руковод. Литвинова Н. В.)

### Наследники Шекспира

Комаров Даниил «Самый обаятельный исполнитель» (руковод. Зекина С. В.)

## 3 Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. По школе 100 % охват программы внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных и муниципальных мероприятиях таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования, внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. За счет тем идет формирование личности, воспитание патриотов своей Родины, умение выделять главное и позволяет обучающимся быть активными участниками воспитательной работы. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 1-4 классах реализуется программа «Орлята России». Педагогами- наставниками (учителями начальных классов) и наставниками–старшеклассниками под руководством советника директора школы по воспитанию и педагога- организатора.

Регулярно, в течение всего года, проводятся мероприятия программы, в которых с большим удовольствием принимают участие дети.

Ежегодно проходит торжественное посвящение в «Орлята России» новых членов организации.

В школе организована и работает команда «ЮИД» из обучающихся 6 классов.

Программа кружка разработана в рамках Федерального закона « О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации « О безопасности», « Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

Команда ЮИД работает в тесном сотрудничестве с инспектором по профилактике безопасности дорожного движения гос. авто инспекции г. Феодосии старшим лейтенантом полиции Валино О.С.

В школе организован юнармейский кружок. Команда школы приняла участие в муниципальном этапе военно- спортивной игры «Зарница». В общекомандном зачете школа заняла III место.

В школе уже много лет работает « Школьный спортивный клуб» и спортивные кружки. Обучающиеся школы принимают активное участие в спортивных соревнованиях, где занимают призовые места.

№/п	Наименование соревнования	Результаты
1.	Легкоатлетическое многоборье	I место Моисейкина К., II место Шелепова Е.
2.	42 туристический слет	II,III общекомандное место
3.	Минифутбол	II,III общекомандное место
4.	«Русский силомер»	III место Сурова З.
5.	Локобаскет	II общекомандное место ( девушки)
6.	Кэсбаскет	II общекомандное место ( девушки), III общекомандное место ( мальчики)
7.	Открытое первенство по настольному теннису	I место Горбачевская Е.

	г. Симферополь	
8.	Первенство Республики Крым по настольному теннису	II место Горбачевская Е.

В ноябре 2023 года школа получила свидетельство о регистрации школьного « Историко-краеведческого музея « Страницы истории». Для более полного знакомства с музейным делом, подписан план сотрудничества с Феодосийским музеем древностей.

#### **4 Модуль « Урочная деятельность»**

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развивают УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд. Методика соответствует принципам развивающего обучения.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Развитие детского самоуправления в МБОУ Школе № 13 г. Феодосии, помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Школьное самоуправление в МБОУ Школе № 13 организовано в форме Совета старшеклассников. Школьное ученическое самоуправление является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. Совет школы действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении. В состав Совета учащихся входят лидеры 5-10-х классов, избранных на собраниях классного коллектива. Порядок проведения выборов лидеров классов - членов Совета учащихся – определяется советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с классными руководителями. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне.

Совет учащихся проводит свои заседания еженедельно, а иногда и чаще, по мере необходимости.

10 июля 2023 года в школе открыто и активно развивается первичное отделение Движения первых.

В движении зарегистрированы не только обучающиеся, но и родители.

На данный момент зарегистрирован 91 человек.

В Движении Первых 12 направлений деятельности и в каждом из них назначен

ответственный из числа старшеклассников.

Учащиеся активно принимают участие в конкурсах и акциях от Движения Первых.

№/п	Наименование конкурса, акции, мастер-классы	Участники
1.	Мастер-класс проекта «первая помощь»	9-е классы
2	Проект «Мы – граждане России !»	8-е классы
3	Поездка на базу Академии творческих индустрий «Меганом»	9-е классы
4	Квиз «Наука вокруг»	9-10 классы

В ближайшее время в школе планируется торжественное открытие Клуба юных натуралистов (юннатов), так как одним из основных направлений проектной деятельности является экологическое.

В школе организован пункт сбора вторсырья, куда можно сдать использованные батарейки, зубные щётки, пластиковые крышки, блистеры от таблеток. Периодически вторсырье отвозится в экоцентр города. Также несколько раз в год в нашей школе проходит сбор макулатуры, в котором принимают участие все: учащиеся, родители, педагоги.

В рамках акции «Синичкин день» учащиеся вместе с родителями изготавливали кормушки для зимующих птиц, приносили корм, а старшеклассники вместе учащимися младших классов развешивали кормушки в сквере у школы.

Активисты Движения Первых принимают участие в собраниях Школы Актива Совета Первых города.

## 6. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

В 2023-2024 учебном году в 6-11 классах введён курс «Россия – мои горизонты», который реализуется во внеурочной деятельности, как одно из направлений профминимума, занятия внесены в расписание и проводятся по четвергам первым уроком еженедельно. В рамках этого курса школьники узнают о профессиях, качествах, необходимых для данных профессий, проходят профессиональные пробы и узнают о достижениях страны в разных отраслях хозяйства.

В 2023 году школа вошла в проект «Билет в будущее» на основном уровне. Цель этого проекта – поддержка профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. На платформе проекта было зарегистрировано 107 обучающихся 6-11 классов.

7 восьмиклассников приняли участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее» на базе ГБПОУ РК «Феодосийский политехнический техникум». 5 восьмиклассников побывали на экскурсии на базе ООО «Завод марочных вин «Коктебель».

Обучающиеся 6-11 классов регулярно просматривают видео - уроки портала Проф.КТОрия.

У школы заключен договор и налажено сотрудничество с Феодосийским хлебокомбинатом Филиалом АО «Крым хлеб». Обучающиеся школы с большим интересом посещают комбинат и знакомятся с профессиями.

8 обучающихся 11 класса получают дополнительное образование на базе филиала КФУ по профилю «Агент банка».

## 7. Модуль « Организация предметно-эстетической среды »

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Всемирный день школьных библиотек», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза» -праздничное оформление кабинетов, рекреаций и здания школы, рисунки на окнах.

- размещение на стенах школы и выставочном стеллаже регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга:

- фотовыставки «Моя малая Родина», мини газеты, буклеты, листовки отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Мама – слово дорогое», «С Новым годом» и многое другое;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности ,создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

В школе комната детских инициатив сейчас находится в отдельном кабинете, однако ее необходимо дооборудовать современной мебелью. У школьного актива очень много планов, задумок и творческих идей по оформлению этой комнаты.

## 8 Модуль « Взаимодействие с родителями законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Индивидуальная работа с родителями в рамках плана мероприятий Совета профилактики школы.	1-11	В течение года	Ответственный по ВР
Совет отцов	1-11	В течение года	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание.	1-11	Раз в полугодие	Администрация школы
Классные родительские собрания	1-11	Раз в четверть	классные руководители

Совместные с родителями традиционные мероприятия, праздники, экскурсии.	1-11	по необходимости	классные руководители
Лекции, профилактические беседы.	1-11	регулярно	классные руководители

За год проведено два общешкольных родительских собрания с лекториями в повестке дня, один круглый стол с участием членов родительского комитета. В классах проведены плановые родительские собрания по итогам четвертей с лекциями, беседами-инструктажами по поведению и занятости детей во время каникул.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

- Обновлены локальные нормативные акты и рабочая документация;
- Осуществляется индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их семьями;
- Обучающиеся, поставленные на учет в КДН- 2 человека (2 класс) (разработан и реализуется план индивидуальной профилактической работы. С учёта сняты в мае 2023 г. в результате проведённой профилактической работы. Повторных правонарушений в течение года не выявлено;

В школе проводится систематическая профилактическая работа :

- Специалистами по социальной работе ГБУ РК «ФЦСССДМ»;
- Инспектором по профилактике дорожного движения гос. авто инспекции г. Феодосии;
- Инспектором ОПДМ Крымского ЛУМВД на транспорте ;
- Прокуратурой города Феодосии.

Проведен цикл классных часов, направленных на профилактику буллинга, правонарушений, экстремизма, терроризма в 1-11 классах.

## **II. Оценка системы управления организацией**

*Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.*

### **Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> </ul>
Попечительский совет	вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- и социально- гуманитарных дисциплин;
- математики;
- естественно - научных дисциплин;
- физической культуры;
- объединение педагогов начального образования.
- предметов эстетического цикла;
- инклюзивного образования и коррекционных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Управляющий Совет.

По итогам 2023 года работа системы управления Школой оценивается как удовлетворительная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## **II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

В 2022/2023 учебном году деятельность педагогического коллектива МБОУ Школа №13 г. Феодосии была направлена на обеспечение соблюдения Закона РФ «Об образовании» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через личностно-ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса, повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Совершенствование образовательного пространства для обеспечения качественного образования осуществлялось в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся, а также с требованиями ФГОС:

- формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствование межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- работа над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повышение эффективности контроля качества образования;
- совершенствование профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов в условиях обновления образования, через систему самообразовательной работы, развитие творческих способностей и культуры личности учителя;
- обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- введение в действие и реализацию требований обновленного Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для учащихся 1-2, 5-6 и 10-х классов;
- организация и осуществление образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
- внедрение активных методов обучения на основе принципов вариативности и индивидуализации;
- создание благоприятных условий интеллектуального, духовного, нравственного, творческого и физического развития учащихся с учетом их способностей, интересов и учебных возможностей;
- использование ИКТ в образовательном процессе, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития;
- развитие познавательной самостоятельности обучающихся;
- формирование позитивной учебной мотивации учащихся на основе активного использования в учебно – воспитательной работе информационно-коммуникационных технологий;
- применение разнообразных форм и методов индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создание условий для полного и разностороннего развития обучающихся;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе использования инновационных педагогических технологий и психолого-педагогического сопровождения;
- поддержка учащихся, которые испытывают затруднения в обучении, создание для них «ситуации успеха», вовлечение таковых в общественную жизнь школы;
- овладение навыками самообразования всеми участниками образовательного процесса и определение собственной траектории развития учащимися старших классов;
- подготовка учащихся 9-го и 11-го классов к итоговой аттестации;
- развитие познавательных интересов и личностного самоопределения учащихся 1-11 классов;

- создание адаптивной образовательной среды и условий для обеспечения доступности общего и дополнительного образования для всех обучающихся, в т.ч., для детей с ОВЗ, способствующих раскрытию индивидуальных способностей каждого ученика;
- продолжение изучения методов и приемов инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- углубление и расширение работы по предпрофильной подготовке и обучению учащихся.

Работа образовательной организации строилась с учётом деятельности всех участников образовательного процесса:

- административные мероприятия;
- мероприятия для педагогического коллектива, тематические проверки;
- работа с обучающимися;
- работа с родительской общественностью.

Результативность внедрения ФГОС в учебном году отслеживалась через проведение открытых уроков, предметных дней и недель. Обсуждение посещенных уроков и мероприятий, проводилось посредством заседаний методических объединений, методических и педагогических советов.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2022/2023 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности.

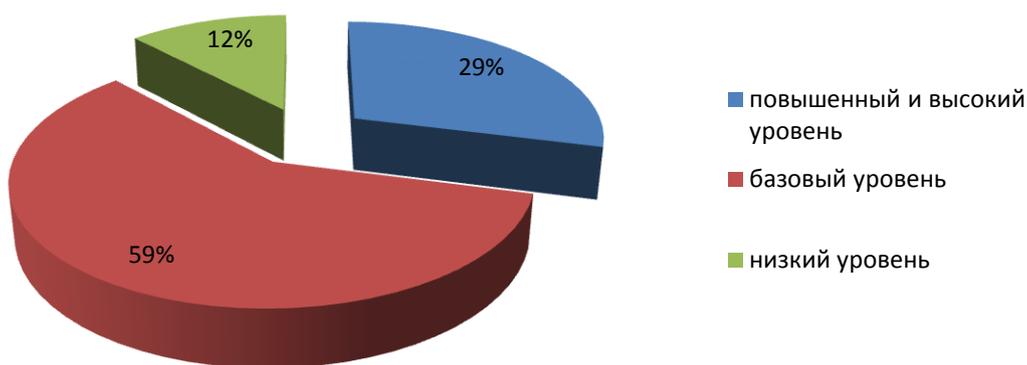
Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесберегающие, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

### Анализ качества обучения в 1-х классах.

Изучение образовательных достижений первоклассников проводилось на основе комплексной работы, целью которой было определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся по итогам освоения предметных программ за курс 1 класса начальной школы.

Диагностика результатов выполнения комплексной работы в **1-х классах** показала, что из 112 первоклассников 40 человека (36%) успешно обучались в течение первого года в школе и показали **повышенные и высокие результаты**; 59 первоклассника (53%) показали **базовый уровень**, 13 первоклассника (12%) имеют **низкий уровень** овладения навыками.

## Уровень учебных достижений первоклассников в 2022/2023 учебном году



Учителям 1-х классов необходимо в **2023/2024** учебном году:

- спланировать и вести коррекционно-развивающую работу с учащимися, которые по результатам диагностики показали низкий уровень сформированности предметных результатов, УУД, планируемых к концу 1 класса;
- целенаправленно вести работу с учащимися по развитию навыка самостоятельной работы с различными источниками информации, умения использовать полученную информацию в стандартных и нестандартных ситуациях;
- использовать в системе индивидуальную и дифференцированную работу, активизировать работу с учащимися низкой учебной мотивации;
- на уроках применять современные педагогические технологии в целях повышения уровня учебной мотивации учащихся, формирования прочных знаний и умений по предметам;
- грамотно осуществлять системно - деятельностный подход в обучении, который способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения;
- составить индивидуальную программу формирования предметных и метапредметных результатов учащихся, показавших низкие уровни предметных результатов;
- усилить коррекционную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность;
- привести в систему отслеживание, диагностику и определение уровня достигнутых результатов каждого обучающегося.

### Анализ качества обучения в 2-4-х классах.

Предмет	2-А	2-Б	2-В	3-А	3-Б	3-В	4-А	4-Б	4-В
Русский язык	58%	70%	66%	48%	50%	50%	58%	52%	93%
Литературное чтение	88%	87%	83%	93%	94%	97%	88%	97%	100%
Английский язык	63%	90%	79%	96%	88%	78%	67%	77%	70%
Математика	58%	77%	72%	56%	68%	69%	63%	65%	97%
Окружающий мир	83%	93%	79%	70%	82%	84%	67%	74%	100%

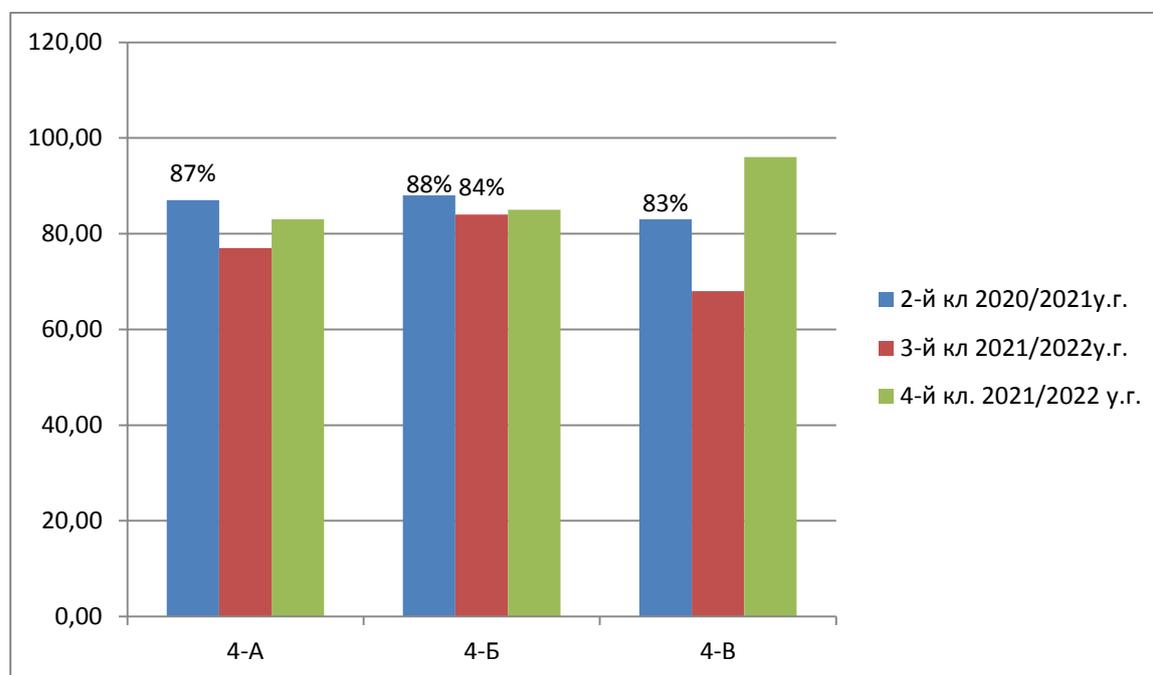
Физическая культура	88%	100%	100%	100%	97%	100%	100%	97%	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
ИЗО	96%	100%	97%	100%	97%	97%	100%	100%	100%
Технология	85%	97%	93%	100%	100%	94%	100%	100%	100%
Итого (качество знаний)	80%	90%	79%	85%	86%	85%	83%	85%	96%

Процент качества обучения за

**2022/2023** учебный год в параллели **2-х** классов составил **83%**, **3-х** классов составил **85,3%**, параллели **4-х** классов - **88%**.

Качество образования по всем предметам учебного плана при получении начального общего образования по итогам учебного года составляет **85%**, что на 4% выше, чем в прошлом учебном году (**81%**).

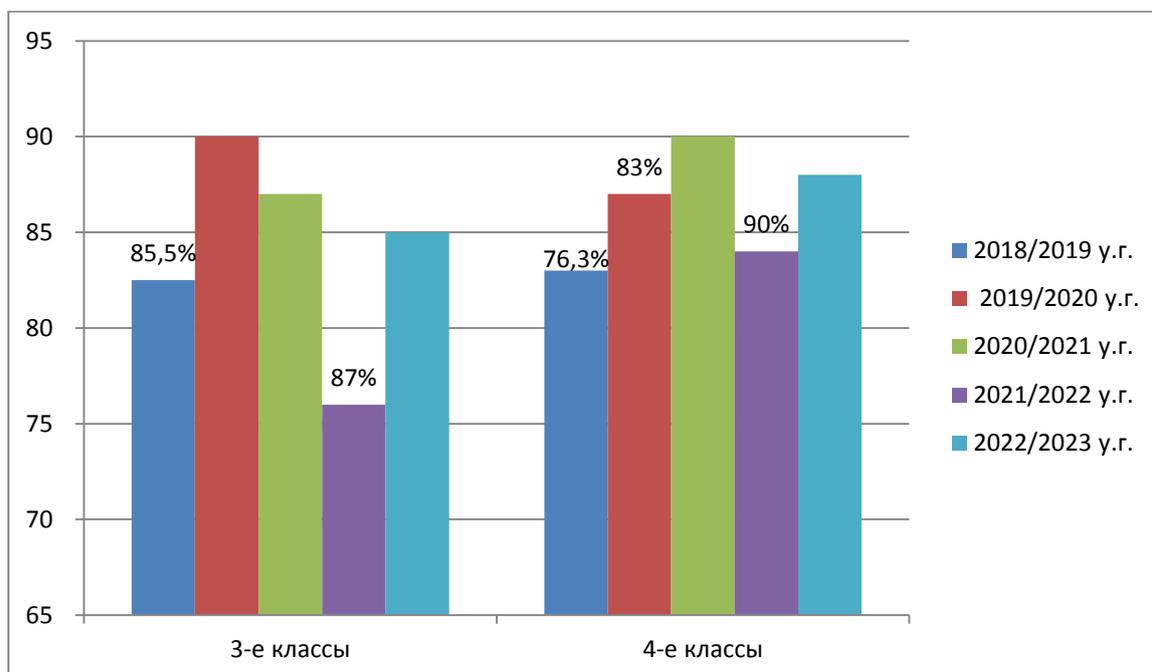
### Сравнительные диаграммы качества знаний в 4-х классах (за 2020/2021 учебный год, 2021/2022 и 2022/2023 учебные годы)



Из диаграмм видно, что качество знаний учащихся 4-х классов в 2022/2023 учебном году по сравнению с 2020/2021, 2021/2022 учебными годами стабильно в 4-А и 4-Б классах. В 4-В классе наблюдается необъективное оценивание учащихся.

### Сравнительный анализ качества образования в 3-4 классах за пять лет

Классы	% качества				
	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
3-е	82,5%	90%	87%	76%	85%
4-е	83%	87%	90%	84%	88%



Таким образом, по итогам образовательных достижений учащихся 2-4 классов можно прийти к выводам:

- уровень мотивации обучения среди учащихся находится на достаточном уровне;
- выпускники начальных классов имеют хорошие показатели результативности обучения.

#### **Задачи начальной школы на 2023/2024 учебный год**

1. Продолжить реализацию ООП НОО в 1-4 классах и достижение необходимого качества личностных, предметных и метапредметных результатов образования младших школьников.
2. Продолжить формирование комфортной развивающей информационно-образовательной среды в начальной школе путём реализации модели образовательного пространства для одарённых детей и оптимизационной модели организации внеурочной деятельности.
3. Обеспечить необходимое качество методической работы по сопровождению введения ФГОС НОО и реализации ООП НОО в 1-4 классах через формирование мотивационной среды для профессионального саморазвития и успешной самореализации учителей начальных классов. Привести в систему работу учителей по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных обучающихся.
5. Активизировать работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими одну «4» одну «3», разработать индивидуальные планы по коррекции и ликвидации пробелов в знаниях.

#### Анализ качества обучения в 5-11 классах

Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. Состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, иногда недисциплинированностью, снижением интереса к учёбе и её результатам, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Это значит, что увеличивается число детей, испытывающих значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебного процесса.

**Анализ качества обучения в 5-х классах в 2022/2023 учебном году по русскому языку, литературе и математике в сравнении с 2021/2022 учебным годом.**

Предмет	Классы, качество знаний(%)						
	2021/2022у.г.			2022/2023 у. г.			
	4-А	4-Б	4-В	5-А	5-Б	5-В	
Русский язык	76%	84%	72%	68%	72%	47%	
Литературное чтение/ Литература	96%	94%	90%	82%	91%	75%	
Математика	72%	81%	83%	55%	81%	50%	

Сравнительный анализ уровня учебных достижений пятиклассников показывает **понижение** качества знаний в 5-А классе русскому языку, литературе и математике на 8%, 14% и 17%; в 5-Б классе по русскому языку на 14%, по литературе на 3%; в 5-В классе в 5-Г классе по русскому языку на 25%, по литературе на 15%, по математике на 33%.

Значительное снижение успеваемости пятиклассников свидетельствует о наличии определенных трудностях адаптационного периода:

- сменой социальной обстановки;
- изменением роли учащегося, режима дня;
- резкие изменения условий обучения;
- специфика предметов;
- разнообразие и качественное усложнение требований предъявляемых к школьнику разными учителями;
- разностью систем и форм обучения;
- увеличением учебной нагрузки;
- изменением стиля общения учителей с детьми;
- сфера взаимоотношений учитель – ученик;
- ослабление контроля со стороны родителей.

Таким образом, проблема преемственности и адаптации пятиклассников остается одной из главных в работе педагогического коллектива, требующая скоординированных совместных действий классного руководителя, учителей-предметников, администрации, родителей.

**В связи с этим в 2023/2024 учебном году рекомендовать:**

1. учителям-предметникам:
  - 1.1. продолжить работу по преемственности начального и среднего звена школы в 4 классах:
    - проводить ознакомление с возрастными особенностями младших школьников, изучать уровень их работоспособности;
    - изучить систему работы учителя начальных классов, формы и методы организации учебной деятельности учащихся, стиль общения и т.п.; изучить систему работы с родителями.
  - 1.2. следовать единым требованиям к уроку:
    - подготовка ученика к уроку (учебные принадлежности и т.п.);
    - домашнее задание – своевременно, с объяснением, в соответствии с объемом классной работы;

- контроль за дисциплиной учащихся, отмечать пропуски в классном журнале, доводить до сведения родителей в этот же день, отмечать в дневнике учащихся опоздания, не допускать удаления учащихся с уроков;

1.3. совершенствовать методику организации различных типов урока;

1.4. разнообразить методы организации учебной деятельности учащихся на уроке с целью активизации, повышения их познавательной активности;

1.5. учить приемам организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке (самостоятельная работа, работа с книгой и т.п.);

1.6. шире использовать дидактический материал, наглядные пособия, опорные таблицы, алгоритмы.

2. классным руководителям 5-х классов работать в тесном контакте с учителями-предметниками и отслеживать успеваемость по предметам каждого ученика в своем классе.

3. администрации школы:

3.1. спланировать работу по осуществлению контроля за деятельностью классных руководителей 5-х классов на протяжении всего учебного года;

3.2. создать условия для четкой организации учебно-воспитательной деятельности учащихся (расписание, соблюдения санитарно-гигиенических требований и т.п.);

3.3. осуществлять контроль за соблюдением трудовой дисциплины педагогами: своевременное начало и конец урока; исключить опоздания учителей на урок.

### Анализ качества обучения по учебным предметам в 5-11 классах в 2022/2023 учебном году

Предмет	% Качества
Русский язык	67%
Литература	76%
Английский язык	70%
Математика	66%
Алгебра	47%
Геометрия	44%
История	62%
ОДНКНР	69%
Обществознание	64%
Химия	90%
Физика	73%
Биология	75%
География	74%
Физическая культура	87%
Музыка	97%
ИЗО	99%
Технология	84%
Информатика и ИКТ	80%
ОБЖ	78%
Итого	74%

Из данных результатов анализа качества знаний по предметам видно, что самое высокое качество знаний по литературе, ИЗО, музыке, информатике, химии, биологии, ОБЖ, географии. Самое низкое качество знаний по алгебре и геометрии.

Качество образования по предметам учебного плана при получении основного и среднего общего образования по итогам учебного года составляет **74%**.

В **2023/2024** учебном году необходимо продолжить работу коллектива по стабилизации и повышению уровня качества обучения, а значит повышать мотивацию к обучению у обучающихся, совершенствуя методику проведения уроков и используя современные педагогические технологии.

### Статистические данные по количественному и процентному распределению обучающихся по категориям и полученным итоговым оценкам:

Класс	Кол-во учащихся	Количество учащихся, окончивших учебный год на				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4 и 5»	«3»	Имеющих «2»		
2-А	24	2	9	13	-	100%	46%
2-Б	30	5	13	12	-	100%	60%
2-В	29	6	12	11	-	100%	62%
3-А	28	4	9	15	-	100%	46%
3-Б	34	3	14	17	-	100%	50%
3-В	32	-	13	19	-	100%	41%
4-А	24	2	11	11	-	100%	54%
4-Б	31	5	10	16	-	100%	48%
4-В	30	5	16	8	-	100%	70%
<b>По 1-4 классам</b>	<b>261</b>	<b>32</b>	<b>107</b>	<b>122</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>53%</b>
5-А	22	1	10	11	-	100%	50%
5-Б	32	2	19	11	-	100%	66%
5-В	32	1	12	19	-	100%	41%
5-Г	29	2	12	15	-	100%	48%
6-А	14	-	3	11	-	100%	21%
6-Б	31	3	23	5	-	100%	84%
6-В	30	3	18	9	-	100%	70%
6-Г	29	1	12	16	-	100%	45%
7-А	26	4	2	20	-	100%	23%
7-Б	29	4	9	16	-	100%	45%
7-В	29	4	6	19	-	100%	34%
8-А	23	-	10	13	-	100%	43%
8-Б	26	1	5	20	-	100%	23%
9-А	14	-	2	12	-	100%	14%
9-Б	31	3	10	18	-	100%	42%
9-В	29	1	5	23	-	100%	21%
<b>По 5-9 классам</b>	<b>426</b>	<b>30</b>	<b>158</b>	<b>238</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>44%</b>
10-А	23	4	10	9	-	100%	61%
11-А	30	2	13	15	-	100%	50%
<b>По 10-11 классам</b>	<b>53</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>56%</b>
<b>Итого по школе</b>	<b>740</b>	<b>68</b>	<b>288</b>	<b>384</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>51%</b>

По итогам учебного года успеваемость по школе составила **100%**, качество знаний – **51%**.

**На «5»** учебный год окончили **68** учащихся, что составляет **9%** от общего числа учащихся 2-11-х классов:

- 32 человека во 2-4 классах (12% от общего числа учащихся в начальной школе);

- 30 человек в 5-9 классах (7% от общего числа учащихся 5-9 классов);
- 6 человек в 10-11 классах( 11% от общего числа учащихся 10-11 классов).

**На «4 и 5»** обучается **288** учащихся, что составляет **39%** от общего числа учащихся 2-11 классов:

- 107 человек в 2-4 классах (41% от общего числа учащихся в начальной школе);
- 158 человек в 5-9 классах (37% от общего числа учащихся 5-9 классов);
- 23 человека в 10-11 классах (43% от общего числа учащихся 10-11 классов).

**На «3»** учебный год окончили **384** учащихся, что составляет **52%** от общего числа учащихся 2-11 классов:

- 122 человека в 2-4 классах (47% от общего числа учащихся в начальной школе);
- 238 человек в 5-9 классах( 56% от общего числа учащихся 5-9 классов);
- 24 человека в 10-11 классах (45% от общего числа учащихся 10-11 классов).



**Вывод:** результаты успеваемости и качества знаний по предметам учебного плана школы указывают на оптимальный уровень качества освоения учебного программного материала учащимися на всех уровнях образования.

**Рейтинг классов по качеству обученности по итогам 2022/2023 учебного года расположился следующим образом:**

1-4 классы			5-11 классы		
Рейтинг	Класс	Качество, %	Рейтинг	Класс	Качество, %
1	4-В	70%	1	6-Б	84%
2	2-В	62%	2	6-В	70%
3	2-Б	60%	3	5-Б	66%
4	4-А	54%	4	10-А	61%

5	3-Б	50%	5	5-А,11-А	50%
6	4-Б	48%	6	5-Г	48%
7	2-А, 3-А	46%	7	6-Г, 7-Б	45%
8	3-В	41%	8	8-А	43%
			9	9-Б	42%
			10	5-В	41%
			11	7-В	34%
			12	7-А, 8-Б	23%
			13	6-А, 9-В	21%
			14	9-А	14%

### **Общие рекомендации:**

1. Учителям – предметникам:

1.1. проанализировать на заседаниях ШМО результаты мониторинга;

1.2. не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания;

1.3. не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным;

1.4. обратить внимание в 8-11 классах на подготовку к итоговой аттестации;

1.5.развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей детей;

1.6. продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми;

1.7.осуществлять самоанализ деятельности по использованию современных образовательных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень обучающихся, повышать персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда.

1.8. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся.

1.9. Обеспечить дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья, с целью повышения качества образования.

1.10. Выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся; отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.

1.11.Своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся с целью профилактики неудовлетворительных результатов аттестации выпускников.

1.12. Усовершенствовать систему повторения на уроках, проводить групповые и индивидуальные консультации с обучающимися с низкой мотивацией.

1.13.Активизировать работу со слабоуспевающими обучающимися и учащимися, имеющими одну «4» одну «3», разработать индивидуальные планы по коррекции и ликвидации пробелов в знаниях.

2. Администрации школы:

2.1.Продолжить формирование комфортной развивающей информационно-образовательной среды путём реализации оптимизационной модели организации образовательной деятельности.

2.2.Продолжить работу над повышением качественных показателей по всем предметам учебного плана, особенно по математике, русскому языку.

2.3.Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности, усилить

диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников.

2.4. Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие.

2.5. Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.

2.6. Расширить систему развивающих элективных курсов по выбору учащихся, с этой целью создать максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

2.7. Спрогнозировать пути совершенствования качества образования в соответствии с особенностями и традициями учебно-воспитательного процесса в школе.

2.8. Продолжить работу по организационно-методическому сопровождению реализации стандартов третьего поколения и оказанию адресной методической помощи учителям, реализующим ФГОС-2021.

## **Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ Школа №13 г. Феодосии в 2022/2023 учебном году.**

Государственная итоговая аттестация является средством диагностики качества подготовки выпускников, установления фактического уровня освоения выпускниками программ основного общего и среднего общего образования по русскому языку, математике и учебным предметам, которые выбрали учащиеся.

В течение 2022/2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА.

По плану контрольно-аналитической деятельности администрацией школы осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В рамках организационно-методической работы были оформлены стенды по государственной итоговой аттестации для выпускников 9, 11 классов, где размещалась общая для всех информация: телефоны горячей линии; отдельные пункты нормативных документов по организации и проведению ГИА в 2023 году, сроки проведения экзаменов, расписание экзаменов, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, другая полезная информация. В учебных кабинетах на предметных стендах были размещены методические рекомендации по подготовке к ГИА по конкретному предмету: демоверсия и разнообразные тесты по предмету; структура и особенности КИМов 2023 года; адреса интернет-ресурсов по предмету.

Систематически проводились родительские собрания, классные часы, совещания педагогических работников, педагогические советы, заседания методических объединений, индивидуальные консультации по разъяснению: нормативных документов, порядка и процедуры проведения ГИА, о системе общественного наблюдения при проведении экзаменов, о поведении на экзамене, о порядке подачи апелляции в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации и Положением о проведении единого государственного экзамена. Для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Кроме того, особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов; уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметов по выбору в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

### Результаты прохождения ГИА в 9-х классах.

Наконец 2022/2023 учебного года в 9-х классах обучалось 74 учащихся, из них 3-учащиеся с ОВЗ. Все девятиклассники получили «зачет» по итоговому собеседованию, годовые оценки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам и были допущены к государственной итоговой аттестации.

#### 1. Русский язык.

Класс	Всего в классе	Сдавали экзамен	«2»		«3»		«4»		«5»	
			Год	Экз.	Год	Экз.	Год	Экз.	Год	Экз.
9-А	14	14	-	4	8	8	6	1	-	1
9-Б	31	31	-	1	7	15	9	8	15	7
9-В	29	29	-	1	12	14	13	10	4	4
Итого	74	74	-	6	27	37	28	19	19	12

#### Год:

Средний балл – 3,9

Качество знаний - 64%

СОУ – 63%

#### Экзамен:

Средний балл – 3,5

Качество знаний – 42%

СОУ- 52%

#### 2. Математика.

Класс	Всего в классе	Сдавали экзамен	«2»		«3»		«4»		«5»	
			Год	Экз.	Год	Экз.	Год	Экз.	Год	Экз.
9-А	14	13	-	3	9	3	5	6	-	1
9-Б	31	30	-	1	3	6	15	22	13	1
9-В	29	29	-	-	12	12	13	16	4	1
Итого	74	72	-	4	24	21	33	44	17	3

Двое учащихся (Дорохов Владислав и Миронова Анастасия были удалены с экзамена)

#### Год:

Средний балл – 3,9

Качество знаний – 68%

СОУ – 63%

#### Экзамен:

Средний балл – 3,6

Качество знаний – 65%

СОУ- 55%

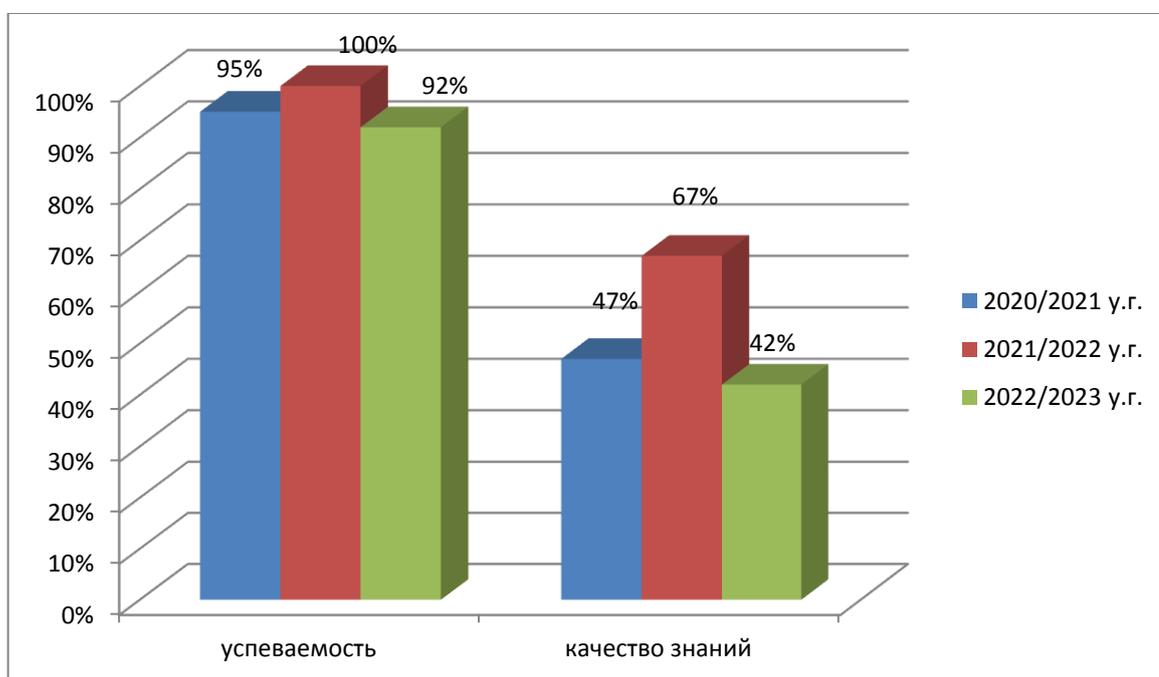
Из таблицы видно, что учащиеся в основном подтвердили свою годовую оценку или понизили ее. Доля обучающихся, у которых балл годового оценивания в 9 классе совпадает с итогом ГИА составляет: по русскому языку – 58%, по математике – 45%.

**Анализ результатов обязательных экзаменов за курс основной школы  
(в сравнении за три года)**

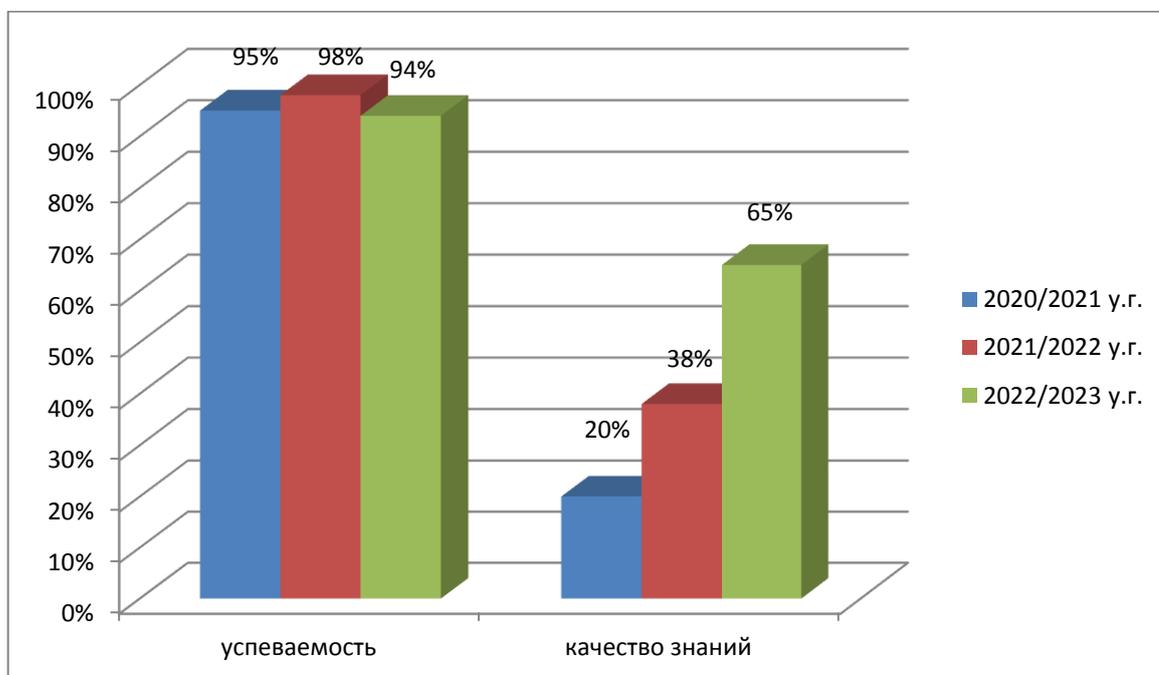
Предмет	Количество сдававших					Успеваемость (%)					Качество знаний (%)				
	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023			2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023			2020/ 2021	2021 2022	2022/ 2023		
Русский язык	57	55	74			95%	100%	92%			47%	67%	42%		
Математика	55	55	72			95%	98%	94%			20%	38%	65%		

Наблюдается нестабильная динамика процента успеваемости и качества знаний по русскому языку и по математике. В сравнении с 2021/2022 учебным годом качество знаний по русскому языку **понижилось** на 25%, по математике **повысилось** на 27%.

**Результаты экзамена по русскому языку за курс основной школы  
( в сравнении за три года)**

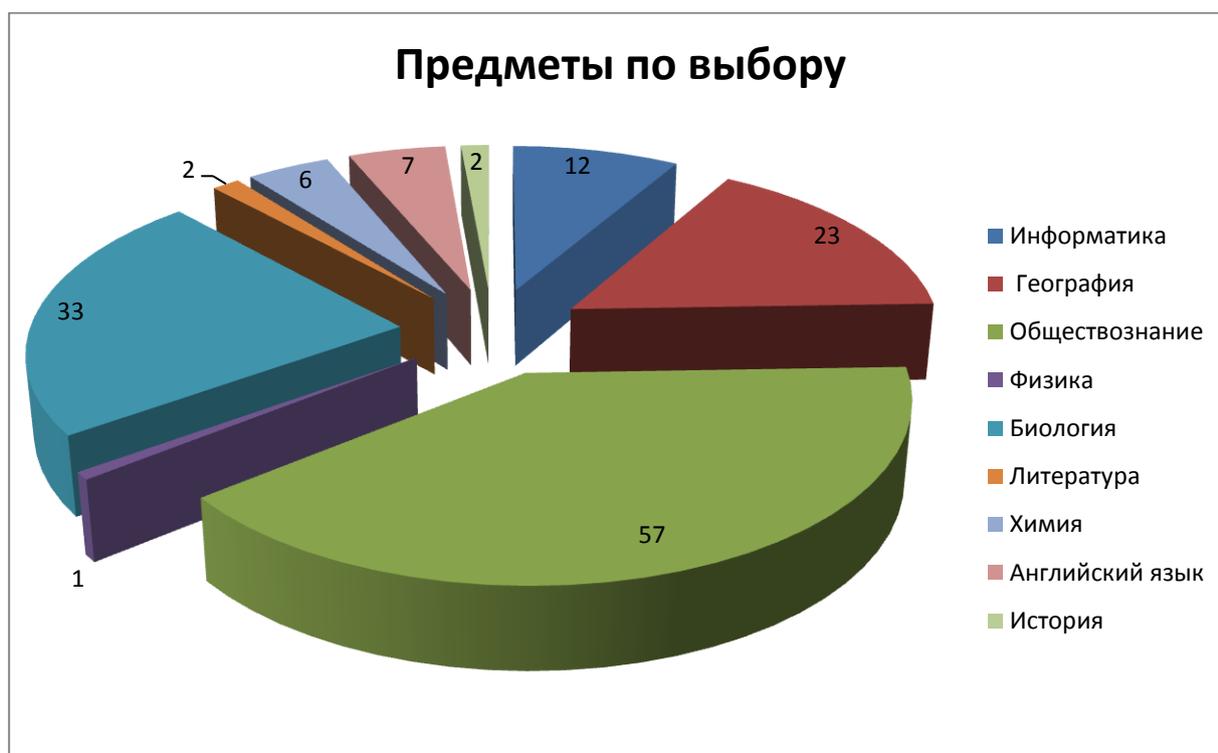


**Результаты экзамена по математике за курс основной школы  
( в сравнении за три года)**



### Результаты экзаменов по выбору за курс основной школы

В 2022/2023 учебном году учащиеся 9-го класса сдавали два обязательных предмета по выбору.



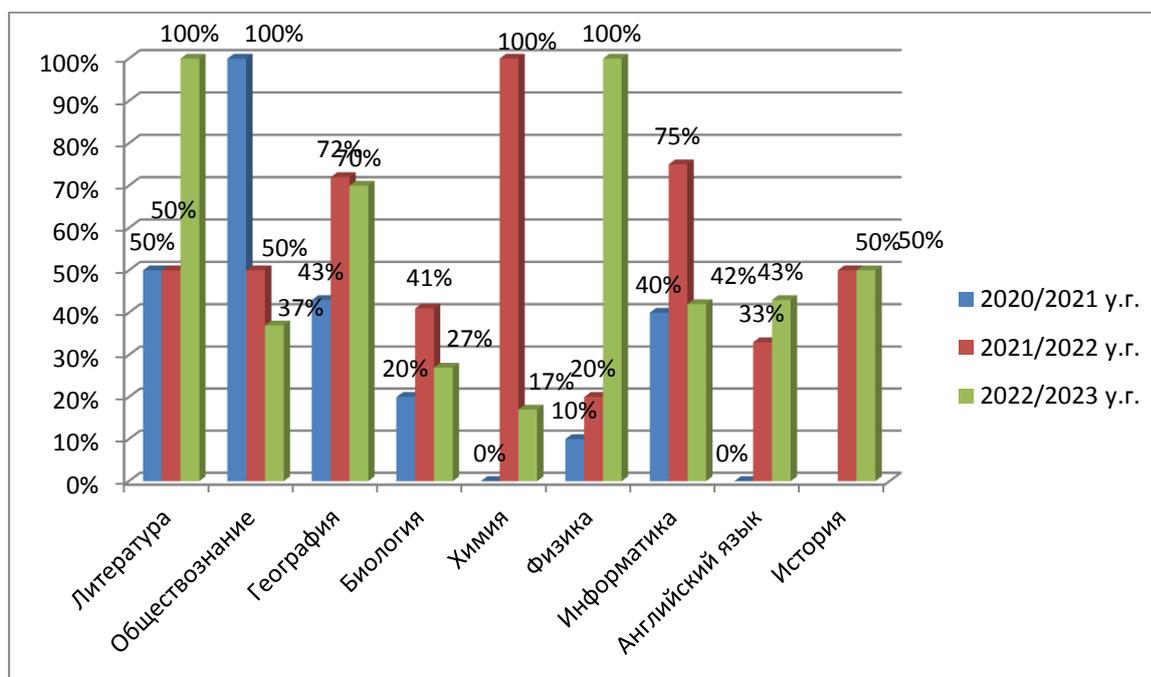
При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованными предметами остаются:

- география 23 человека 31% выбора;
- обществознание 57 человек 77 % выбора;
- биология 33 человека 45 % выбора.

## Результаты экзаменов по выбору учащихся

№ п/п	Предмет	Кол-во писавших	Оценка				Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»				
1.	Биология	33	1	23	9	-	97%	27%	43%	3,2
2.	Физика	1	-	-	1	-	100%	100%	64%	4
3.	Английский язык	7	-	4	3	-	100%	43%	48%	3,4
4.	Информатика	12	1	6	5	-	92%	42%	46%	3,3
5.	Химия	6	1	4	-	1	83%	17%	43%	3,2
6.	Литература	2	-	-	1	1	100%	100%	82%	4,5
7.	География	23	1	6	11	5	96%	70%	62%	3,9
8.	Обществознание	57	-	15	14	1	96%	37%	49%	3,4
9.	История	2	-	1	1	-	100%	50%	5%	3,5

### Анализ результатов экзаменов по выбору и (качество знаний в сравнении за три года)



Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников основной школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

9(12%) выпускников проходили ГИА повторно(в осенние сроки).

Аттестат об основном общем образовании получили 74 выпускника (100%) и 2 экстерна;

Трое выпускников получили аттестат об основном общем образовании с **отличием**.

### Результаты прохождения ГИА в 11 классе.

Наконец 2022/2023 учебного года в 11 классе обучалось 30 учащихся. Все они были допущены к ГИА.

Согласно приказу Минпросвещения РФ № 230/515 от 13.04.2022 г «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2022 году», обязательной является аттестация по двум предметам – русскому языку и математике. Кроме этого на добровольной основе можно было сдавать экзамены по 9 предметам. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно. Для сдачи экзаменов по выбору были выбраны следующие предметы: биология, химия, физика. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности.

## 1. Русский язык

Экзамен по русскому языку в **форме ЕГЭ** сдавали **30 выпускников**.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку – **24 балла**. Все учащиеся преодолели порог успешности. Минимальный балл по школе - **34**, максимальный –**100**.

Предмет	Учебный год	Кол-во участников	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
Русский язык	2017/2018	17	<b>96</b> Мещерякова Елизавета	<b>45</b>	<b>58</b>
	2018/2019	17	<b>78</b> Руденко Маргарита	<b>43</b>	<b>53</b>
	2019/2020	25	<b>80</b> БуТхиФионгТхао	<b>10</b>	<b>56</b>
	2020/2021	17	<b>80</b> Горковенко Александр	<b>41</b>	<b>62</b>
	2021/2022	31	<b>96</b> Гринь Александр	<b>34</b>	<b>67</b>
	2022/2023	30	<b>100</b> Крутоус Надежда	<b>34</b>	<b>58</b>

Средний балл ЕГЭ по русскому языку по школе составил **58 балла**, что на 9 баллов ниже, чем в 2022 году (**средний балл в прошлом году – 67**).

Доля обучающихся, у которых балл годового оценивания в 11 классе совпадает с итогом ГИА по русскому языку составляет 87%.

## Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ (в сравнении за последние шесть лет)



## 2. Математика (профильный уровень)

В экзамене по математике (профильный уровень) приняли участие 9 выпускников.

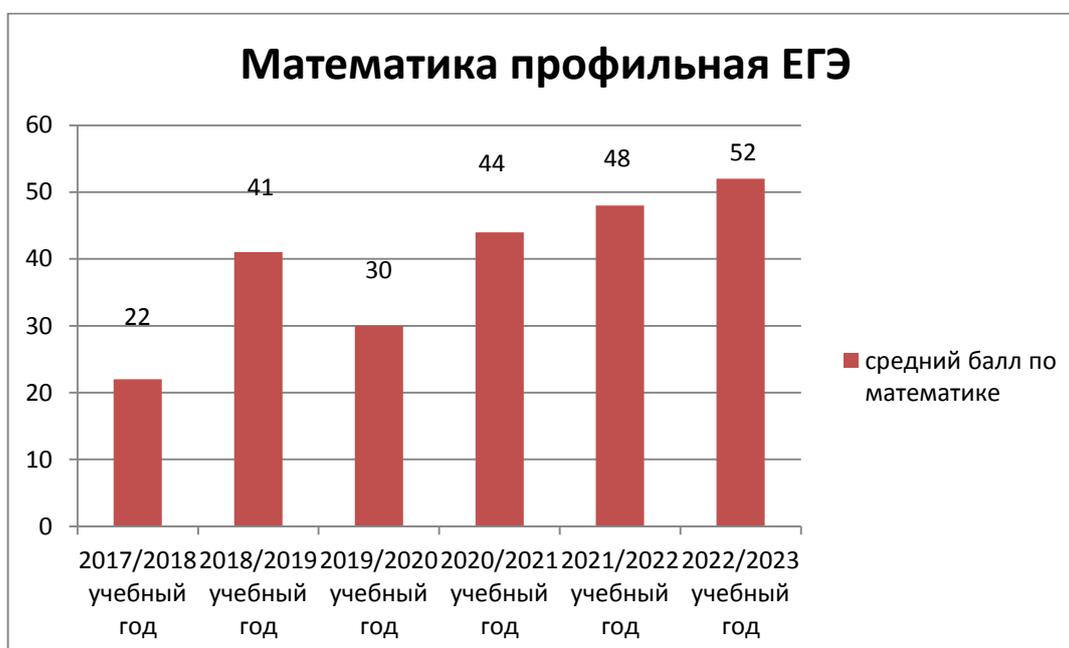
Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по математике (профильная) – **27 баллов**. Все учащиеся преодолели порог успешности. Минимальный балл по школе - **34**, максимальный –**86**.

Предмет	Учебный год	Кол-во участников	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
Математика (профильный уровень)	2017/2018	14	<b>62</b> Мещерякова Елизавета	<b>9</b>	<b>21,6</b>
	2018/2019	3	<b>56</b> Грибков Иван	<b>27</b>	<b>41</b>
	2019/2020	11	<b>68</b> ВуТхиФионгТхао	<b>5</b>	<b>30</b>
	2020/2021	6	<b>72</b> Онищенко Даниил	<b>27</b>	<b>44</b>
	2021/2022	15	<b>78</b> Гринь Александр	<b>27</b>	<b>48</b>
	2022/2023	30	<b>86</b> <b>Кругоус Надежда</b>	<b>34</b>	<b>52</b>

Средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень) по школе составил **52 балла**, что на 4 баллов выше, чем в 2022 году (**средний балл в прошлом году – 48**).

Доля обучающихся, у которых балл годового оценивания в 11 классе совпадает с итогом ГИА по математике профильного уровня составляет 44%.

### Результаты ГИА по математике (профильная) (в сравнении за последние шесть лет)



Экзамен по математике базового уровня сдавали **21 выпускников.**

Класс	Сдавали экзамен	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Год	Экз.	Год	Экз.	Год	Экз.	Год	Экз.
11	21	-	2	10	11	7	7	4	1

**Год:**

Средний балл – 3,7

Качество знаний – 52%

СОУ – 58%

**Экзамен:**

Средний балл – 3,3

Качество знаний – 38%

СОУ- 46%

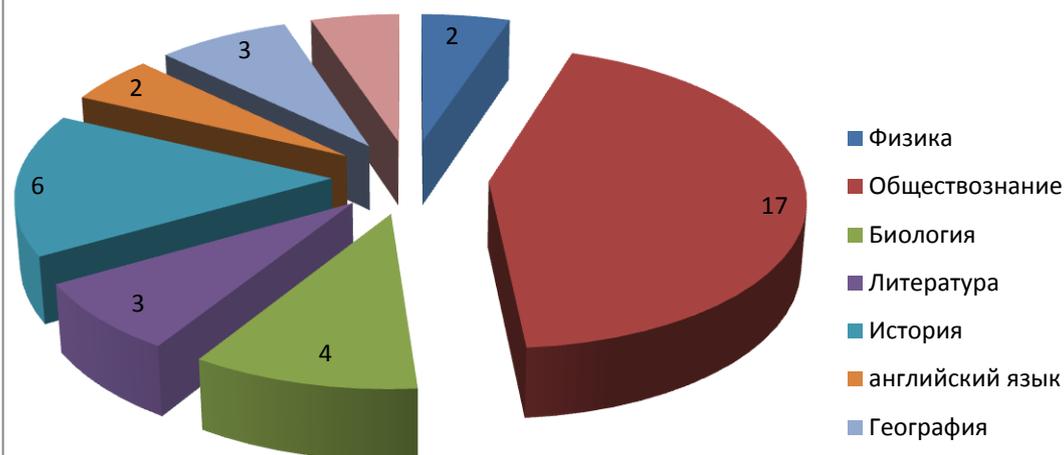
Доля обучающихся, у которых балл годового оценивания в 11 классе совпадает с итогом ГИА по математике базового уровня составляет 68%.

### Результаты экзаменов по выбору за курс средней школы

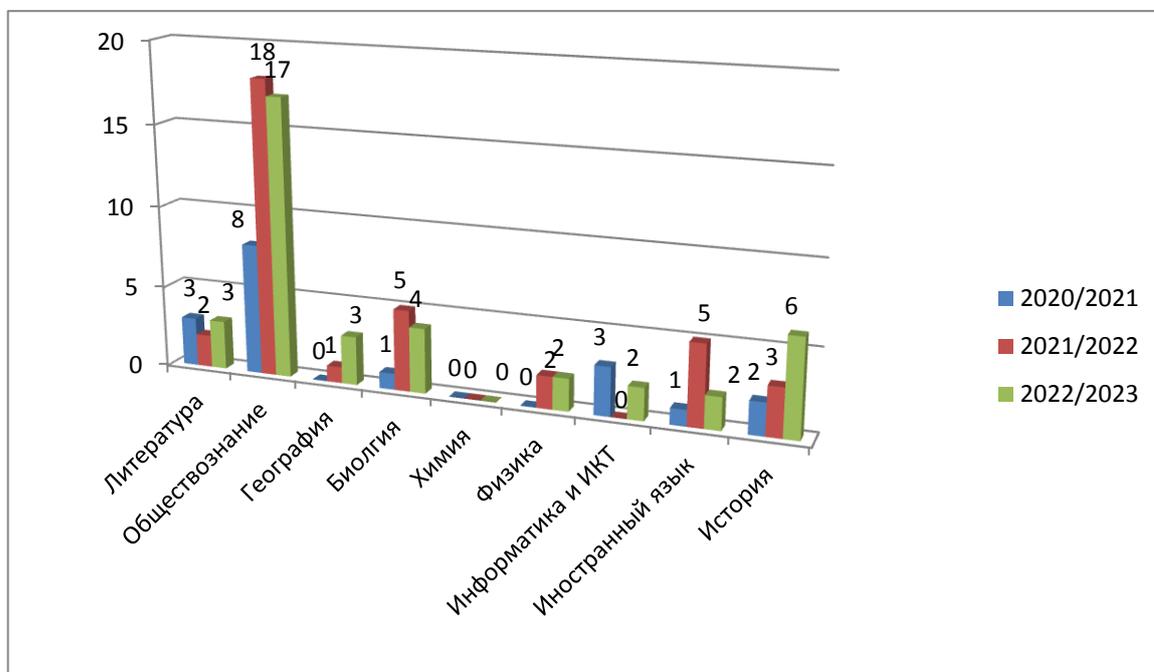
Одним из главных факторов, влияющих на выбор выпускниками предметов, является перечень предметов, определяемых учреждениями высшего и среднего специального профессионального образования в качестве вступительных испытаний.

В **2022/2023** учебном году ученики выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 17 человек, история – 6, иностранный язык – 2, биология – 4, литература – 3, физика – 2, география -3, информатика -2.

## Предметы по выбору в 2022/2023 учебном году



### Динамика выбора предметов для сдачи экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ за три года



При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованными предметами остаются:

- обществознание - 17 человек 57% выбора;
- история - 6 человек 20% выбора;
- биология - 4 человека 13% выбора.

### Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в 2022/2023 учебном году

№ п/п	Предмет	Учебный год	Кол-во участников	Минимальная граница	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
1	Литература	2020/2021	3	32	70	47	57
		2021/2022	3	32	68	45	59
		2022/2023	3	32	87	37	61
2	Обществознание	2020/2021	8	42	66	18	26
		2021/2022	18	42	86	28	62
		2022/2023	17	42	98	18	50
3	Биология	2020/2021	1	36	36	-	36
		2021/2022	5	36	62	16	43
		2022/2023	4	36	45	27	35
4	Химия	2020/2021	0	-	-	-	-
		2021/2022	0	-	-	-	-
		2022/2023	0	-	-	-	-
5	Физика	2020/2021	0	-	-	-	-
		2021/2022	2	36	52	47	50
		2022/2023	2	36	49	43	46
6	Иностранный язык	2020/2021	1	22	78	-	78
		2021/2022	5	22	84	65	70
		2022/2023	2	22	60	29	45
7	Информатика и ИКТ	2020/2021	3	40	78	60	66
		2021/2022	0	-	-	-	-
		2022/2023	2	40	64	51	58
8	История	2020/2021	2	32	35	32	34
		2021/2022	3	32	67	45	58
		2022/2023	6	32	74	12	49
9	География	2020/2021	0	-	-	-	-
		2021/2022	1	37	88	-	88
		2022/2023	3	37	44	19	32

Аттестаты о среднем общем образовании получили 28 выпускников (93%).

Два выпускника (7%) (Глущенко Дмитрий и Крутоус Надежда) получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успех в учении».

Результаты ЕГЭ и контроль качества обученности обучающихся 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации получения знаний у обучающихся; пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов с собственными оценками.

Подводя итоги анализа результатов ГИА-2023 можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2023/2024 учебный год:**

1. учесть результаты ГИА при разработке плана по подготовке к ГИА в 2023/2024 учебном году;
2. использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
3. совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
4. на заседаниях школьных методических объединений:
  - обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;
  - разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
  - регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
  - внедрять опыт учителей, обучающиеся которых показывают стабильные и высокие результаты в ходе государственной итоговой аттестации;
5. усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
6. определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участия в школьных, муниципальных и республиканских олимпиадах;
7. включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
8. учителям-предметникам в педагогической деятельности:
  - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
  - скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
  - разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору;

- своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности, применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- создать условия для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов) и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

9. Классным руководителям усилить контроль за уровнем учебных достижений учащихся, своевременно информировать родителей об успехах их детей.

### **О результатах Всероссийских проверочных работах, проведенных в 4-8 –х, 11 классах в 2022/2023 учебном году (весна)**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 г № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.02.2013 № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», от 09.02.2023 № 02-41 «О направлении Плана-графика и Порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году» приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.02.2023 № 342 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8,11 классах. ВПР проводились в целях:

- мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы, информационные буклеты о ВПР - 2023 года размещены на сайте школы, проведена информационно-разъяснительная работа с родителями.

Участниками ВПР являлись все учащиеся 4-8, 11 классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

- 4 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир;
- 5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология;
- 6 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – История, География, Обществознание, Биология;

7 класс – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов - История, Обществознание, Физика, Биология, География;

8 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – Химия, История, Биология, Обществознание, География, Физика;

11 класс – История, Биология.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

## Всероссийские проверочные работы в 4 классах

### Анализ результатов ВПР по русскому языку

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Дата: 4 - 5 апреля 2023 года.

Количество заданий: 15

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	СОУ	Успеваемость
4-А	24	20	1	9	7	3	3,4	50%	48,8%	85%
4-Б	31	28	5	7	16	0	3,6	42,86%	54,43%	100%
4-В	30	27	4	11	12	0	3,7	55,56%	56,89%	100%
Итого	85	75	10	27	35	3	3,59	49,33%	53,81%	96%

**Таблица сравнения отметок с годовыми отметками.**

	4-А	4-Б	4-В	Всего
Понизили (Отметка < Годовая отметка) %	9(45%)	2(7%)	2(7%)	13(18%)
Подтвердили (Отметка = Годовая отметка) %	11(55%)	25(89%)	9(33%)	45(60%)
Повысили (Отметка > Годовая отметка) %	0(0%)	1(4%)	16(60%)	17(22%)



### **Выводы.**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

### **Рекомендации.**

Необходимо усилить работу по формированию умения разбирать слова по составу: находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс; работать над расширением словарного запаса, упражнять в подборе синонимов, продолжить работу над определением грамматических признаков частей речи. Продолжить работу над развитием речи, особое внимание уделить толкованию ситуаций в заданном контексте и записи составленных предложений в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.

### **Анализ результатов ВПР по математике в 4-х классах**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Дата: 28 марта 2023 года.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

### Результаты ВПР.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	СОУ	Успеваемость
4-а	24	22	8	9	5	0	4,14	77,27%	70,73%	100%
4-б	31	29	5	13	11	0	3,70	62%	60%	100%
4-в	30	29	3	12	14	0	3,62	51,72%	54,21%	100%
Итого	85	80	16	34	30	0	3,83	62,5%	60,7%	100%

### Таблица сравнения отметок с годовыми отметками.

	4-А	4-Б	4-В	Всего
Понизили (Отметка < Годовая отметка) %	1(4%)	1(3%)	1(3%)	3 (5%)
Подтвердили (Отметка = Годовая отметка) %	13 (59%)	26(91%)	11(38%)	50(63%)
Повысили (Отметка > Годовая отметка) %	8(28%)	2(6%)	17(59%)	27(32%)



### Выводы.

1. Отработать учащимися задачи на нахождение периметра и площади.
2. Включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.
3. Помочь научиться интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать данные).

### Рекомендации.

1. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
2. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
3. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

### Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4-х классах

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Дата: 31 марта 2023 года.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	СОУ	Успеваемость
4-А	24	20	2	14	4	0	3,9	80%	62%	100%
4-Б	31	30	6	8	16	0	3,67	46,67%	56,27%	100%
4-В	30	30	0	19	11	0	3,63	63,33%	53,73%	100%
Итого	85	80	8	41	31	0	3,71	61,25%	56,75%	100%

**Таблица сравнения отметок с годовыми отметками.**

	4-А	4-Б	4-В	Всего
Понизили (Отметка < Годовая отметка) %	4(20%)	8(27%)	0(0%)	12(15%)
Подтвердили (Отметка = Годовая отметка) %	13(65%)	22(73%)	0(0%)	35(44%)
Повысили (Отметка > Годовая отметка) %	3(15%)	0(0%)	30(100%)	33(41%)





**Рекомендации.**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Всероссийские проверочные работы в 5-х классах**

**Анализ результатов ВПР по русскому языку**

**Статистика по отметкам**

Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99
Республика Крым	516	20586	7,81	36,94	39,6	15,64
Феодосия	22	1006	10,99	38,51	37,5	13
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"		81	12,35	49,38	30,86	7,41

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	39,51

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,94
Всего	81	100

#### **Типичные ошибки:**

1. Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
2. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
3. Ученики путают различные виды разбора между собой;
4. Выполняют одну часть задания, забывая про другую. Например, не объясняют причину постановки того или иного знака препинания;
5. Ошибки в синтаксическом разборе предложения.

#### **Рекомендации.**

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения

#### **Анализ результатов ВПР по математике в 5-х классах**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

#### **Статистика по отметкам**

<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	15					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34501	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
Республика Крым	516	20350	6,21	34,69	41,46	17,64
Феодосия	22	998	6,51	37,17	42,28	14,03



### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42	56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	42,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,33
Всего	75	100

#### Рекомендации.

1. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Биология как наука», «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов», «Многообразие организмов».
2. Усилить внимание к формированию следующих умений:
  - 2.1. узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
  - 2.2. давать определения основных биологических понятий;
  - 2.3. пользоваться биологическими терминами и понятиями;
  - 2.4. объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления;
  - 2.5. устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
  - 2.6. использовать приобретенные знания в практической деятельности;
  - 2.7. систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;
  - 2.8. составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли.

### Анализ результатов ВПР по истории в 5-х классах

#### Статистика по отметкам

Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34443	1446833	6,24	37,2	39,99	16,56
Республика Крым	516	20168	2,91	33,03	44,36	19,7
Феодосия	22	968	4,86	32,85	44,42	17,87
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым"		72	8,33	34,72	41,67	15,28

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
-------------------	-------------------	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	54,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	23,61
Всего	72	100

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

**Рекомендации.**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Всероссийские проверочные работы в 6-х классах**

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6-х классах**

Статистика по отметкам						
<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34590	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
Республика Крым	515	19677	9,4	38,96	38,94	12,69
Феодосия	22	1041	11,72	39,1	38,52	10,66
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"		91	13,19	48,35	28,57	9,89

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46	50,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	47,25

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,2
Всего	91	100

**Типичные ошибки:**

1. Распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, опознавание и объяснение причины несовпадения звуков и букв в слове;
2. Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
3. Анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавание предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
4. Умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
5. Понимание целостный смысла текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

**Рекомендации.**

1. скорректировать рабочие программы по предмету с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем;
2. проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
3. использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
4. широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
5. использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
6. освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач;
7. понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

**Анализ результатов ВПР по математике в 6-х классах**

**Статистика по отметкам**

<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34590	1434441	11,5	47,66	33,7	7,1
Республика Крым	515	19395	7,64	44,78	38,2	9,4
Феодосия	22	1011	10,78	47,87	33,9	7,4
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"		86	5,81	58,14	31,4	4,7

## Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	37,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	56,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,81
Всего	86	100

### Выводы.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 6 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: расчетные, практико-ориентированные задания, умение применять информацию.

#### **Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:**

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать выражения с неизвестным
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
8. Решать задачи на проценты.

### Рекомендации.

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
3. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
4. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
5. При планировании учебного года в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
6. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
7. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
8. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

## [Анализ результатов ВПР по географии в 6-х классах](#)

### Статистика по отметкам

<b>Предмет:</b>	География					
<b>Максимальный</b>	33					

<b>первичный балл:</b>						
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	26046	713455	3,8	38,82	44,82	12,56
Республика Крым	391	9279	1,86	34,9	48,22	15,02
Феодосия	19	490	1,84	28,98	52,24	16,94
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"		48	0	31,25	56,25	12,5

### Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>Предмет:</b>	География	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	33	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	85,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,08
Всего	48	100

### Рекомендации:

1. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

2. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

## Анализ результатов ВПР по истории в 6-х классах

### Статистика по отметкам

<b>Предмет:</b>	История					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	25826	707728	5,03	43,97	38,2	12,8
Республика Крым	385	9331	2,22	38,68	44,3	14,79
Феодосия	20	510	3,92	47,06	35,7	13,33
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"		35	2,86	42,86	34,3	20

### Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>Предмет:</b>	История	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	8,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	65,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	25,71
Всего	35	100

## Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6-х классах

### Статистика по отметкам

<b>Предмет:</b>	Обществознание					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	21					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	26076	711505	6,42	39,54	39,66	14,38
Республика Крым	407	9978	3,55	34,1	43,94	18,4
Феодосия	18	494	2,63	31,58	44,94	20,85
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"		55	0	20	50,91	29,09

### Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>Предмет:</b>	Обществознание	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	21	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	9,09
Всего	55	100

#### Анализ результатов ВПР по биологии в 6-х классах

На основе случайного выбора из всей параллели 6-х классов ВПР по биологии писали учащиеся 6-А и 6-В классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

#### Статистика по отметкам

<b>Предмет:</b>	Биология					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	24					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	12635	364864	10,68	42,93	36,11	10,28
Республика Крым	175	4029	3,72	38,4	43,48	14,4
Феодосия	7	186	4,3	49,46	34,95	11,29
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"		35	0	62,86	31,43	5,71

### Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>Предмет:</b>	Биология	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	24	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	48,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	51,43

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	35	100

**Наиболее успешно справились с заданиями:** Выделение существенных признаков процесса. Выявление механизма протекания процесса. Определение важнейших структур растительного организма. Работа с текстом биологического содержания. Работа с биологическими объектами и их частями. Описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам). Определение строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения. Проведение таксономического описания растений. Проведение сравнения биологических признаков таксонов. Оценивание биологической информации на предмет её достоверности.

**Наименее успешно справились с заданиями:** Определение области биологии, в которой изучается процесс. Определение функций структур растительного организма. Работа с биологическими объектами и их частями. Узнавание типичных представителей царств растений, грибов. Классифицирование изображенных растений, грибов и бактерий по разным основаниям.

### Рекомендации

1. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Грибы», «Растения».
2. Усилить внимание к формированию следующих умений:
  - 2.1. узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
  - 2.2. давать определения основных биологических понятий;
  - 2.3. пользоваться биологическими терминами и понятиями;
  - 2.4. объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать биологические объекты, процессы и явления;
  - 2.5. устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
  - 2.6. использовать приобретенные знания в практической деятельности;
  - 2.7. систематизировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;
  - 2.8. составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли.

## Всероссийские проверочные работы в 7-х классах

### Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7-х классах

#### Статистика по отметкам

<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	47					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34705	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5
Республика Крым	515	17984	8,51	41,91	39,64	9,94
Феодосия	22	944	9,22	43,86	38,56	8,37
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым"		58	3,45	48,28	41,38	6,9

## Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	47	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	29,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	68,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,72
Всего	58	100

### Типичные ошибки:

- соблюдение орфографических норм.
- определение основной мысли текста.
- морфологический разбор частей речи
- распознавание предложения и мест расстановки запятых
- распознавание стилистически окрашенного слова

### Рекомендации.

Учителям русского языка необходимо:

1. формировать комплекс умений по проведению морфемного и словообразовательного анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

2. учить распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги; распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

3. формировать умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

4. опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

5. усилить работу над формированием умения анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

## Анализ результатов ВПР по математике в 7-х классах

### Статистика по отметкам

<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	19					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34593	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54

Республика Крым	515	18113	6,91	48	34,91	10,18
Феодосия	22	904	11,62	48,01	32,52	7,85
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"		53	5,66	50,94	32,08	11,32

### Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	19	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	22,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	69,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	7,55
Всего	53	100

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

#### **Рекомендации:**

1. продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;
2. проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
3. усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами; уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;
4. продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами;
5. особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования;
6. продолжать развивать умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

### [Анализ результатов ВПР по физике в 7-х классах](#)

<b>Предмет:</b>	Физика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	18					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	26180	678795	9,52	45,89	33,67	10,92
Республика Крым	386	8561	5,89	45,32	36,61	12,18
Феодосия	18	415	6,51	39,04	33,73	20,72
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"		18	0	16,67	61,11	22,22

### Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>Предмет:</b>	Физика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	18	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Полученные результаты ВПР по физике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся.

#### **Рекомендации:**

1. на уроках анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

2. продолжать отработку на умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

3. усилить работу над решением задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

4. формировать умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

## Анализ результатов ВПР по истории в 7-х классах

### Статистика по отметкам

<b>Предмет:</b>	История					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	17					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	21019	456285	5,98	41,59	37,48	14,95
Республика Крым	312	5894	2,83	38,99	42,25	15,93
Феодосия	16	319	6,58	46,39	36,99	10,03
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"		20	0	50	35	15

### Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>Предмет:</b>	История	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	17	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	25
Всего	20	100

### Рекомендации:

1. продолжать работать над базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
2. формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
3. продолжать формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. усилить работу над формированием умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
5. продолжать формировать смысловое чтение;
6. поднять интерес у учащихся к изучению истории родного края.

## Анализ результатов ВПР по географии в 7-х классах

### Статистика по отметкам

<b>Предмет:</b>	География					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	35					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	21149	457355	10,24	51,71	30,74	7,32
Республика Крым	289	5658	4,47	46,78	38,19	10,55
Феодосия	13	264	3,79	36,36	44,32	15,53
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"		20	15	20	60	5

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>Предмет:</b>	География	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	35	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

#### Рекомендации.

1. усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики; сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;

2. формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;

3. формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;

4. усилить работу над формированием умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; продолжать формировать смысловое чтение.

#### Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7-х классах

##### Статистика по отметкам

<b>Предмет:</b>	Обществознание					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	21					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	20918	457978	9,87	41,95	37,85	10,33
Республика Крым	305	5958	4,87	38,22	42,97	13,94
Феодосия	15	327	5,81	33,94	40,98	19,27

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"							
			20	20	45	15	20

### Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>Предмет:</b>	Обществознание	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	21	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100

### Рекомендации.

1. продолжать работу над развитием социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
2. усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
3. усилить работу над формированием умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; продолжать формировать смысловое чтение.

### Анализ результатов ВПР по биологии в 7-х классах

На основе случайного выбора из всей параллели 7-х классов ВПР по биологии писали учащиеся 7-Б и 7-В классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

### Статистика по отметкам

<b>Предмет:</b>	Биология					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	29					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	7071	206427	7,11	47,99	36,15	8,75
Республика Крым	104	2667	2,92	41,73	42,97	12,37
Феодосия	9	220	0,91	41,82	49,55	7,73

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"						
		42	0	47,62	47,62	4,76

### Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>Предмет:</b>	Биология	
<b>Максимальный первичный балл:</b>		29
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	40,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	59,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	42	100

**Наиболее успешно справились с заданиями:** Понимание зоологии как системы наук, изучающей животных. Умение находить в перечне необходимую биологическую информацию. Свойства организмов. Проверка умения сравнивать биологические объекты с их моделями. Проверка знаний особенностей строения животных разных таксономических групп. Влияние животного на человека. Анализ статистических данных. Морфологическое и систематическое описание животного.

**Наименее успешно справились с заданиями:** Проверка умения сравнивать биологические объекты с их моделями. Проверка знаний особенностей строения животных разных таксономических групп. Цикл развития животного. Проверка умения проводить сравнение биологических объектов. Умение привести пример животного, относящегося к определённой группе. Проверка умения соотносить изображение объекта с его описанием. Проверка умения формулировать аргументированный ответ на вопрос

#### Рекомендации.

1. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Грибы», «Растения».
2. Усилить внимание к формированию следующих умений:
  - 2.1.узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
  - 2.2.давать определения основных биологических понятий;
  - 2.3.пользоваться биологическими терминами и понятиями;
  - 2.4.объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать биологические объекты, процессы и явления;
  - 2.5.устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
  - 2.6.использовать приобретенные знания в практической деятельности;
  - 2.7.систематизировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;
  - 2.8.составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли.

### [Анализ результатов ВПР по английскому языку в 7-х классах](#)

#### Статистика по отметкам

<b>Предмет:</b>	Английский язык				
-----------------	-----------------	--	--	--	--

<b>Максимальный первичный балл:</b>	30					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	31338	1264429	15,92	44,07	29,91	10,11
Республика Крым	511	16917	11,72	42,8	33,19	12,29
Феодосия	21	841	11,18	42,57	31,03	15,22
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"		64	4,69	62,5	15,63	17,19

### Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>Предмет:</b>	Английский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	30	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	21,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,13
Всего	64	100

### Вывод.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали ниже среднего уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку. Обучающиеся показали недостаточно сформированные навыки аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Не все дети справились с чтением текста вслух. Самое сложное это раздел «Говорение». Не все смогли составить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

### Рекомендации.

1. выстроить работу на уроках английского языка по развитию умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
2. разработать задания, направленные на формирование навыка составления монолога по иллюстрации;
3. обратить внимание на развитие навыка чтения текста вслух;
4. организовать индивидуальную подготовку для детей, слабо справившимися с работой логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
5. использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
6. развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;
7. уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

8. развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

## Всероссийские проверочные работы в 8-х классах

### Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8-х классах Статистика по отметкам

<b>Предмет:</b>	Русский язык					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34813	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67
Республика Крым	513	14361	10,28	38,04	41,14	10,54
Феодосия	22	749	16,69	33,24	41,12	8,95
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"		34	11,76	47,06	35,29	5,88

### Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	35,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	58,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,88
Всего	34	100

#### Типичные ошибки:

- Учащимися не отработаны следующие темы:
  - правописание не со словами разных частей речи;
  - вычленение подчинительных словосочетаний, виды подчинительной связи;
  - вводные слова;
  - обособленные члены предложений (причастный оборот).
- Слабо сформированы умения синтаксического разбора предложения, вычленение грамматической основы предложения.
- Отсутствие навыка работы с выразительными средствами языка.
- Выявлены пробелы в орфоэпии.

5. Учащиеся показали низкую грамотность (допущено большое количество орфографических и пунктуационных ошибок в тексте).

**Причиной** данных недостатков являются следующие **факторы**:

- недостаточная работа над комплексным анализом текста;
- недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения; различать части речи и морфологические признаки;
- недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости.

### Рекомендации.

1. регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);
2. обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);
3. организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;
4. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;
5. на уроках выполнять морфемный и синтаксический разборы слов;
6. формировать умения соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

## Анализ результатов ВПР по математике в 8-х классах

### Статистика по отметкам

<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	25					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	34679	1294410	10	57,25	29,01	3,73
Республика Крым	513	14058	6,76	53,99	33,55	5,7
Феодосия	22	697	9,33	59,54	29,12	2,01
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"		41	2,44	78,05	19,51	0

### Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	25	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	26,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	73,17

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	41	100

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

### Рекомендации.

1. развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства;

2. продолжать формировать умения решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

3. больше использовать задания на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;

4. продолжать решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

5. организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;

6. усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;

7. усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;

8. организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;

9. продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

### Анализ результатов ВПР по физике в 8-х классах

#### Статистика по отметкам

<b>Предмет:</b>	Физика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	18					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	21063	432605	9,47	46,69	33,88	9,96
Республика Крым	266	4705	6,4	46,29	36,81	10,5
Феодосия	15	276	9,06	48,91	31,88	10,14
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"		19	5,26	52,63	42,11	0

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>Предмет:</b>	Физика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	18	

<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	52,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	47,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

### Рекомендации.

1. Обратить особое внимание на формирование следующих умений: построение графиков и определение по ним значение физических величин, запись результатов прямых и косвенных измерений и вычислений записывать с учетом погрешностей измерений и необходимых округлений.

2. На уроках проводить демонстрационные эксперименты, чтобы у учащихся складывалось вполне конкретное представление о физическом явлении, а не только абстрактный рисунок, схема или чертеж. Все это позволит ребятам логично и четко давать объяснение по ходу эксперимента и формулировать грамотные с физической научной точки зрения выводы.

3. Продолжать работу по формированию навыков решения задач (не только конкретных, но и комплексных, с привлечением знаний из других разделов и тем, т.е. обобщенному решению задач – анализ описанного в задаче явления или процесса, построение физической модели, подходящей для данного случая и т.д.) Необходимо развивать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний.

### Анализ результатов ВПР по химии в 8 классах

#### Статистика по отметкам

<b>Предмет:</b>	Химия					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	36					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	21038	437538	5,37	36,69	39,25	18,68
Республика Крым	283	4847	3,48	39,59	39,9	17,02
Феодосия	14	263	3,46	40,77	36,92	18,85
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"		17	0	29,41	58,82	11,76

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>Предмет:</b>	Химия	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	36	

Дата:	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	88,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,88
Всего	17	100

### Рекомендации.

На уроках химии формировать следующие умения:

1. вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
2. раскрывать смысл закона Авогадро;
3. характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
4. характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
5. характеризовать физические и химические свойства воды;
6. называть соединения изученных классов неорганических веществ;
7. характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

### Анализ результатов ВПР по Обществознанию в 8-х классах

#### Статистика по отметкам

<b>Предмет:</b>	Обществознание					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	22					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	20811	438499	8,99	46,8	34,03	10,18
Республика Крым	266	4701	4,64	43,81	37,37	14,19
Феодосия	15	330	4,85	43,37	36,25	15,53
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"		22	0	81,82	13,64	4,55

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>Предмет:</b>	Обществознание	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	22	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	45,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55
Всего	22	100

### **Рекомендации.**

1. продолжать формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

2. продолжить работу над овладением базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3. учить применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4. формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

### **Анализ результатов ВПР по географии в 8-х классах**

#### **Статистика по отметкам**

<b>Предмет:</b>	География					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	33					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	21061	437799	8,93	48,62	34,34	8,12
Республика Крым	272	4779	4,27	44,88	39,4	11,45
Феодосия	13	230	3,04	52,61	39,13	5,22
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"		13	7,69	30,77	53,85	7,69

#### **Сравнение отметок с отметками по журналу**

<b>Предмет:</b>	География	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	33	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	69,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,69
Всего	13	100

### Рекомендации.

1. формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

2. формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам;

3. уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом;

4. расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу;

5. продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

### Анализ результатов ВПР по биологии в 11-м классе

#### Статистика по отметкам

<b>Предмет:</b>	Биология					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	32					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	9158	123953	2,4	23,15	47,56	26,89
Республика Крым	105	1317	0,61	25,74	50,27	23,39
Феодосия	6	81	0	24,69	50,62	24,69
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"		24	0	0	79,17	20,83

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>Предмет:</b>	Биология	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	32	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	79,17

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
Всего	24	100

### Анализ результатов ВПР по истории в 11-м классе

#### Статистика по отметкам

<b>Предмет:</b>	История					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	21					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	10154	163886	2,29	21,54	48,53	27,64
Республика Крым	115	1459	1,71	26,11	49,49	22,69
Феодосия	9	162	0,62	27,16	48,15	24,07
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"		21	0	19,05	66,67	14,29

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

<b>Предмет:</b>	История	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	21	
<b>Дата:</b>	15.03.2023	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	61,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	23,81
Всего	21	100

#### **Выводы.**

Обучающиеся 11 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

#### **Рекомендации.**

1. На уроках истории проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.
2. Совершенствовать навыки работы учащихся с терминологией, со справочной литературой.

**Исходя из вышеизложенного, на основании результатов анализа ВПР в 4 -8, 11 классах  
всем учителям предметникам в 2023/2024 учебном году:**

1. На заседаниях ШМО рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР и установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность. упражнений.
4. Учителям- предметникам использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
5. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.
6. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
7. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

## Итоги участия во всероссийской олимпиаде школьников в 2023 году

### Школьный этап

предмет	Кол-во участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
Английский язык	29	8
Астрономия	6	1
Биология	38	15
География	17	4
Информатика	7	2
МХК	10	4
История	41	17
Китайский	2	2
Литература	42	20
Математика	17	2
ОБЖ	37	18
обществознание	32	14
право	0	0
русский язык	53	25
технологии	64	25
физика	2	0
физическая культура	10	8
химия	9	2
экология	28	7
экономика	0	0
<b>итого</b>	<b>444</b>	<b>174</b>

### Муниципальный этап

предмет	Кол-во участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
Английский язык	3	0
Астрономия	0	0

Биология	11	1
География	2	0
Информатика	1	0
МХК	4	0
История	10	2
Китайский	1	1
Литература	9	0
Математика	2	0
ОБЖ	6	1
обществознание	6	2
право	0	0
русский язык	8	2
технологии	8	5
физика	0	0
физическая культура	1	0
химия	1	0
экология	6	0
экономика	0	0
<b>итого</b>	<b>79</b>	<b>14</b>

**Обучающиеся, занявшие наибольшее количество призовых мест на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году**

№	Фамилия	Имя	класс	Кол-во побед
1	Проскурин	Арсений	8	3
2	Моисейкина	Ксения	8	2

**Педагогические работники, подготовившие победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2023/2024 учебном году**

№	ФИО учителя, подготовившего победителя/ призера олимпиады	предмет	Кол-во призеров и победителей
1	Баладченко Ангелина Григорьевна	биология	1
2	Воробьева Ирина Святославовна	русский язык	1
3	Трунина Валентина Сергеевна	русский язык	1
4	Горовой Михаил Васильевич	ОБЖ, технология	6
5	Радионова Елена Васильевна	Обществознание, история	4

**Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году**

№	Фамилия	имя	предмет	класс	Статус участника	ФИО учителя, подготовившего участника олимпиады
1	Щадилов	Владимир	технология	7	Победитель	Горовой Михаил Васильевич
2	Моисейкина	Ксения	обществознание	8	Призер	Радионова Елена Васильевна
	Моисейкина	Ксения	русский язык	8	Победитель	Воробьева Ирина Святославовна
3	Пожидаева	Полина	биология	8	Призер	Баладченко Ангелина Григорьевна
4	Проскурин	Арсений	история	8	Призер	Радионова Елена Васильевна

	Проскурин	Арсений	обществознание	8	Призер	Радионова Елена Васильевна
	Проскурин	Арсений	технология	8	Призер	Горовой Михаил Васильевич
5	Тетерина	Дарина	китайский язык	8	Призер	
6	Курьянинова	Карина	ОБЖ	10	Призер	Горовой Михаил Васильевич
7	Овсянников	Владислав	технология	10	Призер	Горовой Михаил Васильевич
8	Сизов	Федор	технология	9	Призер	Горовой Михаил Васильевич
9	Нестеренко	Данил	история	11	Победитель	Радионова Елена Васильевна
10	Рыбин	Владимир	русский язык	11	Призер	Трунина Валентина Сергеевна
11	Степин	Илья	технология	11	Победитель	Горовой Михаил Васильевич

#### Региональный этап

Общеобразовательные предметы	Количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров ( чел .)
История	1	1
Русский язык	1	0
Технология	2	0

#### IV. Педагогический состав МБОУ Школа № 13 г. Феодосии

Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

В МБОУ Школа № 13г. Феодосии работает педагогический коллектив, способный обеспечить выполнение выдвинутых задач, создать условия для индивидуального развития учеников, в том числе детей с особыми возможностями здоровья.

На конец 2023 года учебно-воспитательный процесс осуществлялся усилиями **55** педагогами , 100% которых имеют педагогическое образование; из них у **51** педагога школы высшее образование (93%), у 3 педагогов (5%) – среднее специальное, у 1 педагога неполное высшее образование ( 2%).

Высшую квалификационную категорию имеют 7 педагогов, что составляет 13 %.

Первую квалификационную категорию имеют 12 педагогов, что составляет 22 %.

**Всего: 56 человек** (55 педагога + 1 зам. директора по АХЧ)

Из них: 5 чел. – отпуск по уходу за ребёнком

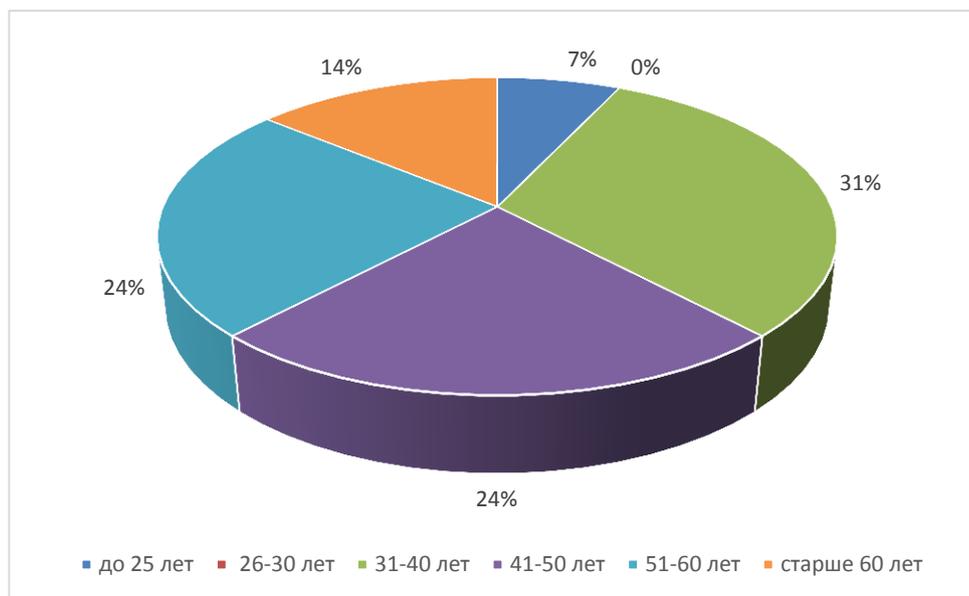
- учителя – 38
- члены администрации – 4
- педагог-психолог – 2
- учитель-дефектолог - 1
- учитель-логопед – 1
- тьютор – 2
- социальный педагог -1
- библиотекарь – 1

#### Состав педагогических работников по возрасту

учебный	всего	до 25 лет	26-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	старше
---------	-------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	--------

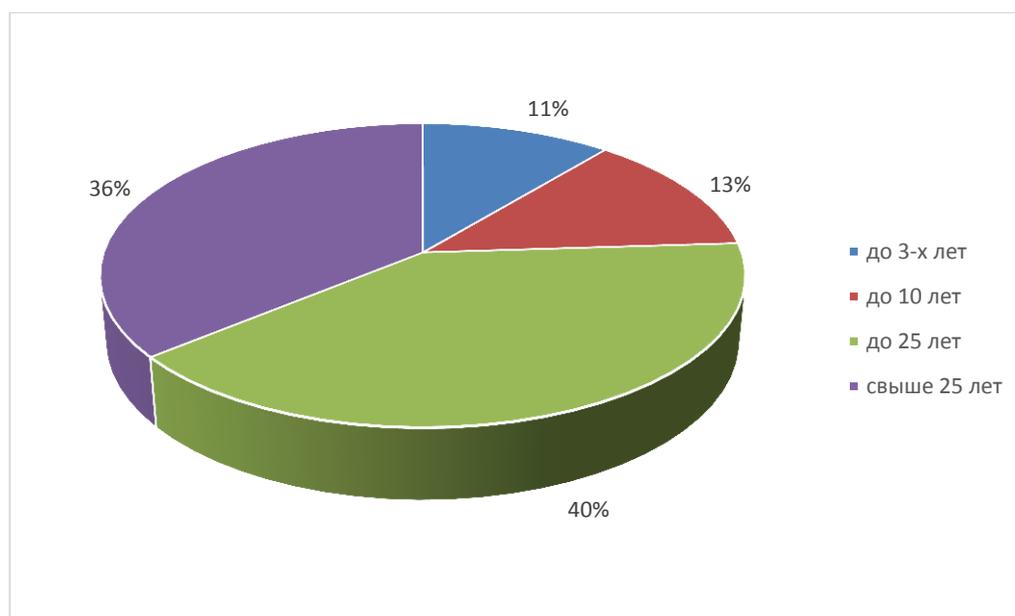
год	человек						60 лет
2017/2018	51	3 (6%)	15 (29%)	13 (25%)	7 (14%)	9 (18%)	4 (8%)
2018/2019	51	2 (4%)	15 (29%)	14 (27%)	8 (16%)	8 (16%)	4 (8%)
2019/2020	57	3 (5%)	13(23%)	17(30%)	9(16%)	9(16%)	6(10%)
2020/2021	54	3 (5%)	9(17%)	18(33%)	6(11%)	8(15%)	10(19%)
2021/2022	57	5(9%)	12(21%)	19(33%)	7(12%)	9(16%)	5(9%)
2022/2023	54	3 (5%)	9(17%)	18(33%)	6(11%)	8(15%)	10(19%)
2023/2024	55	4 (7%)	0 (0%)	17 (31%)	13 (24%)	13(24%)	8 (14%)

### 2023/2024 учебный год



### Состав педагогических работников по стажу (данные на начало учебного года)

всего человек	до 3-х лет	до 10 лет	до 25 лет	свыше 25 лет
<b>55</b>	<b>6 (11%)</b>	<b>7 (13%)</b>	<b>22 (40%)</b>	<b>20 (36%)</b>



## Прохождение курсовой подготовки в 2023 году.

В школе имеются оптимальные кадровые условия для реализации Государственных образовательных стандартов. В основном в школе сложился квалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания. Учитель школы – владеет разными методиками преподавания своего предмета, решает проблемы развивающего обучения. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создает гуманистические отношения с учащимися.

2023 г.					
№ п/п	ФИО	ТЕМА	Организация	Сроки	Кол-во час
1	Аблаева З.	«Проектирование современного урока английского языка на основе системно - деятельностного подхода»	КРИППО	29.03.23-31.03.23	18ч.
2	Артамонова Е.Г.	«Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе»	ООО «Белла Виста» г. Оренбург	12.09.23-12.10.23	144ч.
		Диплом о профессиональной переподготовке «Менеджмент в образовании»	ООО «Белла Виста» г. Оренбург	19.05.23-17.07.23	260 ч.
3	Бакланова И.И.	«Проектирование и методики реализации общеобразовательного процесса по предмету «Физика» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС 2021»	Всерегionalный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех») г. Липецк	03.12.23-08.12.23	16 ч.
4	Баладченко А.Г.	«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» г. Москва	24.10.23-21.11.23	31 ч.
		«Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации»	ФГАОУ «Академия реализации государственной	03.10.23-11.12.23	36ч.

			политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации г. Москва		
		«Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности педагогов»	КРИППО	21.03.23-24.03.23	24ч.
5	Волошина А.Г.	«Методика преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом реализации ФГОС ООО»	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	15.11. 23-06.12. 23	72ч.
		«Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности педагога»	КРИППО	21.03.23-24.03.23	24 ч.
		«Оказание первой доврачебной помощи в результате несчастного случая»	КРИППО	30.10.23-01.11.23	18ч.
6	Воробьева И.С.	«Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности педагога»	КРИППО	21.03.23-24.03.23	24 ч.
		«Подготовка экспертов (председателей и членов ) предметных комиссий по проверке выполнения заданий экзаменационных работ государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по родным языкам и (или) литературе» (украинский язык и литература)	КРИППО	28.03.23-31.03.23	24 ч.
		«Особенности образовательного процесса в контексте реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (русский язык и литература)	КРИППО	10.05.23-12.05.23	18 ч.
		«Оказание первой доврачебной помощи в результате несчастного случая»	КРИППО	30.10.23-01.11.23	18ч.
7	Герасина Е.В.	«Организация деятельности заместителя руководителя образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе в условиях реализации ФГОС»	ООО «Учитель-Инфо» г.Азов	22.12.23-27.12.23	36 ч.
		«Менеджмент в сфере образования»	ООО «Учитель-Инфо» г.Азов	22.12.23-27.12.23	36 ч.
		«Основные аспекты прав и интересов детей»	ООО « Центр инновационного образования и	04.05.23	36ч.

			воспитания» г.Саратов		
		«Применение санитарно-эпидемиологических требований СП2.4.3648-20 к образовательным организациям»	ООО « Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	23.05.23	36ч.
		«Аспекты правового регулирования образования в Российской Федерации»	ООО « Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	04.05.23	121ч.
		«Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании»	ООО « Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	04.05.23	36ч.
		«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	ООО « Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	23.05.23	36ч.
8	Горбачевский П.Ю.	«Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»	ООО «Инфо урок» г. Смоленск	17.01.23-01.02.23	36 ч.
		«Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности педагогов»	КРИППО	21.03.23-24.03.23	24 ч.
		«Оказание первой доврачебной помощи в результате несчастного случая»	КРИППО	30.10.23-01.11.23	18ч.
9	Горовой М.В.	«Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности педагогов»	КРИППО	21.03.23-24.03.23	24ч.
10	Грузина С.П.	«Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности педагогов»	КРИППО	21.03.23-24.03.23	24ч.
11	Грунистая М.В.	«Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейросихологическая диагностика и коррекция»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	26.09.23-11.10.23	36 ч.
		« Тьютор в инклюзивной школе»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	06.10.23-25.10.23	72 ч.
		«Оказание первой доврачебной	КРИППО	30.10.23-	18ч.

		помощи в результате несчастного случая»		01.11.23	
12	Денисенко Ю.В.	«Оказание первой доврачебной помощи в результате несчастного случая»	КРИППО	30.10.23-01.11.23	18ч.
13	Исмаилова Н.Р.	«Оказание первой доврачебной помощи в результате несчастного случая»	КРИППО	30.10.23-01.11.23	18ч.
		«Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования»	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	27.11.23-13.12.23	72ч.
		«Функциональная грамотность школьников»	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	04.08.23-06.09.23	144ч.
14	Зекина С.В.	«Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности педагогов»	КРИППО	21.03.23-24.03.23	24 ч.
		«Оказание первой доврачебной помощи в результате несчастного случая»	КРИППО	30.10.23-01.11.23	18ч.
15	Зиновьева Л.В.	«Содержание и организация коррекционно-педагогической работы по устранению нарушений речевого развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	КРИППО	15.11.23-05.12.23	72ч.
16	Казакова И.А.	«Особенности преподавания светской этики в условиях реализации ФГОС с использованием дистанционных образовательных технологий»	КРИППО	19.12.23-21.12.23	18ч.
17	Кашина В.В.	«Проектирование современного урока в начальной школе (в т.ч. в условиях дистанционного обучения)»	КРИППО	06.12.23-08.12.23	18ч.
		«Основы финансовой грамотности детей младшего школьного возраста»	КРИППО	18.04.23-20.04.23	18ч.
18	Кругликова Е.Р.	«Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности педагогов»	КРИППО	21.03.23-24.03.23	24ч.
19	Кузнецова Н.В.	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	ООО «Инфоурок» Смоленск	25.10.23-08.11.23	36 ч.
20	Литвинова Н.В.	«Проектирование современного урока в начальной школе (в т.ч. в условиях дистанционного обучения)»	КРИППО	06.12.23-08.12.23	18ч.
		«Оказание первой доврачебной помощи в результате несчастного случая»	КРИППО	30.10.23-01.11.23	18ч.
21	Мальшева Т.А.	«Организация специальных образовательных условий для	КРИППО	05.12.23-07.12.23	18ч.

		детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»			
		«Оказание первой доврачебной помощи в результате несчастного случая»	КРИППО	30.10.23-01.11.23	18ч.
22	Мельник А.Д.	«Оказание первой доврачебной помощи в результате несчастного случая»	КРИППО	30.10.23-01.11.23	18ч.
23	Павлова В.Е.	«Профилактика употребления никотинсодержащей продукции и токсикомании в детской и подростковой среде»	КРИППО	18.09.23-20.09.23	18 ч.
		«Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности педагогов»	КРИППО	21.03.23-24.03.23	24ч.
		«Обучение смысловому чтению на уроках английского языка»	КРИППО	11.12.23-13.12.23	18ч.
		«Оказание первой доврачебной помощи в результате несчастного случая»	КРИППО	30.10.23-01.11.23	18ч.
24	Радионова Е.В.	«Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности педагогов»	КРИППО	21.03.23-24.03.23	24ч.
25	Сухомязова Д.А.	«Оказание первой доврачебной помощи в результате несчастного случая»	КРИППО	30.10.23-01.11.23	18ч.
		«Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности педагогов»	КРИППО	21.03.23-24.03.23	24ч.
26	Самофалова Е.В.	«Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности педагогов»	КРИППО	21.03.23-24.03.23	24ч.
27	Семенихина О.С.	«Оказание первой доврачебной помощи в результате несчастного случая»	КРИППО	30.10.23-01.11.23	18ч.
28	Куницкая В.Д.	«Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности педагогов»	КРИППО	21.03.23-24.03.23	24ч.
		«Оказание первой доврачебной помощи в результате несчастного случая»	КРИППО	30.10.23-01.11.23	18ч.
29	Сосновская О.В.	«Формирование функциональной грамотности на уроках естественного - научного цикла с учетом требований ФГОС»	КРИППО	02.05.23-05.05.23	24ч.
		«Оказание первой доврачебной помощи в результате несчастного случая»	КРИППО	30.10.23-01.11.23	18ч.
30	Трунина В.С.	«Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности педагогов»	КРИППО	21.03.23-24.03.23	24ч.
		«Оказание первой доврачебной помощи в результате несчастного случая»	КРИППО	30.10.23-01.11.23	18ч.
31	Татаринев	«Методика формирование и	КРИППО	15.05.23-	18ч.

	А.Е.	развития функциональной грамотности школьников на уроках математики основной школы»		17.05.23	
		«Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности педагогов»	КРИППО	21.03.23-24.03.23	24ч.
32	Шматко И.В.	«Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности педагогов»	КРИППО	21.03.23-24.03.23	24ч.
		«Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО»	«Московский институт профессиональной переподготовки повышения квалификации»	08.10.23-25.10.23	72ч.
		«Оказание первой доврачебной помощи в результате несчастного случая»	КРИППО	30.10.23-01.11.23	18ч.
33	Хохрякова Т.М.	«Оказание первой доврачебной помощи в результате несчастного случая»	КРИППО	30.10.23-01.11.23	18ч.
34	Карпенко Е.В.	«Оказание первой доврачебной помощи в результате несчастного случая»	КРИППО	30.10.23-01.11.23	18ч.
35	Резниченко Е.Н.	«Оказание первой доврачебной помощи в результате несчастного случая»	КРИППО	30.10.23-01.11.23	18ч.
36	Багрий О.Б.	«Оказание первой доврачебной помощи в результате несчастного случая»	КРИППО	30.10.23-01.11.23	18ч.
37	Дятчик Е.В.	«Оказание первой доврачебной помощи в результате несчастного случая»	КРИППО	30.10.23-01.11.23	18ч.
38	Павлова И.А. (Кинчина)	«Оказание первой доврачебной помощи в результате несчастного случая»	КРИППО	30.10.23-01.11.23	18ч.
39	Масленникова Л.А.	«Оказание первой доврачебной помощи в результате несчастного случая»	КРИППО	30.10.23-01.11.23	18ч.
40	Остапенко В.И.	«Оказание первой доврачебной помощи в результате несчастного случая»	КРИППО	30.10.23-01.11.23	18ч.

Методическая работа в школе была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу учреждения, учебно-воспитательный процесс и работу над общешкольной методической темой.

Методическая работа велась по следующим направлениям:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через самообразование, посещение курсов повышения квалификации, профессиональную переподготовку, посещение международных, региональных и муниципальных конференций и круглых столов, освещающих вопросы педагогики.

- Активизация познавательной активности учащихся, путём формирования положительной мотивации к обучению, использования нетрадиционных форм обучения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, проведение индивидуальной и групповой работы с одаренными и со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя и специалистов, развития способностей и повышения мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отработать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед образовательной организацией.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесной связанной с методической темой школы: «Повышение профессиональных компетенций и развитие творческого потенциала педагогов как факторов, обеспечивающих качество образовательной деятельности в условиях реализации ФООП».

В своей деятельности, прежде всего, школьные МО ориентируется на организацию методической помощи учителю.

В школе действуют следующие методические объединения учителей:

Методическое объединение классных руководителей – руководитель Малышева Т.А.

Методическое объединение учителей начальных классов – руководитель Литвинова Н.В.

Методическое объединение учителей художественно-эстетического цикла и трудового обучения –руководитель Браславская М.В.

Методическое объединение учителей математики и информатики – руководитель Шматко И.В.

Методическое объединение учителей естественнонаучных предметов – руководитель Баладченко А.Г.

Методическое объединение учителей общественно-гуманитарного цикла- руководитель Воробьева И.С.

Методическое объединение учителей иностранных языков –руководитель Зекина С.В.

Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ- руководитель Горбачевский П.Ю.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, который представляет собой совокупность мероприятий, проводимых учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса. Следовательно, методическая работа в нашей школе – это основа для формирования педагогической деятельности и создания инновационной образовательной среды. Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации уроков. На протяжении трех лет стали востребованными технологии личностно-ориентированного обучения, разноуровневой дифференциации, технологии сотрудничества, критического мышления, игровые технологии. Они способствуют глубокому подходу к развитию личности ученика как объекту образовательной деятельности. Единство и взаимосвязь созданных условий обеспечивают развитие педагогического мастерства и творчества педагогов. Используя различные методы диагностики (анкетирование, наблюдение, определение профессиональных затруднений учителя, опрос мнений) были определены формы методической работы

В соответствии с методической темой школы и новыми условиями на 2024 год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить приведение содержания образования в школе в соответствие с требованиями государственного образовательного стандарта, с запросами и возможностями обучающихся, перспективами их дальнейшего развития.
2. Продолжить совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

3. Продолжить совершенствовать формы работы с одаренными учащимися, развивать у них интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.
4. Продолжить осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающимся.
5. Повышение общей педагогической культуры учителя.
6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
7. Активно проводить воспитательную работу на уроках и во внеурочной деятельности учащихся
6. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 50945 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2522 единиц в год;
- объем учебного фонда – 26941 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального и муниципального бюджетов.

### **Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	26941	13500
2	Педагогическая	1347	50
3	Художественная	20431	5520
4	Справочная	520	60
5	Языковедение, литературоведение	1334	54
6	Естественно-научная	378	37
7	Техническая	296	10
8	Общественно-политическая	412	28

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 2633 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудовано 20 учебных кабинета, которые оснащены с мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два кабинета математики;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет кулинарии;
- кабинет логопеда;
- кабинет психолога;
- сенсорная комната.

В 2023 году Школа продолжила участие в федеральной программе «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» (2020/2021 году получено оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). Это позволило комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На втором этаже здания оборудован актовый и спортивный залы. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок.

Спортивная школьная площадка требует реконструкции, асфальтовое покрытие – замены.

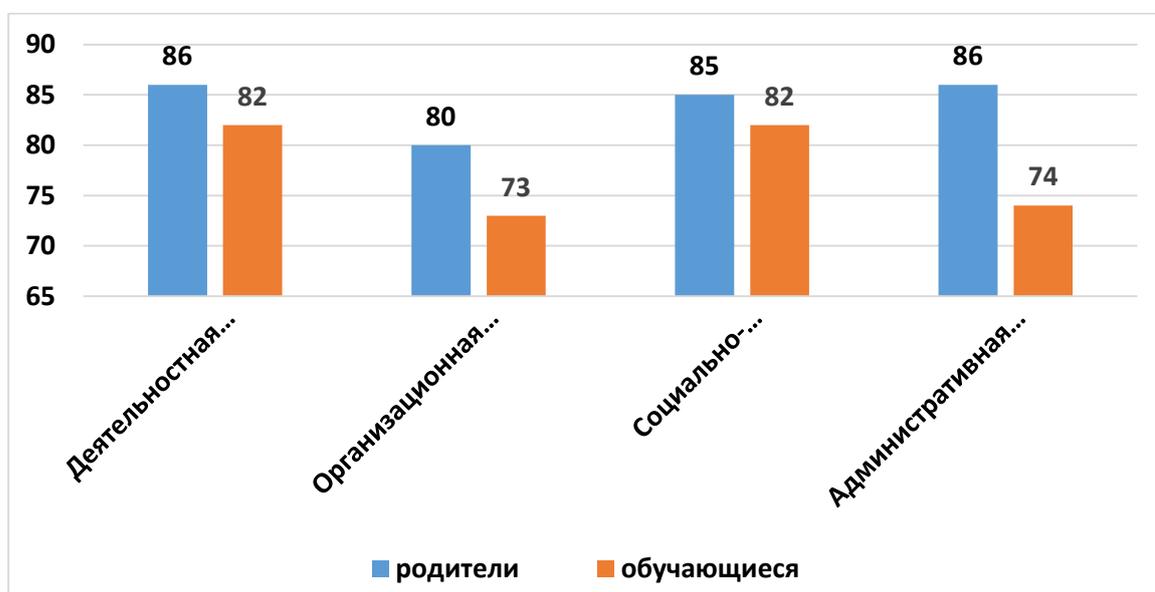
## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Показателем качества работы педагогического коллектива школы служат результаты диагностики удовлетворённости участников образовательного процесса его различными сторонами. В 2022/2023 учебном году в анкетировании приняли участие 1098 человек: 596 обучающихся и 502 родителя 2-11-х классов. Деятельность школы признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности родителей и учеников по всем сторонам образовательного процесса (общий индекс удовлетворённости выше 70%). Данные результаты свидетельствуют об успешной работе педагогического коллектива и администрации школы над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса.

### **Удовлетворенность участников образовательного процесса его различными сторонами 2022/2023 учебный год**

Стороны образовательного процесса	Индекс удовлетворённости ( %)	
	родители	обучающиеся
Деятельностная сторона	86 (87)*	82 (84)*
Организационная сторона	80 (81)	73 (74)
Социально-психологическая сторона	85 (88)	82 (76)
Административная сторона	86 (84)	79 (74)

\*В скобках данные прошлого года

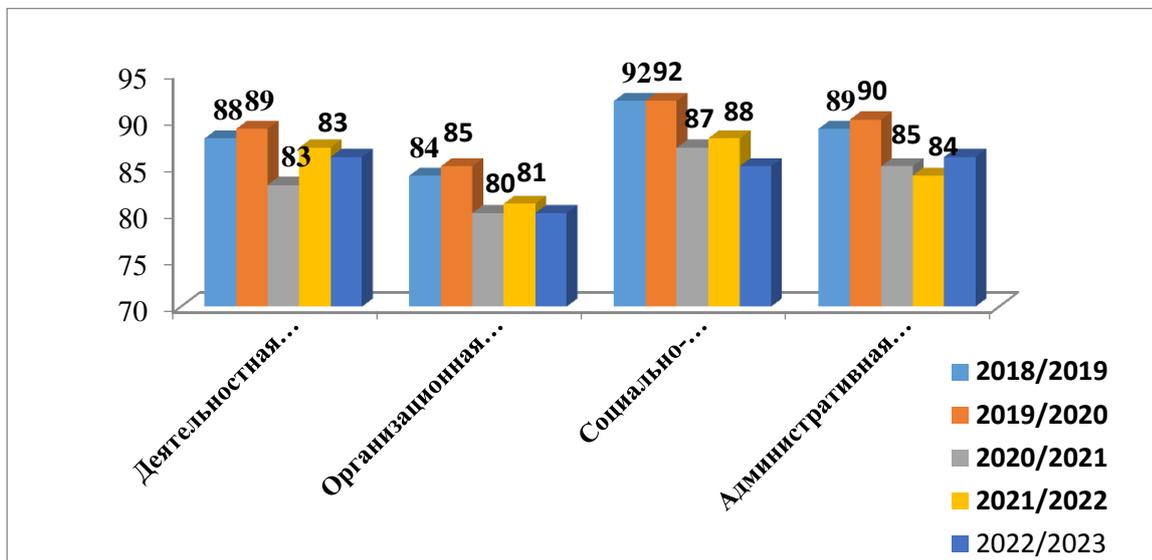


В сравнении с данными 2021/2022 учебного года следует отметить стабильные показатели индекса удовлетворённости по всем сторонам образовательного процесса (колебания в пределах 1-5%), что свидетельствует о налаженной, сложившейся системе работы педагогического коллектива, не подверженной негативным изменениям и потрясениям. Следует отметить также, что индекс удовлетворённости среди родителей (колеблется в пределах 80-86 %) заметно выше показателя индекса удовлетворённости среди обучающихся (колеблется в пределах 73-82 %).

Включение в систему психолого-педагогических измерений такого показателя, как удовлетворенность участников образовательного процесса его различными сторонами характеризует лично ориентированную направленность деятельности школы и ее осознанное стремление получать достоверные сведения о характере, качестве и результатах своей работы.

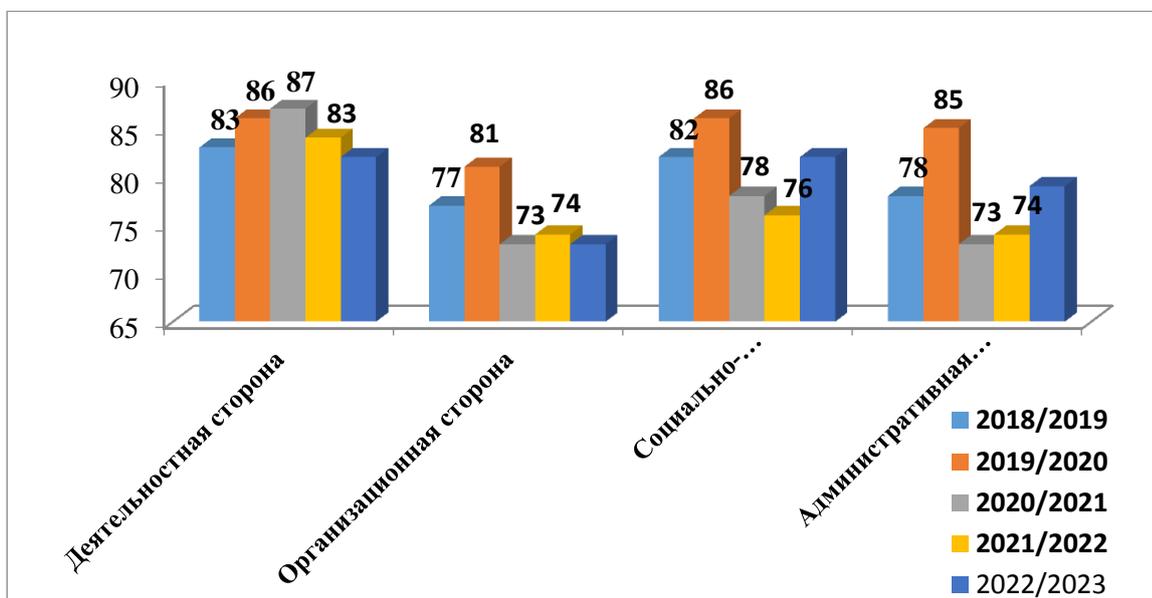
### Удовлетворенность родителей различными сторонами образовательного процесса (по годам)

Стороны образовательного процесса	Индекс удовлетворённости (в %)					
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Деятельностная сторона	89	88	89	83	87	86
Организационная сторона	85	84	85	80	81	80
Социально-психологическая сторона	93	92	92	87	88	85
Административная сторона	90	89	90	85	84	86



### Удовлетворенность обучающихся различными сторонами образовательного процесса (по годам)

Стороны образовательного процесса	Индекс удовлетворённости (в %)			
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Деятельностная сторона	86	87	84	82
Организационная сторона	81	73	74	73
Социально-психологическая сторона	86	78	76	82
Административная сторона	85	73	74	79



Для информации

- Наиболее низкие результаты удовлетворённости среди обучающихся (по всем сторонам образовательного процесса) зафиксированы в 6-В,7-А,8-Б,9-А классах, в 4-В,6-Г, 9-Б,9-В классах (по двум сторонам); среди родителей в 8-Б,9-А классах (по всем сторонам образовательного процесса), в 4-В по организационной (66%),
- 6-В по административной стороне (65%), в 9-В по организационной стороне (60%).

**Раздел 2. Показатели деятельности ОУ (без учета специальных классов и обучающихся надомной формы обучения)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.1.	Общая численность учащихся	802
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	364
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	383
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации (% от общей численности учащихся)	356/44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по итогам промежуточной аттестации)	3,8
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по итогам промежуточной аттестации)	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58,5
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52,2(профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительный результат на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительный результат на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике в общей численности выпускников 11 класса	2/1%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

<b>1.15.</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2/1%
<b>1.16.</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/4%
<b>1.17.</b>	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/1%
<b>1.18.</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	444/55%
<b>1.19.</b>	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	174/22%
<b>1.19.1.</b>	регионального уровня	2/0%
<b>1.19.2.</b>	федерального уровня	0/0-%
<b>1.19.3.</b>	международного уровня	0/0%
<b>1.20.</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
<b>1.21.</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения в общей численности учащихся	0/0%
<b>1.22.</b>	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся.	0/0%
<b>1.23.</b>	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
<b>1.24.</b>	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55
<b>1.25.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	51/93%
<b>1.26.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля) в общей численности педагогических работников.	51/93%
<b>1.27.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (человек/%) в общей численности педагогических работников.	3/5%

<b>1.28.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (человек/%) педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	3/5%
<b>1.29.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/7%
<b>1.29.1.</b>	Высшая	1/2%
<b>1.29.2.</b>	Первая	3/5%
<b>1.30.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет	
<b>1.30.1.</b>	До 5 лет	6/11%
<b>1.30.2.</b>	Свыше 30 лет	11/21%
<b>1.31.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/7%
<b>1.32.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	43/72%
<b>1.33.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55/100%
<b>1.34.</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55/100%
<b>2. Инфраструктура.</b>		
<b>2.1.</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07
<b>2.2.</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	53 ед.
<b>2.3.</b>	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	нет
<b>2.4.</b>	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
<b>2.4.1.</b>	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах	да

	или использования переносных компьютеров	
<b>2.4.2.</b>	с медиатекой	нет
<b>2.4.3.</b>	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
<b>2.4.4.</b>	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
<b>2.4.5.</b>	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
<b>2.5.</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	802/100%
<b>2.6.</b>	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,3 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ Школа №13 г.Феодосии имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым»  
(МБОУ Школа № 13 г. Феодосии)**

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
МБОУ Школа № 13 г. Феодосии  
(протокол от 26.03.2024 № 16)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ Школа № 13  
г. Феодосии  
\_\_\_\_\_ Селявина О.П.  
(приказ от 04.04.2024 № 92)

**Отчет о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым»  
за 2023 год**

**г. Феодосия**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484425

Владелец Селявина Олеся Петровна

Действителен с 27.11.2024 по 27.11.2025