

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым»
(МБОУ Школа № 13 г. Феодосии)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Школа № 13 г. Феодосии
(протокол от 04.04.2025 № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа № 13

г. Феодосии

Селявина О.П.

Приказ от 04.04.2025 № 84)



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым»
за 2024 год

г. Феодосия

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым»	
« 08 »	20 28 г.
Вх. № 782/02-03	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым»
(МБОУ Школа № 13 г. Феодосии)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Школа № 13 г. Феодосии
(протокол от 04.04.2025 № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа № 13
г. Феодосии
_____ Селявина О.П.
04.04.2025г, приказ № 84

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 13г.Феодосии Республики Крым» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа№ 13 г. Феодосии» (МБОУ «Школа № 13 г. Феодосии»)</i>
Руководитель	<i>Селявина Олеся Петровна</i>
Адрес организации	<i>298112 г. Феодосия, ул. Калинина,18</i>
Телефон, факс	<i>(36562) 7-29-98, (36562) 7-22-78</i>
Адрес электронной почты	<i>feoschool-13@yandex.ru</i>
Учредитель	<i>муниципальное образование городской округ Феодосия Республики Крым</i>
Дата создания	<i>1963 год</i>
Лицензия	<i>От 14.07.2016 № 0514, серия 82Л01 № 0000536</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 15.11.2017№ 0332, серия 82А01 № 0000366</i>

Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени Администрации осуществляет управление образования Администрации города Феодосии.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения выполняет Администрация города Феодосии Республики Крым в установленном законодательством РФ и муниципальными правовыми актами органов и должностных лиц местного самоуправления муниципального образования город Феодосия.

Местонахождение Учредителя: 298110 Республика Крым, г. Феодосия, ул. Русская, д.4, телефон: 3 (6562) 3-14- 71 (начальник) 3(6562) 3-17-85 (приёмная)

факс: 8 (39196) 21 -225 электронная почта: uo@feo.rk.gov.ru

МБОУ Школа № 13 г. Феодосии является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми

счетами в органах Федерального казначейства, имеет печать и штамп со своим наименованием.

МБОУ Школа № 13 г. Феодосии является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования здоровой, социально адаптированной личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. В школе функционирует 1 коррекционный класс для детей с интеллектуальными нарушениями, 1 ресурсный класс в количестве 6 человек для детей с расстройством аутистического спектра, 8 классов с инклюзивной формой обучения.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, с 01.09.2022 года обновлённых ФГОС в 1 и 5 классах, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. №372 (далее ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. №370 (далее ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. №371 (далее ФОП СОО).

Учебный планы 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, обновленный ФГОС НОО), 5–9-х классов (реализация ФГОС ОО, обновленный ФГОС ОО)– на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов (ФГОС СОО)– на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2024-2025уч.году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание или планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО, СОО.

Программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В 2024 году МБОУ Школа №13 г.Феодосии дополнительно в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместители

директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

МБОУ Школа №13 г.Феодосии ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2024 году Школа продолжила работу по изучению государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включено ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

В 2024 году в начале учебной недели проходит торжественная линейка с выносом флага Российской Федерации и Республики Крым, поднятием флагов и звучанием гимнов Российской Федерации и Республики Крым.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Школа продолжает применять новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023г. №53н.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Воспитательная работа 2024 г.

Цель воспитательной работы школы в 2024 году – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа воспитания МБОУ Школы № 13 г. Феодосии была разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями.

Концепция воспитательной системы школы разработана с учетом анализа образовательной и воспитательной ситуации в школе, особенностей социума, потребностей, желаний учащихся, родителей, педагогического коллектива, требований современного

общества. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Основные позиции развития воспитательной системы школы определяются с учетом построения развивающейся системы, основной целью которой является создание условий для развития ребенка, его самореализации, самосовершенствования.

Развитие воспитательной системы реализуется в соответствии с нормативно-правовой базой, принятой в Российской Федерации.

Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них было представлено в соответствующем модуле:

Модуль 1. «Основные общешкольные дела»

Модуль 2. «Классное руководство»

Модуль 3. « Внеурочная деятельность»

Модуль 4. « Урочная деятельность»

Модуль 5. « Самоуправление»

Модуль 6. « Профориентация»

Модуль 7. « Организация предметно - эстетической среды»

Модуль 8. « Взаимодействие с родителями – законными представителями»

Модуль 9 « Школьные медиа»

1.Модуль« Основные общешкольные дела»

Название мероприятия	Класс	Дата	Отметка о выполнении	% охвата обучающихся
Месячник военно-Патриотической работы	1-11 кл.	Январь -февраль	выполнено	100%
Концерт, посвящённый 8 марта	1-11кл.	март	выполнено	100%
День Победы	1-11кл.	1-9 мая	выполнено	100%
Последний звонок	1-11 кл.	май	выполнено	100%
День защиты детей	1-11кл.	1июня	выполнено	100%
День знаний	1-11 кл.	1сентября	выполнено	100%
День учителя	1-11кл.	октябрь	выполнено	100%
Выборы в Совет школы (орган ученического самоуправления)	5-11 кл.	октябрь-ноябрь	выполнено	100%
Конкурс, посвящённый Дню матери	1-11кл.	ноябрь	выполнено	100%
День неизвестного солдата	1-11 кл.	3 декабря	выполнено	100%
«Новый год»	1-11кл.	декабрь	выполнено	100%

С большим удовольствием и особой активностью обучающиеся принимали участие в

мероприятиях, которые проводятся в рамках акций и дней единых действий под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями и педагогом- организатором. Так как сами акции и конкурсы очень интересны и разнообразны, тщательно продуманы и отобраны в соответствии с возрастными особенностями подростков и требованиями времени.

Недостатком продолжает оставаться большая учебная нагрузка обучающихся и сложность, в связи с этим объединяться для подготовки, проведения и обсуждения результатов общешкольных дел.

2. Модуль« Классное руководство»

В школе создано методическое объединение классных руководителей. Руководитель МО классных руководителей – Малышева Т.А.

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом школы.

В школе 32 классных коллектива и 32 классных руководителя. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в четверть проводятся родительские собрания. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных мероприятиях, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления.

Ведется постоянная работа по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеурочное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами.

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

- изучение личности учащихся;
- проведение диагностик, анализ, координация и коррекция образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей);
- социальная защита учащихся;
- работа с родителями учащихся;
- работа с детьми семьями группы риска;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе;

Классные руководители активно привлекают обучающихся к участию в конкурсах различных уровней.

В 2024 году обучающиеся школы добились следующих результатов:

Республиканский турнир по настольному теннису «Надежды Крыма»

2 место – Горбачевская Екатерина (руководитель Горбачевский П.Ю.)

Локобаскет муниципальный этап

2 место – девочки (Ясеницкая Валерия, Мгерян Арпине, Шелепова Ева, Лазоркина Елизавета, Горбачевская Екатерина, Протниченко Мила, Сергеева Мария, толстая София, Дубина Маргарита, Письменная Дарина, Умрихина Лаура), (руководитель Горбачевский П.Ю.)

3 место – мальчики (Ивасюк Иван, Тюрдеев Кирилл, Малюков Егор, Калиниченко Александр, Одамаев Александр, Кошанский Кирилл, Павлюк Павел, Мгерян Гамлет, Солопихин Михаил, Куксёнок Александр, Каширских Тимур), (руководитель Горбачевский П.Ю.)

Кэс- баскет муниципальный этап

2 место – девочки (Ясеницкая Валерия, Мгерян Арпине, Шелепова Ева, Лазоркина Елизавета,

Горбачевская Екатерина, Протниченко Мила, Сергеева Мария, толстая София, Дубина Маргарита, Письменная Дарина, Умрихина Лаура), (руководитель Горбачевский П.Ю.)

3 место – мальчики (Ивасюк Иван, Тюрдеев Кирилл, Малюков Егор, Калининченко Александр, Одамаев Александр, Кошанский Кирилл, Павлюк Павел, Мгерян Гамлет, Солопихин Михаил, Куксёнок Александр, Каширских Тимур), (руководитель Горбачевский П.Ю.)

Школьная спортивная лига муниципальный этап по настольному теннису

1 место – в командном зачете

Конкурс ко Дню Конституции

В номинации «Рисунок», «Плакат» обучающиеся 1-2 классов

2 место – Ивасюк София (руководитель Кашина В.В.)

В номинации «Рисунок», «Плакат» обучающиеся 3-4 классов

3 место - Курлова Алина (руководитель Денисенко Ю.В.)

В номинации «Плакат» обучающиеся 5-7 классов

2 место – Падерин Матвей (Руководитель Семенихина О.С.)

В номинации «Плакат» обучающиеся 5-7 классов

2 место – Меликова Анастасия (руководитель Кузнецова Н.В.)

В номинации «Сочинение»

1 место - Саенко Татьяна (руководитель Шматко И.В.)

Конкурс к Дню Народного Единства

В номинации «Рисунок», «Плакат» обучающиеся 1-2 классов

3 место – Мараховская София

В номинации «Рисунок», «Плакат» обучающиеся 5-11 классов

3 место - Воржева Диана (руководитель Житарева С.В.)

В номинации «Сочинение»

2 место – Семенихина Диана (руководитель Семенихина О.С.)

Конкурс «Крым в сердце моём»

Номинация «Академическая живопись»

3 место - Макарова Ева (руководитель Кузнецова Н.В.)

Номинация «Декоративное панно»

1 место Жугарь Максим (руководитель Беинашвили Т.В.)

Конкурс «Живая классика»

3 место – Сидорова София (руководитель Куницкая В.Д.)

Конкурс к Дню Защитника Отечества

1 место - Кюрчян Александрович (руководитель Литвинова Н.В.)

2 место – Жугарь Максим (руководитель Беинашвили Т.В.)

3 место - Суков Платон (руководитель Логинова И.В.)

- 3 место – Воробьев Владислав (руководитель Житарева С.В.)
3 место – Воробьева Валерия (руководитель Балдченко А.Г.)
2 место – Гребенец Никита (руководитель Литвинова Н.В.)
3 место – Верулидзе Мариам (руководитель Логинова И.В.)
1 место – Каширских Тимур (руководитель Воробьева И.С.)
2 место – Воржева Диана (руководитель Житарева С.В.)
2 место – Глимейда Полина (руководитель Волошина А.Г.)
1 место – Ерохина Анастасия (руководитель Исмаилова Н.Р.)
2 место – Макарова Николь (руководитель Исмаилова Н.Р.)
2 место – Яковец Арина (руководитель Малышева Т.А.)
3 место – Андреева Александра (руководитель Логинова И.В.)
3 место – Звягина Ольга (руководитель Малышева Т.А.)
1 место – Васильева Елизавета (руководитель Волошина А.Г.)
3 место – Тернавская Екатерина (руководитель Малышева Т.А.)
3 место – Топлова Ева (руководитель Малышева Т.А.)
3 место – Бруславец Анна (руководитель Житарева С.В.)
3 место – Макарова Ева (руководитель Кузнецова Н.В.)
2 место – Конеева Дарья (руководитель Воробьева И.С.)
2 место – Моисейкина Ксения (руководитель Воробьева И.С.)

Конкурс «Язык- душа народа»

Герасименко Александр – Призер (диплом 2 степени) (руководитель Куницкая В.Д.)
Алиханов Ахмед – Победитель диплом 1 степени (руководитель Сухомозова Д.А.)

«Космические фантазии в 2024 г»

2 место – Киселёв Константин Сергеевич (руководитель Беинашвили Т.В.)

«Мы против коррупции» и логотипов «Стоп коррупция»

В номинации «Логотип»

- 1 место – Якименко Владимир (руководитель Горбачевский П. Ю.)
2 место – Новоселов Кирилл (руководитель Остапенко В. И.)
3 место – Кузнецова Владислава (руководитель Логинова И.В.)

В номинации «Рисунок»

Средняя возрастная группа

- 2 место – Умрихина Лаура (руководитель Горбачевский П.Ю.)
3 место – Воржева Диана (руководитель Житарева С.В.)

Старшая возрастная группа

- 3 место – Рощина Виктория (руководитель Житарева С.В.)
3 место – Денисенко Варвара (руководитель Сухомозова Д.А.)

В номинации «Плакат»

Возрастная категория обучающиеся 1-2 классов

- 3 место – Гунич Ульяна (руководитель Денисенко Ю.В.)

Возрастная категория обучающиеся 1-2 классов

- 2 место – Андреева Александра (руководитель Логинова И.В.)

Старшая возрастная группа

- 2 место – Воробьева Валерия (руководитель Баладченко А.Г.)

В номинации «Сочинение – эссе»

Возрастная категория обучающиеся 8-11 классов

- 3 место – Гаршин Владислав (руководитель Житарева С.В.)

«Сохраним Можжевеловники Крыма»

- 3 место – Лазоркина Ирина (руководитель Логинова И.В.)

3 место - Горбачевская Екатерина (руководитель Горбачевский П. Ю.)

Грамота Управления образования Администрации города Феодосии Республики Крым « За активную природоохранную деятельность по сохранению на территории Республики Крым популяций можжевельника - Якименко Игорь Игоревич -3 класс

**43 муниципальный туристический слет обучающихся образовательных учреждений
города Феодосии**

По итогам вида на дистанции:

2 место в командном зачете – младшая возрастная группа (Юдин Кирилл , Степанко Диана, Ясеницкая Ксения, Распопова Людмила, Хохряков Дмитрий, Корниенко Магдалена) – руководитель Горбачевский П.Ю.

2 место в командном зачете – старшая возрастная группа (Кириллук Матвей, Мгерян Арпине, Мгерян Гамлет, Проскурин Арсений, Щадилов Владимир, Меликова Анастасия)

По итогам спортивного ориентирования « Лабиринт- эстафета» :

В командном зачете - младшая возрастная группа (Юдин Кирилл , Степанко Диана, Ясеницкая Ксения, Распопова Людмила, Хохряков Дмитрий, Корниенко Магдалена) – руководитель Горбачевский П.Ю.

Многоборье

2 место – метание Шелепова Ева (руководитель Горбачевский П.Ю)

Конкурс « Наследники Шекспира»

Джавала Диана – Лауреат в номинации « Первые шаги в декламации» (руководитель Зекина С.В.

Сажина Анастасия – лауреат в номинации « за искренность исполнения» (руководитель Зекина С.В.)

Николаенко Алина – лауреат в номинации « За сложность поэтического выступления» (руководитель Павлова В.Е.)

Придворный Максим – лауреат в номинации « Самое веселое исполнение»

**Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества в
номинациях художественной направленности**

2 место – Горбачевская Екатерина (Руководитель Сухомозова Д.А)

3 место – Николаенко Алина (Руководитель Куницкая В.Д.)

3 место – Сидорова София (Руководитель Куницкая В.Д.)

3 место –вокальный ансамбль « Родник» (Руководитель Браславская М.В)

3.Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. По школе 100 % охват программы внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных и муниципальных мероприятиях таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д.

Внеурочные занятия « Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования, внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. За счет тем идет формирование личности , воспитание патриотов своей Родины, умение выделять главное и позволяет обучающимся быть активными участниками воспитательной работы. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее: – все занятия проводились в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствовали тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствовали рекомендованным.

Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» проводятся в 6-11 классах, внесены в расписание и проводятся первым уроком по четвергам. Основные темы связаны с формированием готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

В 1-4 классах реализуется программа «Орлята России». Педагогами - наставниками (учителями начальных классов) и наставниками–старшеклассниками под руководством советника директора школы по воспитанию и педагога- организатора.

Регулярно, в течение всего года, проводятся мероприятия программы, в которых с большим удовольствием принимают участие дети.

Ежегодно проходит торжественное посвящение в «Орлята России» новых членов организации.

В школе организована и работает команда «ЮИД» из обучающихся 6 классов.

Программа кружка разработана в рамках Федерального закона « О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации « О безопасности», « Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

Команда ЮИД работает в тесном сотрудничестве с инспектором по профилактике безопасности дорожного движения гос. авто инспекции г. Феодосии старшим лейтенантом полиции Валино О.С.

В школе организован юнармейский кружок. Команда школы приняла участие в муниципальном этапе военно- спортивной игры «Зарница». В общекомандном зачете школа заняла III место.

В школе уже много лет работает « Школьный спортивный клуб» и спортивные кружки. Обучающиеся школы принимают активное участие в спортивных соревнованиях, где занимают призовые места.

№/п	Наименование соревнования	Результаты
1.	Легкоатлетическое многоборье	I место Моисейкина К., II место Шелепова Е.
2.	43 туристический слет	II,III общекомандное место
4.	«Русский силомер»	III место Сурова З.
5.	Локобаскет	II общекомандное место (девушки)
6.	Кэсбаскет	II общекомандное место (девушки), III общекомандное место (мальчики)
7.	Открытое первенство по настольному теннису г. Симферополь	I место Горбачевская Е.
8.	Первенство Республики Крым по настольному теннису	II место Горбачевская Е.

4.Модуль « Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развивают УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд. Методика соответствует принципам развивающего обучения.

Модуль «Самоуправление»

Развитие детского самоуправления в МБОУ Школе № 13 г. Феодосии, помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Школьное самоуправление в МБОУ Школе № 13 организовано в форме Совета старшеклассников. Школьное ученическое самоуправление является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. Совет школы действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении. В состав Совета учащихся входят лидеры 5-10-х классов, избранных на собраниях классного коллектива. Порядок проведения выборов лидеров классов - членов Совета учащихся – определяется советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с классными руководителями. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне.

Совет учащихся проводит свои заседания еженедельно, а иногда и чаще, по мере необходимости.

В школе активно развивается первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

В движении зарегистрированы не только обучающиеся, но и родители.

В Движении Первых 12 направлений деятельности и в каждом из них назначен ответственный из числа старшеклассников.

Школьное отделение «Движение первых» в 2024 г. приняло участие в городском конкурсе и по итогам заняло 1 место.

В школе открыт и успешно функционирует Клуб юных натуралистов (юннатов), так как одним из основных направлений проектной деятельности является экологическое.

Организован пункт сбора вторсырья, куда можно сдать использованные батарейки, зубные щётки, пластиковые крышки, блистеры от таблеток. Периодически вторсырье отвозится в экоцентр города. Также несколько раз в год в нашей школе проходит сбор макулатуры, в котором принимают участие все: учащиеся, родители, педагоги.

В 2024 году участники движения приняли активное участие в следующих Всероссийских акциях :

- Юннатские встречи в Карадагском заповеднике.

- «Юннатская страна»
- «Брег добра»
- «Первая помощь»
- «Мы- граждане России».

Активисты Движения Первых принимают участие в собраниях Школы Актива Совета Первых города.

6. Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

- Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной

ориентации в 6-9 классах, ребята в течении учебного года принимали активное участие в проекте «Билет в будущее». Работа в данном проекте включает в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности, экскурсии на различные предприятия и в техникумы для более углубленного знакомства с различными профессиями.

- Встречи с людьми разных профессий (работниками прокуратуры, суда, банка, налоговой инспекции, военными, работниками МЧС).
- Экскурсии, мастер-классы на предприятия.
- Проведение внеклассных мероприятий и классных часов: «Все профессии важны» (1-4 классы); «Сто дорог – одна твоя» (5 – 7 классы); «Как претворить мечты в реальность» (8 – 9 классы); «Легко ли быть молодым» (10- 11 классы).
- Внеклассные мероприятия: конкурс рисунков: - «Моя будущая профессия» (4 классы).
- Уроки «ПроеКТОрия» (1-11 классы).

У школы заключен договор и налажено сотрудничество с Феодосийским хлебокомбинатом Филиалом АО « Крым хлеб», ИП Шильниковым (изготовлений изделий из кожи). Обучающиеся школы с большим интересом посещают мастер классы, знакомятся с профессиями на этих предприятиях.

Работа данного Модуля способствует личностной мотивации учащихся к успеху, настойчивости развитию профессионального самосознания и осознанию собственных качеств, развитию представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, потребности к приобретению профессии.

7. Модуль« Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Всемирный день школьных библиотек», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза» -праздничное оформление кабинетов, рекреаций и здания школы, рисунки на окнах.

-размещение на стенах школы и выставочном стеллаже регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга:

- фотовыставки «Моя малая Родина», мини газеты, буклеты, листовки отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Мама–слово дорогое»,«С Новым годом» и многое другое

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности ,создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

В школе комната детских инициатив сейчас находится в отдельном кабинете, однако ее необходимо дооборудовать современной мебелью. У школьного актива очень много планов, задумок и творческих идей по оформлению этой комнаты.

8 Модуль « Взаимодействие с родителями законными представителями»

Работа с родителями (законными представителями) организуется на трех уровнях:

На школьном уровне:

- Общешкольный родительский комитет принимает участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей через своих представителей, входящих в состав Совета;

- общешкольные родительские собрания, проходящие (2 раза в год) для обсуждения насущных проблем обучения и воспитания школьников;

На классном уровне :

- тематические родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми;

- родительский всеобуч, где родители могли бы получать рекомендации и от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне :

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

- целевое взаимодействие с законными представителями детей- сирот ,оставшихся без попечения родителей,приёмных детей.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Индивидуальная работа с родителями в рамках плана мероприятий Совета профилактики школы.	1-11	В течение года	Ответственный по ВР
Совет отцов	1-11	В течение года	Администрация школы
Общешкольное родительское собрание.	1-11	Раз в полугодие	Администрация школы
Классные родительские собрания	1-11	Раз в четверть	классные руководители
Совместные с родителями традиционные мероприятия, праздники, экскурсии.	1-11	по необходимости	классные руководители
Лекции, профилактические беседы.	1-11	регулярно	классные руководители

Модуль « Профилактика и безопасность»

Для координирования воспитательной (в том числе профилактической) работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, обеспечения межведомственного взаимодействия в школе создан Штаб воспитательной работы (далее – ШВР),который планирует мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в школе и по месту жительства, содействует охране их прав.

В своей деятельности он руководствуется федеральными, региональными и локальными

нормативными документами и реализуется через следующие направления:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганда здорового образа жизни направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся;
- Профилактика суицидального поведения подростков, формирование жизнестойкости обучающихся;
- Информационная безопасность обучающихся;
- Антитеррористическая и пожарной безопасность;
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- Привлечение школьников к проблеме межнациональных отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- Заседания Совета профилактики.

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1- 11 классы), при анализе которых выявлены уч-ся, требующие особого педагогического внимания.

С данными учащимися проводится профилактическая и коррекционная работа не только классными руководителями, социальным –педагогом, но и школьным психологом.

В рамках Закона “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» в школе сформирован Совет профилактики.

Совет организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводятся совместно с директором, заместителями директора по УВР, социальным педагогом, школьным психологом.

Не остались в стороне и стандартные методы и формы работы: в течение года проводятся индивидуальные беседы, занятия, тренинги с учащимися, посещение семей с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания ребёнка и оказание помощи в воспитании.

Перед каникулами с обучающимися 1-11 классов проводятся инструктажи по безопасности жизнедеятельности дома и в общественных местах.

В школе проводится систематическая профилактическая работа :

- Специалистами по социальной работе ГБУ РК « ФЦСССДМ»;
- Инспектором по профилактике дорожного движения гос. авто инспекции г. Феодосии;
- Инспектором ОПДМ Крымского ЛУМВД на транспорте ;
- Прокуратурой города Феодосии.

Проведен цикл классных часов, направленных на профилактику буллинга, правонарушений, экстремизма, терроризма в 1-11 классах.

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В 2023/2024 учебном году деятельность педагогического коллектива МБОУ Школа №13 г. Феодосии была направлена на обеспечение соблюдения Закона РФ «Об образовании» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через личностно-ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса, повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Совершенствование образовательного пространства для обеспечения качественного образования осуществлялось в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся, а также с требованиями ФГОС:

- формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствование межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- работа над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повышение эффективности контроля качества образования;
- совершенствование профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов в условиях обновления образования, через систему самообразовательной работы, развития творческих способностей и культуры личности учителя;
- обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- организация и осуществление образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
- внедрение активных методов обучения на основе принципов вариативности и индивидуализации;
- создание благоприятных условий интеллектуального, духовного, нравственного, творческого и физического развития учащихся с учетом их способностей, интересов и учебных возможностей;
- использование ИКТ в образовательном процессе, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития;
- развитие познавательной самостоятельности обучающихся;
- формирование позитивной учебной мотивации учащихся на основе активного использования в учебно – воспитательной работе информационно-коммуникационных технологий;
- применение разнообразных форм и методов индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создание условий для полного и разностороннего развития обучающихся;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе использования инновационных педагогических технологий и психолого-педагогического сопровождения;
- поддержка учащихся, которые испытывают затруднения в обучении, создание для них «ситуации успеха», вовлечение таковых в общественную жизнь школы;
- овладение навыками самообразования всеми участниками образовательного процесса и определение собственной траектории развития учащимися старших классов;
- подготовка учащихся 9-го и 11-го классов к итоговой аттестации;

- развитие познавательных интересов и личностного самоопределения учащихся 1-11 классов;
- создание адаптивной образовательной среды и условий для обеспечения доступности общего и дополнительного образования для всех обучающихся, в т.ч., для детей с ОВЗ, способствующих раскрытию индивидуальных способностей каждого ученика;
- продолжение изучения методов и приемов инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- углубление и расширение работы по предпрофильной подготовке и обучению учащихся.

Работа образовательной организации строилась с учётом деятельности всех участников образовательного процесса:

- административные мероприятия;
- мероприятия для педагогического коллектива, тематические проверки;
- работа с обучающимися;
- работа с родительской общественностью.

Результативность внедрения ФГОС в учебном году отслеживалась через проведение открытых уроков, предметных дней и недель. Обсуждение посещенных уроков и мероприятий, проводилось посредством заседаний методических объединений, методических и педагогических советов.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2023/2024 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности.

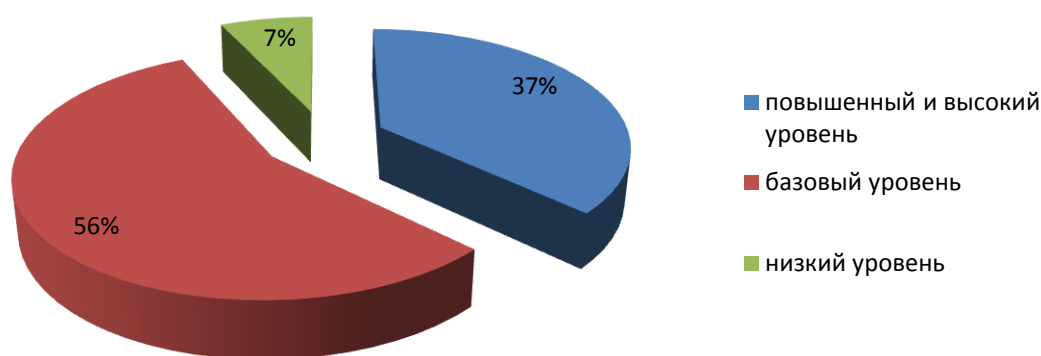
Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесберегающие, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Анализ качества обучения в 1-х классах.

Изучение образовательных достижений первоклассников проводилось на основе комплексной работы, целью которой было определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся по итогам освоения предметных программ за курс 1 класса начальной школы.

Диагностика результатов выполнения комплексной работы в **1-х классах** показала, что из 87 первоклассников 32 человека (37%) успешно обучались в течение первого года в школе и показали **повышенные и высокие результаты**; 49 первоклассника (56%) показали **базовый уровень**, 6 первоклассника (7%) имеют **низкий уровень** овладения навыками.

Уровень учебных достижений первоклассников в 2023/2024 учебном году



Учителям 1-х классов необходимо в 2024/2025 учебном году:

- спланировать и вести коррекционно-развивающую работу с учащимися, которые по результатам диагностики показали низкий уровень сформированности предметных результатов, УУД, планируемых к концу 1 класса;
- целенаправленно вести работу с учащимися по развитию навыка самостоятельной работы с различными источниками информации, умения использовать полученную информацию в стандартных и нестандартных ситуациях;
- использовать в системе индивидуальную и дифференцированную работу, активизировать работу с учащимися низкой учебной мотивации;
- на уроках применять современные педагогические технологии в целях повышения уровня учебной мотивации учащихся, формирования прочных знаний и умений по предметам;
- грамотно осуществлять системно - деятельностный подход в обучении, который способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения;
- составить индивидуальную программу формирования предметных и метапредметных результатов учащихся, показавших низкие уровни предметных результатов;
- усилить коррекционную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность;
- привести в систему отслеживание, диагностику и определение уровня достигнутых результатов каждого обучающегося.

Анализ качества обучения в 2-4-х классах.

Учебный предмет	Всего обучающихся на конец года	5	4	3	2	н/а	Успеваемость %	Качество знаний % 5+4	Средний балл
Русский язык	282	47 /17%	135/48%	97/34%	1/0%	2/1%	279/99%	182/65%	3,81
Литературное чтение	282	123/44%	137/49%	20/7%	0%	2/1%	280/99%	260/92%	4,37

Английский язык	282	130/46%	107/38%	43/15%	0%	2/1%	280/99%	237/84%	4,32
Математика	282	66/23%	143/51%	70/25%	1/0%	2/1%	279/99%	209/74%	3,97
Окружающий мир	282	103/37%	137/49%	40/14%	0%	2/1%	280/99%	240/85%	4,22
Музыка	282	207/96%	11/4%	0%	0%	1/0%	281/100%	281/100%	4,96
ИЗО	282	211/75%	65/23%	4/1%	0%	2/1%	280/99%	276/98%	4,74
Технология	282	206/73%	68/24%	6/2%	0%	2/1%	280/99%	274/97%	4,72
Физическая культура	282	195/69%	86/30%	0%	0%	1/0%	281/100%	281/100%	4,69
Итого (качество знаний)							99%	88%	4,4

Успеваемость обучающихся 2-4 классов в 2023/2024 учебном году

Класс	Учебные периоды	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	5 и 4	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Нет отметки	Кач, %
2	Годовая	113	111	99	19	8	14	45	13	4	8	1	1	0	76
3	Годовая	82	82	56	12	2	5	30	7	8	18	0	0	0	60
4	Годовая	87	86	50	6	3	0	17	12	14	22	0	1	0	44
Всего	Годовая	282	279	205	37	13	31	92	32	26	48	1	2	0	61

Таким образом, по итогам образовательных достижений учащихся 2-4 классов можно прийти к выводам:

- уровень мотивации обучения среди учащихся находится на достаточном уровне;
- выпускники начальных классов имеют хорошие показатели результативности обучения.

Задачи начальной школы на 2024/2025 учебный год

1. Продолжить реализацию ООП НОО в 1-4 классах и достижение необходимого качества личностных, предметных и метапредметных результатов образования младших школьников.
2. Продолжить формирование комфортной развивающей информационно-образовательной среды в начальной школе путём реализации модели образовательного пространства для одарённых детей и оптимизационной модели организации внеурочной деятельности.
3. Обеспечить необходимое качество методической работы по сопровождению введения ФГОС НОО и реализации ООП НОО в 1-4 классах через формирование мотивационной среды для профессионального саморазвития и успешной самореализации учителей начальных классов. Привести в систему работу учителей по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных обучающихся.

5. Активизировать работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими одну «4» одну «3», разработать индивидуальные планы по коррекции и ликвидации пробелов в знаниях.

Анализ качества обучения в 5-11 классах

Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. Состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, иногда недисциплинированностью, снижением интереса к учёбе и её результатам, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Это значит, что увеличивается число детей, испытывающих значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебного процесса.

Анализ качества обучения в 5-х классах в 2023/2024 учебном году по русскому языку, литературе и математике в сравнении с 2022/2023 учебным годом.

Предмет	Классы, качество знаний(%)							
	2021/2022у.г.				2022/2023 у. г.			
	4-А	4-Б	4-В		5-А	5-Б	5-В	
Русский язык	44%	47%	50%		30%	46%	38%	
Математика	64%	59%	57%		36%	37%	21%	

Сравнительный анализ уровня учебных достижений пятиклассников показывает **понижение** качества знаний в 5-А классе русскому языку и математике на 14% и 28%; в 5-Б классе по русскому языку на 1%, по математике на 22%; в 5-В классе по русскому языку на 21%, по математике на 36%.

Значительное снижение успеваемости пятиклассников свидетельствует о наличии определенных трудностях адаптационного периода:

- сменой социальной обстановки;
- изменением роли учащегося, режима дня;
 - резкие изменения условий обучения;
 - специфика предметов;
 - разнообразие и качественное усложнение требований предъявляемых к школьнику разными учителями;
 - разностью систем и форм обучения;
 - увеличением учебной нагрузки;
 - изменением стиля общения учителей с детьми;
 - сфера взаимоотношений учитель – ученик;
 - ослабление контроля со стороны родителей.

Таким образом, проблема преемственности и адаптации пятиклассников остается одной из главных в работе педагогического коллектива, требующая скоординированных совместных действий классного руководителя, учителей-предметников, администрации, родителей.

В связи с этим в 2024/2025 учебном году рекомендовать:

1. учителям-предметникам;

1.1. продолжить работу по преемственности начального и среднего звена школы в 4 классах:

- проводить ознакомление с возрастными особенностями младших школьников, изучать уровень их работоспособности;
- изучить систему работы учителя начальных классов, формы и методы организации учебной деятельности учащихся, стиль общения и т.п.; изучить систему работы с родителями.

1.2. следовать единым требованиям к уроку:

- подготовка ученика к уроку (учебные принадлежности и т.п.);
- домашнее задание – своевременно, с объяснением, в соответствии с объемом классной работы;
- контроль за дисциплиной учащихся, отмечать пропуски в классном журнале, доводить до сведения родителей в этот же день, отмечать в дневнике учащихся опоздания, не допускать удаления учащихся с уроков;

1.3. совершенствовать методику организации различных типов урока;

1.4. разнообразить методы организации учебной деятельности учащихся на уроке с целью активизации, повышения их познавательной активности;

1.5. учить приемам организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке (самостоятельная работа, работа с книгой и т.п.);

1.6. шире использовать дидактический материал, наглядные пособия, опорные таблицы, алгоритмы.

2. классным руководителям 5-х классов работать в тесном контакте с учителями-предметниками и отслеживать успеваемость по предметам каждого ученика в своем классе.

3. администрации школы:

3.1.спланировать работу по осуществлению контроля за деятельностью классных руководителей 5-х классов на протяжении всего учебного года;

3.2.создать условия для четкой организации учебно-воспитательной деятельности учащихся (расписание, соблюдения санитарно-гигиенических требований и т.п.);

3.3.осуществлять контроль за соблюдением трудовой дисциплины педагогами: своевременное начало и конец урока; исключить опоздания учителей на урок.

Анализ качества обучения по учебным предметам в 5-11 классах в 2023/2024 учебном году

Предмет	% Качества
Русский язык	79%
Литература	83%
Английский язык	77%
Математика	54%
Алгебра	52%
Геометрия	51%
История	64%
ОДНКНР	93%
Обществознание	70%
Химия	87%
Физика	65%
Биология	78%
География	82%
Физическая культура	87%
Музыка	97%
ИЗО	98%
Технология	86%
Информатика и ИКТ	95%
ОБЖ	88%
Итого	80%

Из данных результатов анализа качества знаний по предметам видно, что самое высокое качество знаний по литературе, ИЗО, музыке, информатике, химии, биологии, ОБЖ, географии. Самое низкое качество знаний по алгебре и геометрии.

Качество образования по предметам учебного плана при получении основного и среднего общего образования по итогам учебного года составляет **80%**, что на 6% выше, чем в 2022/2023 учебном году.

В **2024/2025** учебном году необходимо продолжить работу коллектива по стабилизации и повышению уровня качества обучения, а значит повышать мотивацию к обучению у обучающихся, совершенствуя методику проведения уроков и используя современные педагогические технологии.

Статистические данные по количественному и процентному распределению обучающихся по категориям и полученным итоговым оценкам:

Класс	Кол-во учащихся	Количество учащихся, окончивших учебный год на				Успеваемость	Качество знаний
		«5»	«4 и 5»	«3»	Имеющих «2»		
2-А	26	3	14	9	-	100%	65%
2-Б	29	6	17	5	-	100%	79%
2-В	28	4	18	6	-	100%	79%
2-Г	30	6	18	6	-	100%	80%
3-А	23	2	9	12	-	100%	48%
3-Б	29	5	16	8	-	100%	72%
3-В	30	5	12	13	-	100%	57%
4-А	25	2	9	14	-	100%	44%
4-Б	32	3	12	17	-	100%	47%
4-В	30	1	11	18	-	100%	40%
По 2-4 классам	282	37	136	109	-	100%	61%
5-А	26	1	9	16	-	100%	38%
5-Б	28	3	10	15	-	100%	46%
5-В	28	0	7	21	-	100%	25%
6-А	24	1	13	10	-	100%	58%
6-Б	32	2	13	17	-	100%	47%
6-В	29	1	9	19	-	100%	34%
7-А	23	0	5	17	1	96%	22%
7-Б	29	2	20	7	-	100%	76%
7-В	30	3	9	18	-	100%	40%
7-Г	29	1	12	16	-	100%	45%
8-А	26	3	6	17	-	100%	35%
8-Б	29	5	10	14	-	100%	52%
8-В	25	1	9	15	-	100%	40%
8-Г	8	0	2	6	-	100%	25%
9-А	21	2	4	15	-	100%	29%
9-Б	20	1	1	18	-	100%	10%

По 5-9 классам	407	26	139	240	1	99%	41%
10-А	24	3	6	15	-	100%	38%
11-А	22	4	10	8	-	100%	64%
По 10-11 классам	46	7	16	23	-	100%	50%
Итого по школе	735	70	291	372	2	99,9%	49%

По итогам учебного года успеваемость по школе составила **99,9%**, качество знаний – **49%**.

На «5» учебный год окончили **70** учащихся, что составляет **10%** от общего числа учащихся 2-11-х классов:

- 37 человека во 2-4 классах (13% от общего числа учащихся в начальной школе);
- 26 человек в 5-9 классах (6% от общего числа учащихся 5-9 классов);
- 7 человек в 10-11 классах (15% от общего числа учащихся 10-11 классов).

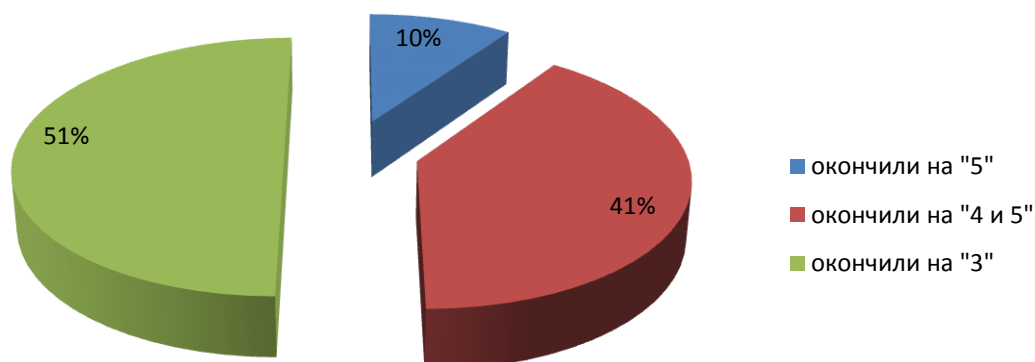
На «4 и 5» обучается **291** учащихся, что составляет **41%** от общего числа учащихся 2-11 классов:

- 136 человек в 2-4 классах (48% от общего числа учащихся в начальной школе);
- 139 человек в 5-9 классах (34% от общего числа учащихся 5-9 классов);
- 16 человек в 10-11 классах (35% от общего числа учащихся 10-11 классов).

На «3» учебный год окончили **372** учащихся, что составляет **51%** от общего числа учащихся 2-11 классов:

- 109 человек в 2-4 классах (39% от общего числа учащихся в начальной школе);
- 240 человек в 5-9 классах (59% от общего числа учащихся 5-9 классов);
- 23 человека в 10-11 классах (50% от общего числа учащихся 10-11 классов).
-

Процентное распределение категорий учащихся по итогам 2023/2024 учебного года



Вывод: результаты успеваемости и качества знаний по предметам учебного плана школы указывают на оптимальный уровень качества освоения учебного программного материала учащимися на всех уровнях образования.

Общие рекомендации:

1. Учителям – предметникам:

- 1.1. проанализировать на заседаниях ШМО результаты мониторинга;
- 1.2. не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания;
- 1.3. не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным;
- 1.4. обратить внимание в 8-11 классах на подготовку к итоговой аттестации;
- 1.5.развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей детей;
- 1.6. продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми;
- 1.7.осуществлять самоанализ деятельности по использованию современных образовательных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень обучающихся, повышать персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда.
- 1.8. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся.
- 1.9. Обеспечить дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья, с целью повышения качества образования.
- 1.10. Выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся; отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.
- 1.11.Своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся с целью профилактики неудовлетворительных результатов аттестации выпускников.
- 1.12. Усовершенствовать систему повторения на уроках, проводить групповые и индивидуальные консультации с обучающимися с низкой мотивацией.
- 1.13.Активизировать работу со слабоуспевающими обучающимися и учащимися, имеющими одну «4» одну «3», разработать индивидуальные планы по коррекции и ликвидации пробелов в знаниях.

2. Администрации школы:

2.1.Продолжить формирование комфортной развивающей информационно-образовательной среды путём реализации оптимизационной модели организации образовательной деятельности.

2.2.Продолжить работу над повышением качественных показателей по всем предметам учебного плана, особенно по математике, русскому языку.

2.3.Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности, усилить диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников.

2.4.Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие.

2.5.Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.

2.6.Расширить систему развивающих элективных курсов по выбору учащихся, с этой целью создать максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

2.7.Спрогнозировать пути совершенствования качества образования в соответствии с особенностями и традициями учебно-воспитательного процесса в школе.

2.8.Продолжить работу по организационно-методическому сопровождению реализации стандартов третьего поколения и оказанию адресной методической помощи учителям, реализующим ФОП.

Государственная итоговая аттестация выпускников

МБОУ Школа №13 г. Феодосии в 2023/2024 учебном году.

Государственная итоговая аттестация является средством диагностики качества подготовки выпускников, установления фактического уровня освоения выпускниками программ основного общего и среднего общего образования по русскому языку, математике и учебным предметам, которые выбрали учащиеся.

В течение 2023/2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА.

По плану контрольно-аналитической деятельности администрацией школы осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В рамках организационно-методической работы были оформлены стенды по государственной итоговой аттестации для выпускников 9, 11 классов, где размещалась общая для всех информация: телефоны горячей линии; отдельные пункты нормативных документов по организации и проведению ГИА в 2024 году, сроки проведения экзаменов, расписание экзаменов, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, другая полезная информация. В учебных кабинетах на предметных стендах были размещены методические рекомендации по подготовке к ГИА по конкретному предмету: демоверсия и разнообразные тесты по предмету; структура и особенности КИМов 2024 года; адреса интернет-ресурсов по предмету.

Систематически проводились родительские собрания, классные часы, совещания педагогических работников, педагогические советы, заседания методических объединений, индивидуальные консультации по разъяснению: нормативных документов, порядка и процедуры проведения ГИА, о системе общественного наблюдения при проведении экзаменов, о поведении на экзамене, о порядке подачи апелляции в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации и Положением о проведении единого государственного экзамена. Для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Кроме того, особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов; уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметов по выбору в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-

предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Результаты прохождения ГИА в 9-х классах.

Наконец 2023/2024 учебного года в 9-х классах обучалось 51 учащихся, из них 4-учащиеся с ОВЗ. Все девятиклассники получили «зачет» по итоговому собеседованию, годовые оценки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам и были допущены к государственной итоговой аттестации.

1. Русский язык.

Класс	Всего в классе	Сдавали экзамен	«2»		«3»		«4»		«5»	
			Год	Экз.	Год	Экз.	Год	Экз.	Год	Экз.
9-А	26	26	-	-	12	13	11	6	3	7
9-Б	25	25	-	-	15	16	8	6	2	3
Итого	51	51	-	-	27	29	19	12	5	10

Год:

Средний балл – 3,6

Качество знаний - 47%

СОУ – 52%

Экзамен:

Средний балл – 3,6

Качество знаний – 43%

СОУ- 55%

2. Математика.

Класс	Всего в классе	Сдавали экзамен	«2»		«3»		«4»		«5»	
			Год	Экз.	Год	Экз.	Год	Экз.	Год	Экз.
9-А	26	26	-	1	19	10	4	13	3	2
9-Б	25	25	-	-	21	13	2	12	2	-
Итого	51	51	-	1	40	23	6	25	5	2

Год:

Средний балл – 3,3

Качество знаний – 22%

СОУ – 46%

Экзамен:

Средний балл – 3,5

Качество знаний – 53%

СОУ- 52%

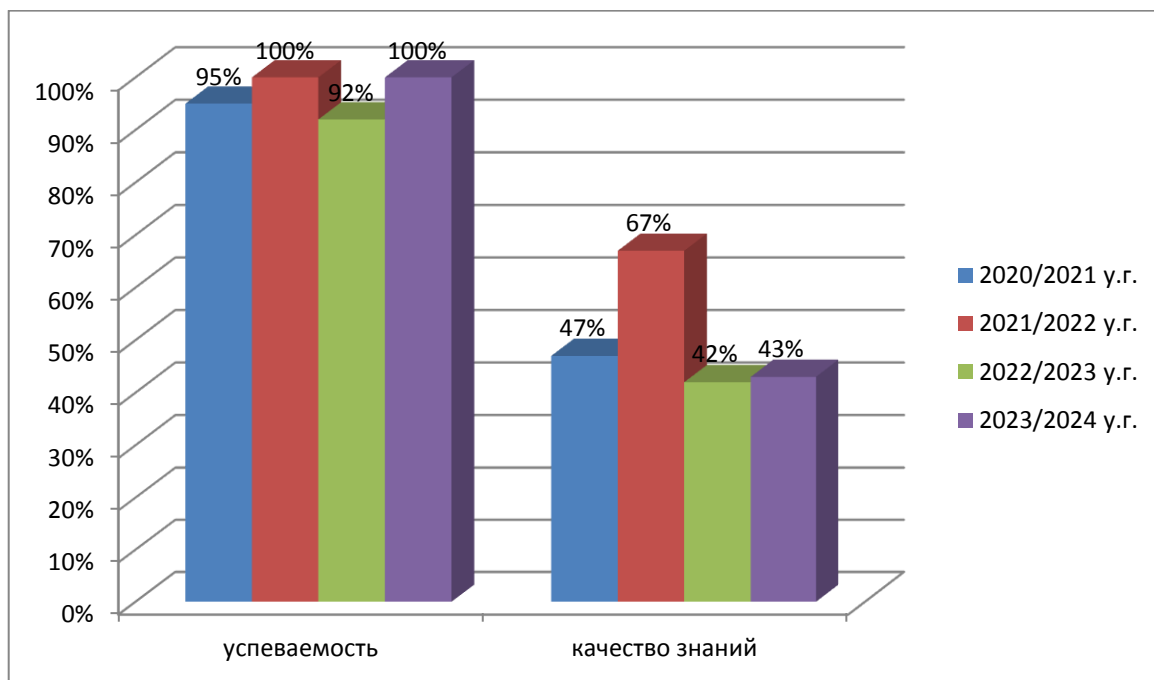
Из таблицы видно, что учащиеся в основном подтвердили свою годовую оценку или понизили ее. Доля обучающихся, у которых балл годового оценивания в 9 классе совпадает с итогом ГИА составляет: по русскому языку – 57%, по математике – 46%.

Анализ результатов обязательных экзаменов за курс основной школы (в сравнении за три года)

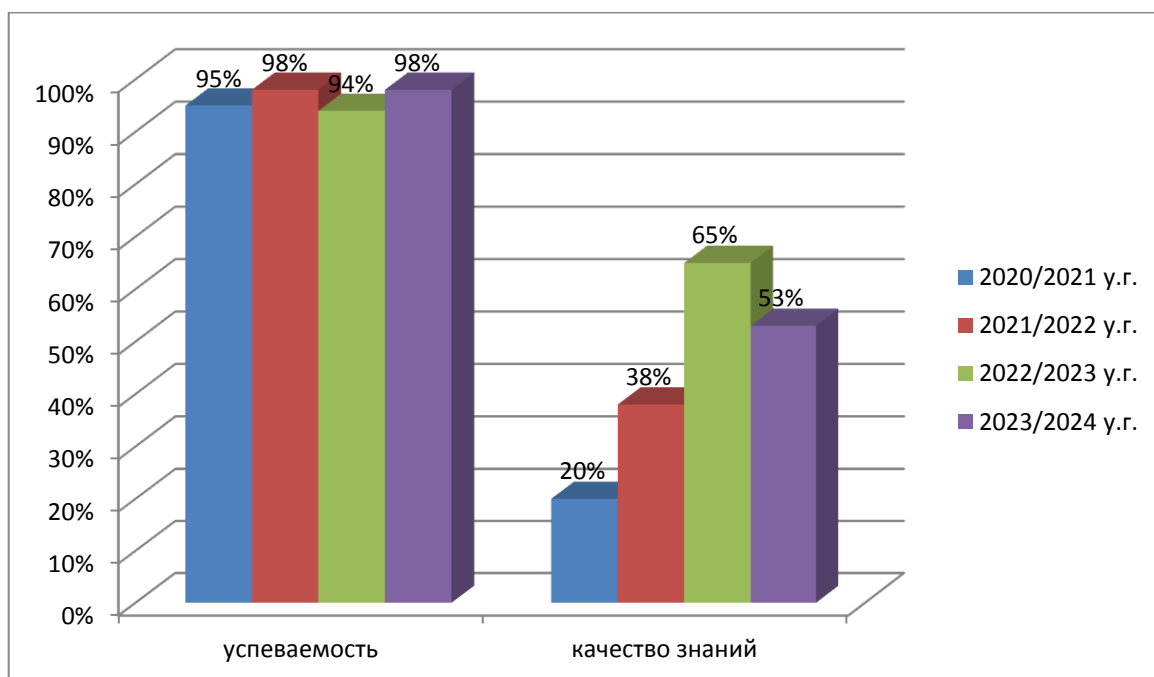
Предмет	Количество сдававших					Успеваемость (%)					Качество знаний (%)				
	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024		2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024		2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	
Русский язык	57	55	74	51		95%	100%	92%	100%		47%	67%	42%	43%	
Математика	55	55	72	51		95%	98%	94%	98%		20%	38%	65%	53%	

Наблюдается нестабильная динамика процента успеваемости и качества знаний по русскому языку и по математике. В сравнении с 2022/2023 учебным годом качество знаний по русскому языку повысилось на 1%, по математике **понижилось** на 12%.

**Результаты экзамена по русскому языку за курс основной школы
(в сравнении за четыре года)**

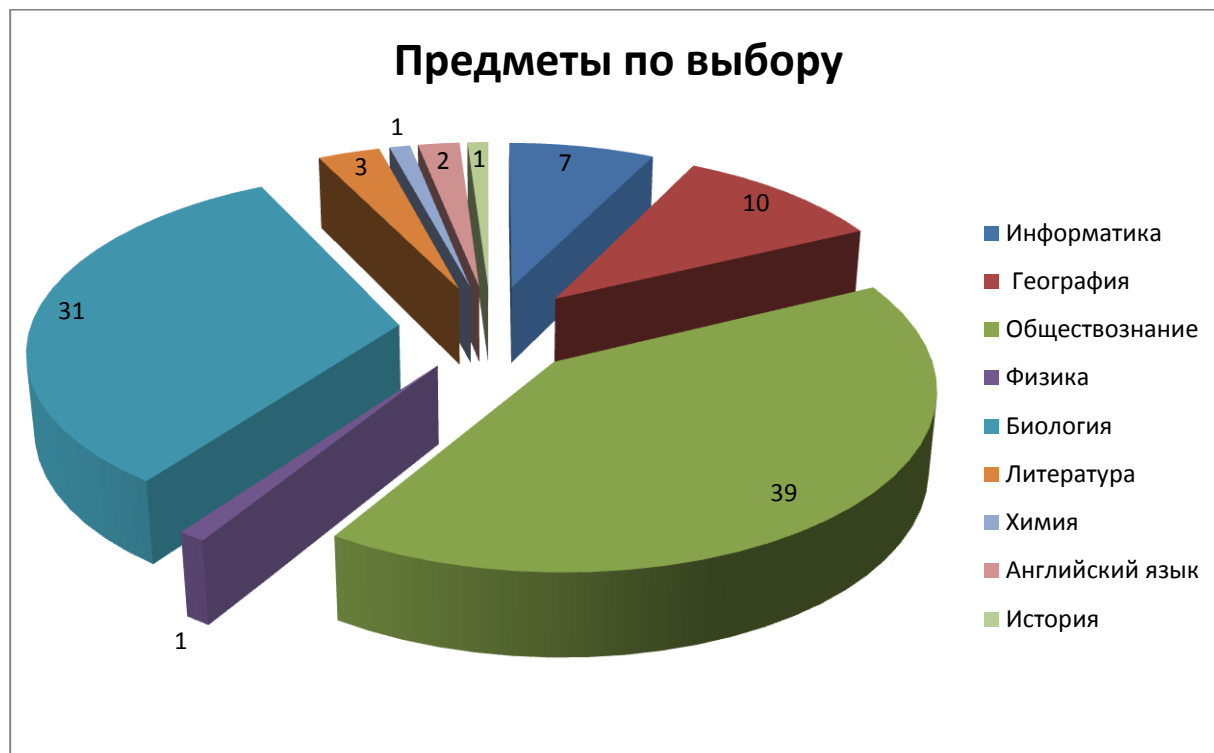


**Результаты экзамена по математике за курс основной школы
(в сравнении за четыре года)**



Результаты экзаменов по выбору за курс основной школы

В 2023/2024 учебном году учащиеся 9-го класса сдавали два обязательных предмета по выбору.



При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованными предметами остаются:

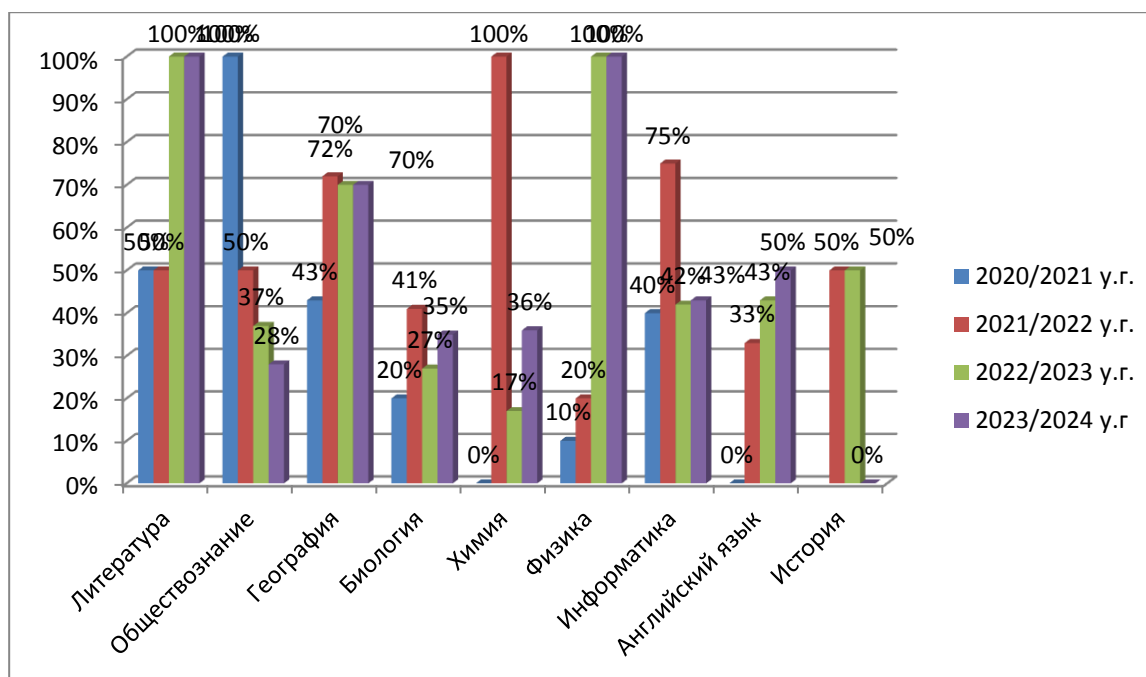
- география 10 человека 21% выбора;
- обществознание 39 человек 83 % выбора;
- биология 31 человека 67 % выбора.

Результаты экзаменов по выбору учащихся

№ п/п	Предмет	Кол-во писавших	Оценка				Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»				
1.	Биология	31	-	20	8	3	100%	35%	49%	3,5
2.	Физика	1	-	-	1	-	100%	100%	64%	4
3.	Английский язык	2	-	1	1	-	100%	50%	50%	3,5
4.	Информатика	7	-	4	3	-	100%	43%	48%	3,4
5.	Химия	1	-	1	-	-	100%	0%	36%	3
6.	Литература	3	-	-	2	1	100%	100%	76%	4,3
7.	География	10	-	3	6	1	100%	70%	62%	3,9
8.	Обществознание	39	3	25	4	7	92%	28%	48%	3,3
9.	История	1	1	-	-	-	0%	0%	16%	2

Анализ результатов экзаменов по выбору и

(качество знаний в сравнении за четыре года)



Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников основной школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Аттестат об основном общем образовании получили 48 выпускников (80%) и 1 экстерн; 3(6%) выпускников будут проходить ГИА повторно.

Трое выпускников получили аттестат об основном общем образовании с **отличием**.

Результаты прохождения ГИА в 11 классе.

Наконец 2023/2024 учебного года в 11 классе обучалось 22 учащихся. Все они были допущены к ГИА. Обязательной является аттестация по двум предметам – русскому языку и математике. Кроме этого на добровольной основе можно было сдавать экзамены по 9 предметам. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно. Для сдачи экзаменов по выбору были выбраны следующие предметы: биология, обществознание, история, информатика, английский язык, литература, физика. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности.

1. Русский язык

Экзамен по русскому языку в **форме ЕГЭ** сдавали **22 выпускника**.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку – **24 баллов**. Двое учащиеся не преодолели порог успешности. Минимальный балл по школе - 5, максимальный –**94**.

Количество выпускников, набравших от **81 до 100 баллов** – **1 (5%)**

Количество выпускников, набравших от **70 до 80 баллов** – **2 (9%)**

Количество выпускников, набравших менее **70 баллов** – **19 (86%)**

Предмет	Учебный	Кол-во	Максимальный	Минимальный	Средний
---------	---------	--------	--------------	-------------	---------

	год	участников	балл	балл	балл
Русский язык	2017/2018	17	96 Мещерякова Елизавета	45	58
	2018/2019	17	78 Руденко Маргарита	43	53
	2019/2020	25	80 ВуТхиФионгТхао	10	56
	2020/2021	17	80 Горковенко Александр	41	62
	2021/2022	31	96 Гринь Александр	34	67
	2022/2023	30	100 Крутоус Надежда	34	58
	2023/2024	22	94 Рыбин Владимир	5	54

Средний балл ЕГЭ по русскому языку по школе составил **54 балла**, что на 4 балла ниже, чем в 2023 году (**средний балл в прошлом году – 58**).

Доля обучающихся, у которых балл годового оценивания в 11 классе совпадает с итогом ГИА по русскому языку составляет 32%.

Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ (в сравнении за последние семь лет)



2. Математика (профильный уровень)

В экзамене по математике (профильный уровень) приняли участие 10 выпускников.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по математике (профильная) – **27 баллов**. Все учащиеся преодолели порог успешности. Минимальный балл по школе - **11**, максимальный –**100**.

Количество выпускников, набравших от **81 до 100 баллов – 2 (20%)**

Количество выпускников, набравших от **70 до 80 баллов – 4 (40%)**

Количество выпускников, набравших менее **70 баллов – 4 (40%)**

Предмет	Учебный год	Кол-во участников	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
Математика (профильный уровень)	2017/2018	14	62 Мещерякова Елизавета	9	21,6
	2018/2019	3	56 Грибков Иван	27	41
	2019/2020	11	68 ВуТхиФионгТхао	5	30
	2020/2021	6	72 Онищенко Даниил	27	44
	2021/2022	15	78 Гринь Александр	27	48
	2022/2023	30	86 Крутоус Надежда	34	52
	2023/2024	10	100 Рыбин Владимир	11	63

Средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень) по школе составил **63 балла**, что на 11 баллов выше, чем в 2023 году (**средний балл в прошлом году – 52**).

Доля обучающихся, у которых балл годового оценивания в 11 классе совпадает с итогом ГИА по математике профильного уровня составляет 50%.

Результаты ГИА по математике (профильная) (в сравнении за последние шесть лет)



Экзамен по математике базового уровня сдавали **12 выпускников.**

Класс	Сдавали экзамен	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Год	Экз.	Год	Экз.	Год	Экз.	Год	Экз.
11	12	-	1	5	1	7	8	-	3

Год:

Средний балл – 3,6

Качество знаний – 58%

СОУ – 52%

Экзамен:

Средний балл – 4,2

Качество знаний – 91%

СОУ- 71%

Доля обучающихся, у которых балл годового оценивания в 11 классе совпадает с итогом ГИА по математике базового уровня составляет 25%.

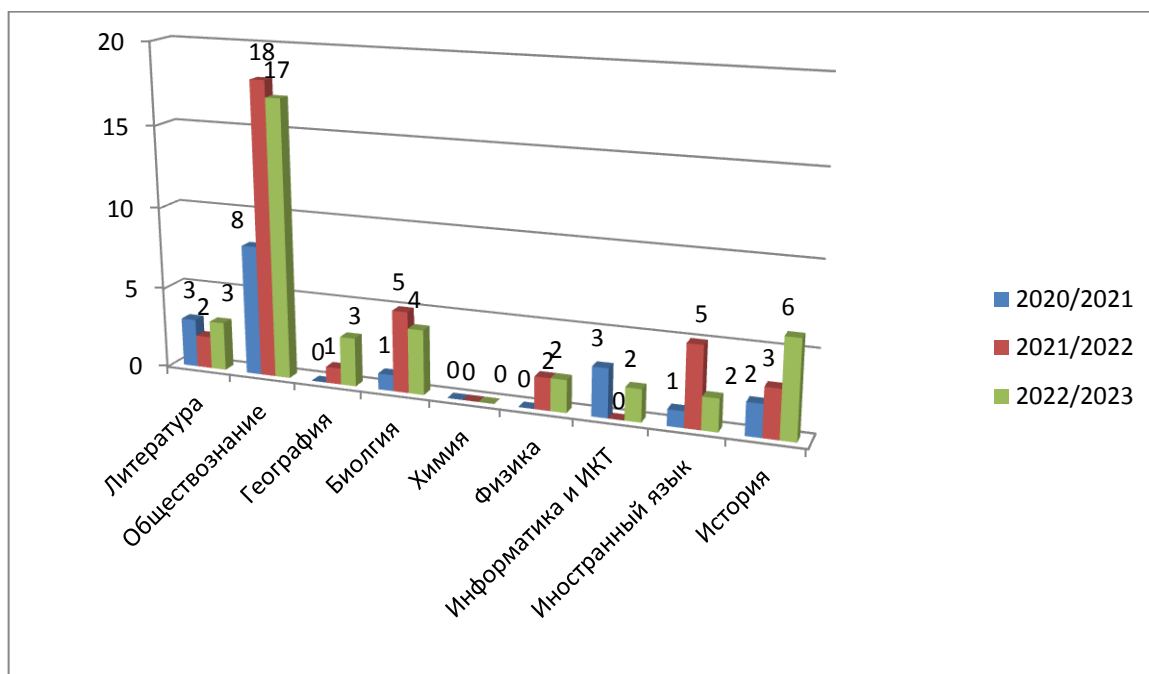
Результаты экзаменов по выбору за курс средней школы

Одним из главных факторов, влияющих на выбор выпускниками предметов, является перечень предметов, определяемых учреждениями высшего и среднего специального профессионального образования в качестве вступительных испытаний.

В **2023/2024** учебном году ученики выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 13 человек, история – 3, иностранный язык – 2, биология – 1, литература – 5, физика – 5, информатика -2.



**Динамика выбора предметов
для сдачи экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ за три года**



При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованными предметами остаются:

- обществознание - 17 человек 57% выбора;
- история - 6 человек 20% выбора;
- биология - 4 человека 13% выбора.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в 2022/2023 учебном году

№ п/п	Предмет	Учебный год	Кол-во участников	Минимальная граница	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
1	Литература	2020/2021	3	32	70	47	57
		2021/2022	3	32	68	45	59
		2022/2023	3	32	87	37	61
		2023/2024	5	32	55	37	42
2	Обществознание	2020/2021	8	42	66	18	26
		2021/2022	18	42	86	28	62
		2022/2023	17	42	98	18	50
		2023/2024	13	42	77	26	50
3	Биология	2020/2021	1	36	36	-	36
		2021/2022	5	36	62	16	43
		2022/2023	4	36	45	27	35
		2023/2024	1	36	66	66	66
4	Химия	2020/2021	0	-	-	-	-
		2021/2022	0	-	-	-	-
		2022/2023	0	-	-	-	-
		2023/2024	0	-	-	-	-
							-
5	Физика	2020/2021	0	-	-	-	-
		2021/2022	2	36	52	47	50
		2022/2023	2	36	49	43	46
		2023/2024	5	36	74	41	58

6	Иностранный язык	2020/2021	1	22	78	-	78
		2021/2022	5	22	84	65	70
		2022/2023	2	22	60	29	45
		2023/2024	2	22	60	24	42
7	Информатика и ИКТ	2020/2021	3	40	78	60	66
		2021/2022	0	-	-	-	-
		2022/2023	2	40	64	51	58
		2023/2024	2	40	88	67	78
8	История	2020/2021	2	32	35	32	34
		2021/2022	3	32	67	45	58
		2022/2023	6	32	74	12	49
		2023/2024	3	32	89	32	56
9	География	2020/2021	0	-	-	-	-
		2021/2022	1	37	88	-	88
		2022/2023	3	37	44	19	32
		2023/2024	0	-	-	-	-

Аттестаты о среднем общем образовании получили **20 выпускников (91%)**.

Четверо выпускников (18%) получили аттестат с отличием и награждены медалями «За особые успехи в учении» I степени (Рыбин Владимир, Крутоус Марина) и «За особые успехи в учении» II степени (Мельник Елена и Пащенко Дарина).

Результаты ЕГЭ и контроль качества обученности обучающихся 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации получения знаний у обучающихся; пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов с собственными оценками.

Подводя итоги анализа результатов ГИА-2024 можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2024/2025 учебный год:**

1. учесть результаты ГИА при разработке плана по подготовке к ГИА в 2024/2025 учебном году;

2. использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
3. совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
4. на заседаниях школьных методических объединений:
 - обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;
 - разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
 - регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
 - внедрять опыт учителей, обучающиеся которых показывают стабильные и высокие результаты в ходе государственной итоговой аттестации;
5. усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
6. определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участия в школьных, муниципальных и республиканских олимпиадах;
7. включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
8. учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
 - разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору;
 - своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска;
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;
 - воспитывать положительное отношение к учебной деятельности, применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - создать условия для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов) и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
 - обратить внимание на объективность выставления годовых отметок.
9. Классным руководителям усилить контроль за уровнем учебных достижений учащихся, своевременно информировать родителей об успехах их детей.

О результатах Всероссийских проверочных работах, проведенных в 4-8-х, 11 классах в 2023/2024 учебном году (весна)

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023г №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмами

Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024 № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», от 06.02.2024 № 02-16 «О направлении Плана-графика и Порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году» приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.02.2024 № 317 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8,11 классах. ВПР проводились в целях:

- мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы, информационные буклеты о ВПР - 2023 года размещены на сайте школы, проведена информационно-разъяснительная работа с родителями.

Участниками ВПР являлись все учащиеся 4-8, 11 классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023/2024 учебного года:

- 4 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир;
- 5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология;
- 6 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – История, География, Обществознание, Биология;
- 7 класс – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов - История, Обществознание, Физика, Биология, География;
- 8 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – Химия, История, Биология, Обществознание, География, Физика;
- 11 класс – История, Биология.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4-х классах в 2023/2024 учебном году

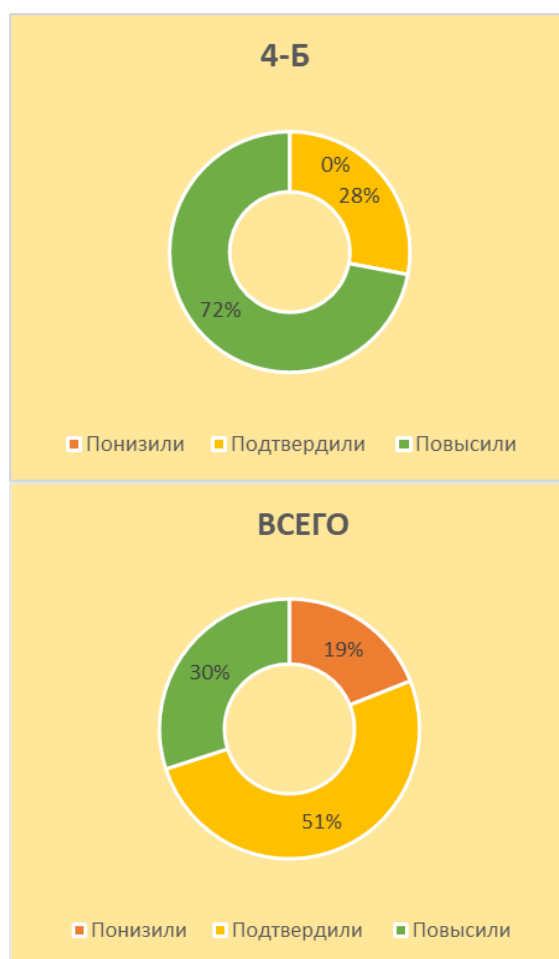
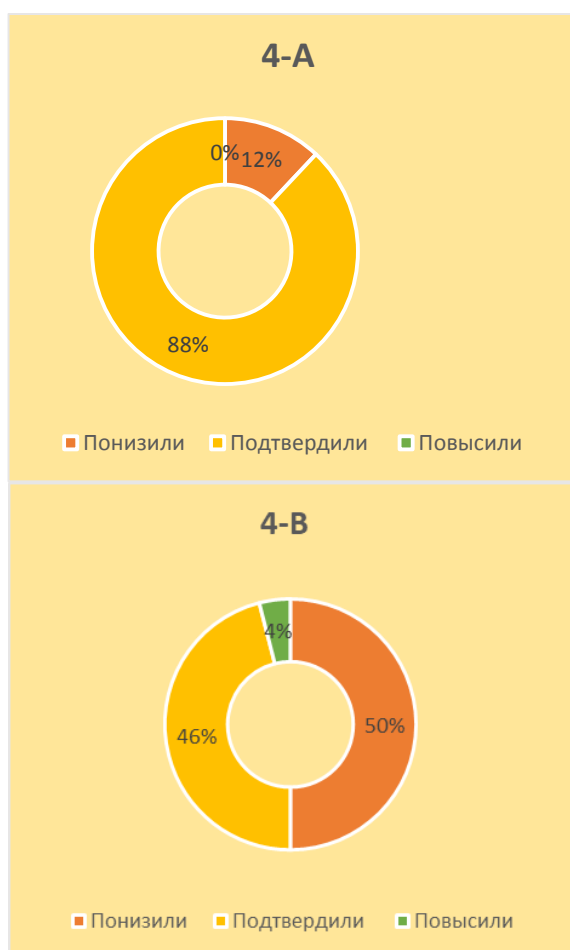
Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	СОУ	Успеваемость
4-А	25	23	1	8	14	0	3,29	37,5%	46,79%	96,83%
4-Б	32	32	11	18	3	0	4,25	90,63%	73,75%	100%
4-В	30	24	0	10	12	2	3,33	41,67%	46,00%	91,67%
Итого	87	79	12	36	29	2	3,73	60,76%	57,97%	97,47%

Таблица сравнения отметок с отметками по журналу.

	4-А	4-Б	4-В	Всего
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3(12%)	0(0%)	12(50%)	15(19%)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20(88%)	9(28%)	11(46%)	40(51%)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0(0%)	23(72%)	1(4%)	24(30%)



Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

Рекомендации:

Необходимо усилить работу по формированию умения разбирать слова по составу: находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс; работать над расширением словарного запаса, упражнять в подборе синонимов, продолжить работу над определением грамматических признаков частей речи. Продолжить работу над

развитием речи, особое внимание уделить толкованию ситуаций в заданном контексте и записи составленных предложений в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.

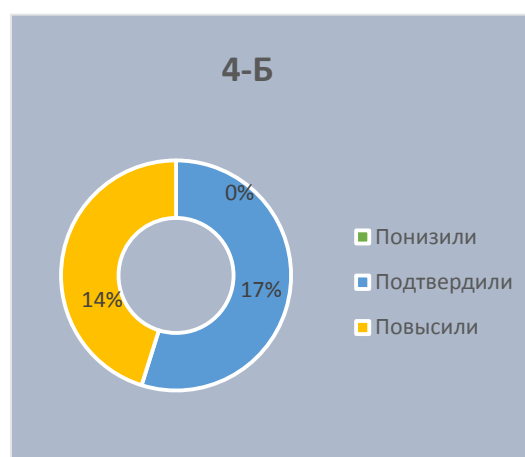
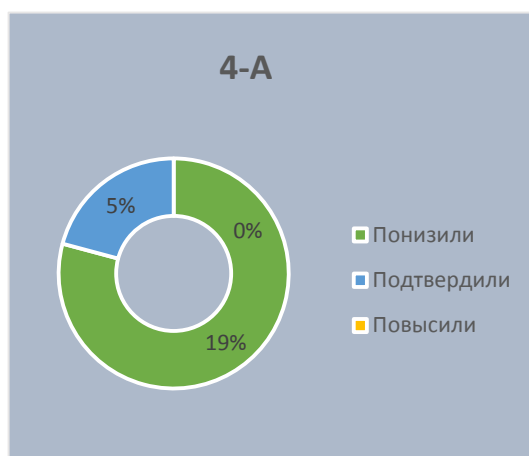
Анализ результатов ВПР по математике в 4-х классах

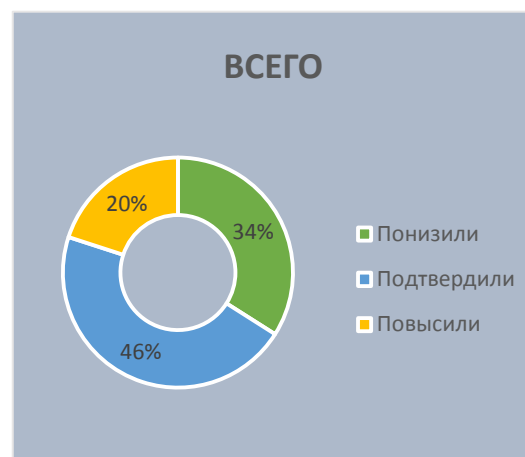
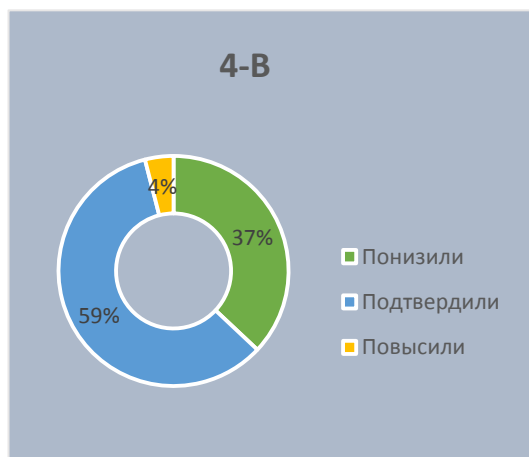
Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	СОУ	Успеваемость
4-а	25	24	2	10	12	0	3,58	50,00%	53,00%	100%
4-б	32	31	15	12	4	0	4,35	87,1%	77,81%	100%
4-в	30	27	0	14	12	1	3,48	51,85%	49,78%	96,30%
Итого	87	82	17	36	28	1	3,84	64,63%	61,32%	98,78%

Таблица сравнения отметок с отметками по журналу.

	4-А	4-Б	4-В	Всего
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19(80%)	0(0%)	9(37%)	28(34%)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5(20%)	17(55%)	16(59%)	38(46%)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0(0%)	14(45%)	2(4%)	16(20%)





Выводы:

1. Отработать учащимися задачи на нахождение периметра и площади.
2. Включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.
3. Помочь научиться интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать данные).

Рекомендации.

1. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
2. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
3. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

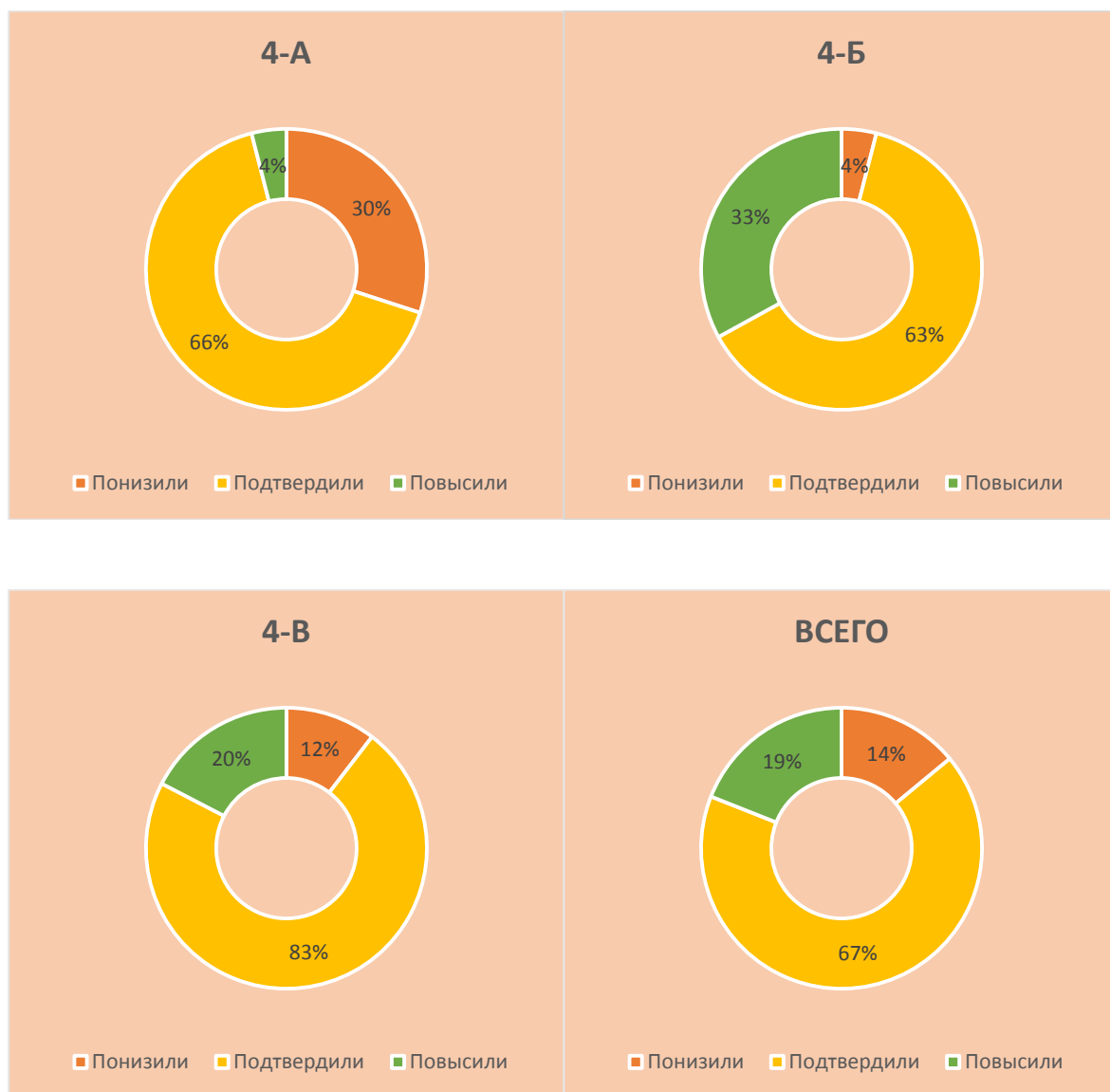
Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4-х классах

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	СОУ	Успеваемость
4-А	25	24	3	11	10	0	3,71	58,33%	56,83%	100%
4-Б	32	30	13	16	1	0	4,4	96,67%	78,67%	100%
4-В	30	27	1	20	6	0	3,81	77,78%	59,11%	100%
Итого	87	81	17	47	17	0	4,00	79,01%	65,68%	100%

Таблица сравнения отметок с отметками по журналу.

	4-А	4-Б	4-В	Всего
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7(30%)	1(4%)	3(12%)	11(14%)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16(66%)	19(63%)	19(68%)	54(67%)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1(4%)	10(33%)	5(20%)	16(19%)



Рекомендации.

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Всероссийские проверочные работы в 5-8 классах

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах

Кол-во учащихся	Кол-во присутств. на к/р	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний	СОУ	Успеваемость
82	77	6	27	32	9	3,5	53%	52%	88%

Результаты ВПР 5 классы



Типичные ошибки:

1. Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
2. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
3. Ученики путают различные виды разбора между собой;
4. Выполняют одну часть задания, забывая про другую. Например, не объясняют причину постановки того или иного знака препинания;
5. Ошибки в синтаксическом разборе предложения.

Выводы:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6-х классах

Кол-во Уч-ся.	Кол-во присутств. на к/р	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Качество знаний	СОУ	Успеваемость
84	74	14	26	31	3	3,3	46%	47%	81%

Результаты впр



Типичные ошибки:

1. Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
2. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
3. Ученики с разной степенью успешностью справлялись с морфологическим разбором глагола, в связи с тем, что данный материал не проходили повторно в 6 классе.
4. Выполняют одну часть задания, забывая про другую. Например, не объясняют причину постановки того или иного знака препинания;
5. Ошибки в синтаксическом разборе предложения.
6. Ошибочная трактовка фразеологизмов.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

1. Морфемный и словообразовательный разбор слова
2. Постановка тире в предложении
3. Определение лексического значения слова
4. Постановка запятых в предложении

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7-х классах

Класс	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Качество знаний, %	Средний балл	СОУ %	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	23	19	1	2	13	4	16%	3	38%	79%
7б	29	25	7	14	4	0	84%	4,1	70%	100%
7в	30	26	2	14	9	1	62%	3,5	55%	96%
7г	29	24	1	10	10	3	46%	3,1	46%	88%

**Типичные ошибки:**

1. Определение слитного и раздельного написания предлогов в предложении;

2. Неумение определять причастные и деепричастный обороты в предложениях, находить однородные члены предложения;
3. Неумение определить основную мысль текста и определение типа речи в тексте;

Вывод:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем мотивации обучающихся, возникли затруднения по теме: «Работа с текстом», низкая грамотность. Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу. Также затруднение вызвало задание по грамматике (образование формы слова).

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8-х классах

Класс	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость %	Качество знаний, %	Средний балл	СОУ %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8а	26	23	2	8	13	0	100%	43%	3,5	51%
8б	29	21	6	9	6	0	100%	71%	4	66%
8в	25	22	3	11	6	2	91%	64%	3,7	57%



Типичные ошибки:

1. Учащимися не отработаны следующие темы:
 - правописание не со словами разных частей речи;
 - вычленение подчинительных словосочетаний, виды подчинительной связи;
 - вводные слова;
 - обособленные члены предложений (причастный оборот).
2. Слабо сформированы умения синтаксического разбора предложения, вычленение грамматической основы предложения.
3. Отсутствие навыка работы с выразительными средствами языка.
4. Выявлены пробелы в орфоэпии.
5. Учащиеся показали низкую грамотность (допущено большое количество орфографических и пунктуационных ошибок в тексте).

Причиной данных недостатков являются следующие **факторы**:

- недостаточная работа над комплексным анализом текста;
- недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения; различать части речи и морфологические признаки;
- недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости.

Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Рекомендации :

1. необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);
2. обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);
3. организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;
4. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;
5. на уроках выполнять морфемный и синтаксический разборы слов.

Анализ результатов ВПР по математике в 5-х классах

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

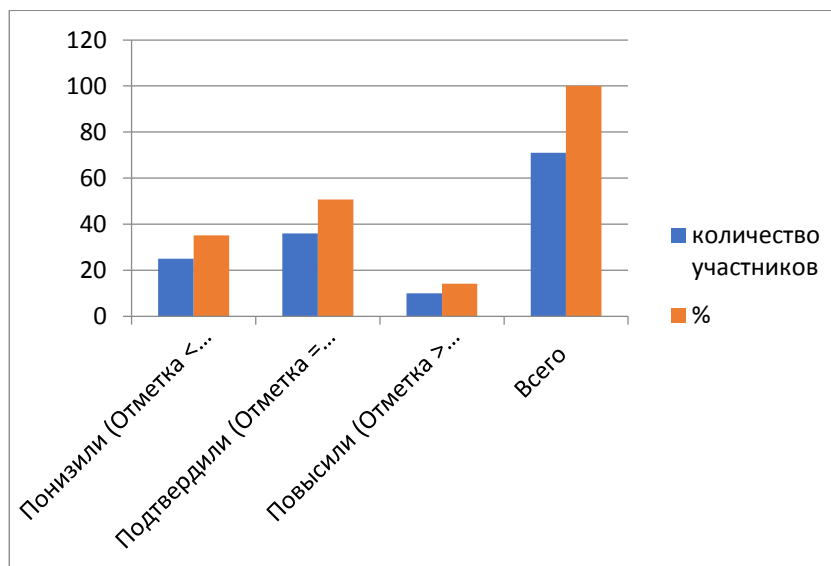
Работу **по математике** выполняли 82 обучающийся,
Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **20**.

Анализ результатов ВПР по классам: 5 класс

Класс	Всего обучающихся в классе	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	Средний балл	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	26	4	3	12	3	86,4%	32%	3,36	48%
5б	28	2	8	10	5	80%	40%	3,28	46%
5в	28	0	5	16	5	81%	19%	3	37%

Таблица сравнения отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	35,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	50,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	14,08
Всего	71	100



Вывод

Результаты ВПР по математике позволили выявить достижение планируемых результатов **на высоком уровне** по следующим разделам курса:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (85%)
- Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. (66%)
- Находить значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) .(73%)
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм (95%,91%)
- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. (85%)

На **низком уровне** выполнены задания, проверяющие:

- -Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; умение изображать геометрические фигуры; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (64%, 26%)

-Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).(50%);

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления; умение собирать, представлять, интерпретировать информацию (38%)

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления; умение решать задачи в 3–4 действия (7%).

Выявлены следующие **предметные и метапредметные дефициты обучающихся**:

- умение понимать, анализировать, сравнивать и извлекать информацию;
- низкий уровень владения видами смыслового чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, рефлексивного);
- неумение преобразовывать текст.
- неумение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Пути преодоления проблем:

1. Внести коррективы в календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по математике 5 класса.
2. При изучении тем: единицы измерения, геометрические фигуры, вычисление периметра треугольника, прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата, действия с многозначными числами включать в свою деятельность методы и приёмы, позволяющие минимизировать угрозы; применять различные приёмы решения логических задач, изучении геометрических фигур и письменных вычислений с многозначными числами.

Анализ ВПР по математике в 6-х классах

Класс/всего по списку	Кол-во выполнявших работу	Выполнение на:				Средний балл	Успеваемости	Качества	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»				
6-Б (32 ученик)	29	0	11	15	3	3,2	81%	34%	40%
6-В (29 учен.)	24	0	7	14	3	3,1	72%	24%	34%
6-А(23 ученика)	18	2	9	6	1	3,6	74%	48%	41%
	71	2	27	35	7	3,3	75%	35%	38%

Таблица сравнения отметок с отметками по журналу

	6-В	6-Б	6-А
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11 (45%)	17(58%)	4(22%)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13 (54%)	11(37%)	13(72%)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	-	1(3%)	1(6%)



Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 6 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: расчетные, практико-ориентированные задания, умение применять информацию.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать выражения с неизвестным
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
8. Решать задачи на проценты.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
3. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
4. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
5. При планировании учебного год в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
6. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
7. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
8. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

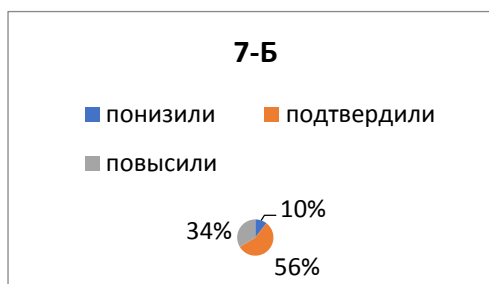
Анализ ВПР по математике в 7 классе

Класс/всего по списку	Кол-во выполнявших работу	Выполнение на:				Средний балл	Успеваемости	Качества	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»				
7-А	17	0	4	11	2	3,1	88%	23%	40%
7-Б	28	9	13	6	0	4,1	100%	76%	67%
7-В	24	2	7	15	0	3,4	100%	37%	49%
7-Г	28	3	10	13	2	3,5	92%	45%	51%
Всего	97	14	34	45	4	3,5	88%	42%	51%

Таблица сравнения отметок с отметками по журналу

	7-А	7-Б	7-В	7-Г
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3(18%)	3(10%)	8(33%)	7(25%)

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13(76%)	16(53%)	15(63%)	18(64%)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1(6%)	9(32%)	1(4%)	3(11%)



Выводы:

1. Отработать учащимися геометрический материал
2. Включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.
3. Помочь научиться интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать данные).

Рекомендации:

- Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
- При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
- При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

Анализ ВПР по математике в 8 классе

Класс/всего по списку	Кол -во	Выполнение на:				Средний балл	Успеваемости	Качества	СОУ
		5	4	3	2				
8-А (26 человека)	20	1	4	13	2	3	69%	19%	33%
8-Б (29 человек)	23	2	8	7	6	3,2	59%	34%	37%
8-В (25 человек)	19	0	6	11	2	3,2	89%	31%	45%
Всего: 49	62	3	18	31	10	3,1	72%	28%	38%

Таблица сравнения отметок с отметками по журналу

	<i>8-А</i>	<i>8-Б</i>	<i>8-В</i>
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40% (8)	42% (8)	56% (13)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50% (10)	52% (10)	39% (9)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10%(2)	5% (1)	4% (1)



Выводы:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
3. Усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;
5. Организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;
6. Разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
7. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях, учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
8. Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Рекомендации.

1. развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства;
2. продолжать формировать умения решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
3. больше использовать задания на развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать

реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;

4. продолжать решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

5. организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;

6. усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;

7. усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;

8. организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;

9. продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

Анализ результатов ВПР по физике в 7-х классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7в	29	21	4	8	8	1	95%	57%	3,7
			20%	40%	40%	5%			
7Г	30	24	10 42%	9 38%	4 16%	1 4%	92%	46%	4,1

	Количество учащихся	
	7в	7Г
понижили оценку	5- 25%	1 -4%
подтвердили оценку	10-45%	11 -44
повысили оценку	6 -30%	13- 52%
всего	21	24

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Анализ результатов ВПР по физике в 8-х классах

Количество чел в 8-б классе	Выполняли работу в 8-б классе	Средний балл	СОУ	Качество %	Успеваемость %
29	17	3,8	65%	59%	76%

Статистика по отметкам

Отметка	% выполнения
«2»	4-24%
«3»	3-18%
«4»	2-12%
«5»	8-47%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	6	35%
Подтвердили	7	41%
Повысили	4	24%
Всего	17	100

Рекомендации.

1. Обратить особое внимание на формирование следующих умений: построение графиков и определение по ним значение физических величин, запись результатов прямых и косвенных измерений и вычислений записывать с учетом погрешностей измерений и необходимых округлений.

2. На уроках проводить демонстрационные эксперименты, чтобы у учащихся складывалось вполне конкретное представление о физическом явлении, а не только абстрактный рисунок, схема или чертеж. Все это позволит ребятам логично и четко давать объяснение по ходу эксперимента и формулировать грамотные с физической научной точки зрения выводы.

3. Продолжать работу по формированию навыков решения задач (не только конкретных, но и комплексных, с привлечением знаний из других разделов и тем, т.е. обобщенному решению задач – анализ описанного в задаче явления или процесса, построение физической модели, подходящей для данного случая и т.д.) Необходимо развивать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний.

Анализ результатов ВПР по химии в 8 классах

ВПР по химии в 8-В классе писали 18 человек (по списку 25 человек).

7 человек получили оценку «5» (28-36 баллов;

5 человек не справились с работой и получили оценку «2» (0-9 баллов);

2 человек из класса получили оценку «4» (19-27 баллов);

4 человека получили оценку «3» (10-18 баллов).

Подтвердили оценку – 13 учащихся.

Понизили оценку – 5 учащихся.

Повысили оценку – 2 учащихся.

Качество – 72,2%

Средний балл – 4,17



Выводы:

Большинство восьмиклассников овладели знаниями по курсу Химии 8 класса.

Рекомендации.

На уроках химии формировать следующие умения:

1. вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;

2. раскрывать смысл закона Авогадро;
3. характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
4. характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
5. характеризовать физические и химические свойства воды;
6. называть соединения изученных классов неорганических веществ;
7. характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

Анализ результатов ВПР по истории в 5-х классах

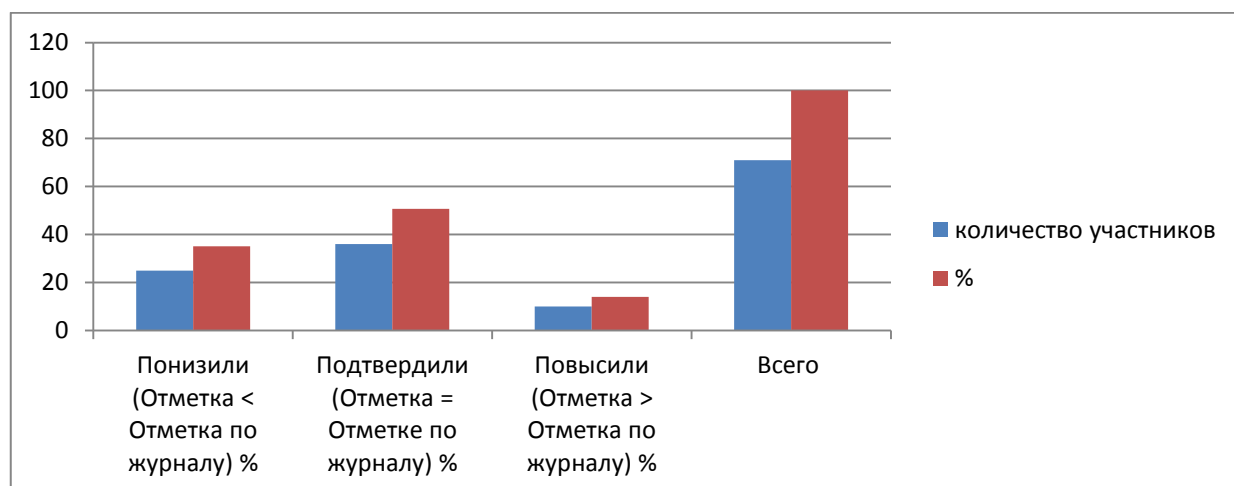
Класс	Всего обучающихся в классе	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	21	7	10	4	0	100%	81%	4,14
5б	24	5	13	6	0	100%	75%	3,9
5в	24	6	13	5	0	100%	60%	3,8

Средний балл по школе – 4,04

Качество знаний по школе 78,2 %

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 13 г.Феодосии Республики Крым"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	8,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	88,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,8
Всего	69	100



Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Рекомендации

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4. Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 8-х классах

Анализ результатов ВПР обществознание 8-В

Класс	Всего писавших ВПР в классе	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	СОУ	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
8-В	25	1	6	7	5	73,7%	36,8%	43%	4,0

Сравнение результатов ВПР с четвертными оценками по обществознанию:

В основном учащиеся показали удовлетворительный результат, 5 учащихся написали ВПР на «2», трое из которых имеют двойку и по итогам четверти.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий: задание 5 (ребята совершенно не умеют анализировать), задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий сопоставлять и искать факты.

Выводы:

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации.

1. продолжать формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
2. продолжить работу над овладением базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
3. учить применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
4. формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

Анализ результатов ВПР по географии в 6-х классах

На основе случайного выбора из всей параллели 6-х классов ВПР по географии писали учащиеся 6-А и 6-В классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего 52 учащихся, работу выполняли 42 учащихся.

«5» - 1 учащийся.

«4» - 24 учащихся.

«3» - 15 учащихся.

«2» - 2 учащихся.

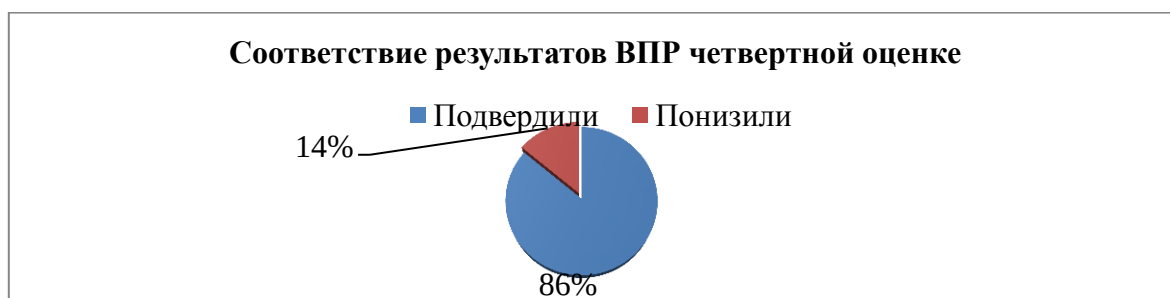
Подтвердили оценку – 36 учащихся.

Понизили оценку – 6 учащихся.

Качество – 59,52%

Средний балл – 2.71

СОУ – 42,29%



Наиболее успешно справились с заданиями: Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

Наименее успешно справились с заданиями: Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.

Рекомендации

1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»
2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
7. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Анализ результатов ВПР по биологии

Анализ результатов ВПР по биологии в 5-х классах

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего в 5-х классах 80 учащихся, работу выполняли 69 учащихся.

«5» - 6 учащихся.

«4» - 33 учащихся.

«3» - 30 учащихся.

«2» - 0 учащихся.

Подтвердили оценку – 54 учащихся.

Понизили оценку – 13 учащихся.

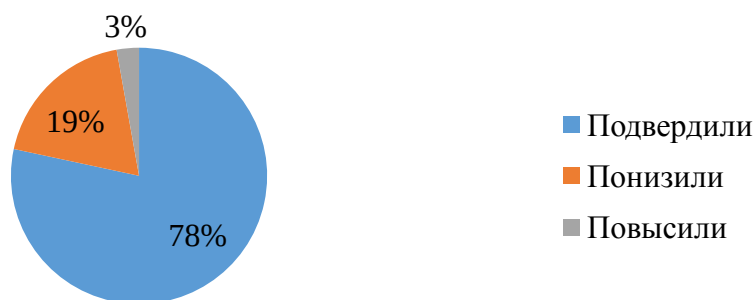
Повысили оценку – 2 учащихся.

Качество – 56.52%

Средний балл – 3.65

СОУ – 54,96%

Соответствие результатов ВПР четвертной оценке



Наиболее успешно справились с заданиями: Определение объектов живой природы. Сравнение объектов и выявление их различий. Выявление у объекта отсутствующего признака. Выбор биологических методов и оборудования. Определение области биологической науки. Устройство оптических приборов. Систематизирование животных и растений. Работа с графической информацией. Сравнение биологических объектов. Знаки. Профессии. Назначение профессии.

Наименее успешно справились с заданиями: Определение процесса по описанию биологического явления. Определение роли процесса в жизнедеятельности организмов. Устройство оптических приборов. Формирование выводов на основе проведённого анализа. Польза профессии.

Рекомендации

При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Биология как наука», «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов», «Многообразие организмов».

Усилить внимание к формированию следующих умений: узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления; давать определения основных биологических понятий; пользоваться биологическими терминами и понятиями; объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления; устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов; систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи; составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли.

Анализ результатов ВПР по биологии в 6-х классах

Всего 32 учащихся, работу выполняли 25 учащихся.

«5» - 1 учащихся.

«4» - 14 учащихся.

«3» - 10 учащихся.

Подтвердили оценку – 21 учащихся.

Понизили оценку – 4 учащихся.

Качество – 60%

Средний балл – 3.64

СОУ – 54.24%

Соответствие результатов ВПР четвертной оценке



Наиболее успешно справились с заданиями: Выявление механизма протекания процесса. Определение важнейших структур растительного организма. Работа с текстом биологического содержания. Работа с биологическими объектами и их частями. Описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам). Определение строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения. Оценивание биологической информации на предмет её достоверности. Классифицирование изображенных растений, грибов и бактерий по разным основаниям.

Наименее успешно справились с заданиями: Выделение существенных признаков процесса. Определение области биологии, в которой изучается процесс. Определение функций структур растительного организма. Работа с биологическими объектами и их частями. Узнавание типичных представителей царств растений, грибов. Проведение таксономического описания растений. Проведение сравнения биологических признаков таксонов.

Рекомендации

При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала по разделу «Растения».

Усилить внимание к формированию следующих умений:

- узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
- давать определения основных биологических понятий;
- пользоваться биологическими терминами и понятиями;
- объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать биологические объекты, процессы и явления;
- устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности;
- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;
- составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли.

Анализ результатов ВПР по биологии в 7-х классах

На основе случайного выбора из всей параллели 7-х классов ВПР по биологии писали учащиеся 7-А и 7-Б классов.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего 52 учащихся, работу выполняли 45 учащихся.

«5» - 12 учащихся.

«4» - 23 учащихся.

«3» - 10 учащихся.

«2» - 0 учащихся.

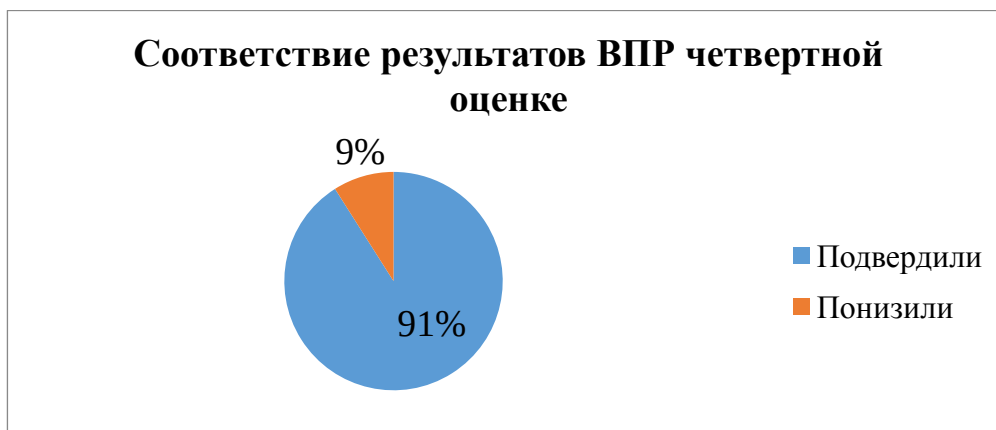
Подтвердили оценку – 41 учащихся.

Понизили оценку – 4 учащихся.

Качество – 77.78%

Средний балл – 3.38

СОУ – 59.38%



Наиболее успешно справились с заданиями: Выделение признаков биологических объектов. Выделение признаков биологических объектов. Определение значения растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека. Проведение таксономического описания растений. Работа с биологической информацией. Анализ текста биологического содержания. Проведение сравнения биологических признаков таксонов. Узнавание типичных представителей царств растений, грибов. Определение систематического положения растений на основе биологических знаков и символов. Оценивание биологической информации на предмет её достоверности. Классифицирование изображенных растений, грибов и бактерий по разным основаниям. Определение среды обитания организмов. Определение положения организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира.

Наименее успешно справились с заданием: Обоснование систематического положения растений.

Рекомендации

При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Бактерии», «Грибы», «Растения».

Усилить внимание к формированию следующих умений:

- узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
- давать определения основных биологических понятий;
- пользоваться биологическими терминами и понятиями;
- объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать биологические объекты, процессы и явления;
- устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности;
- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;
- составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли.

Анализ результатов ВПР по биологии в 8-х классах

На основе случайного выбора из всей параллели 8-х классов ВПР по биологии писали учащиеся 8-А класса.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего 23 учащихся, работу выполняли 17 учащихся.

«5» - 3 учащихся.

«4» - 6 учащихся.

«3» - 8 учащихся.

«2» - 0 учащихся.

Подтвердили оценку – 14 учащихся.

Повысили оценку – 2 учащихся.

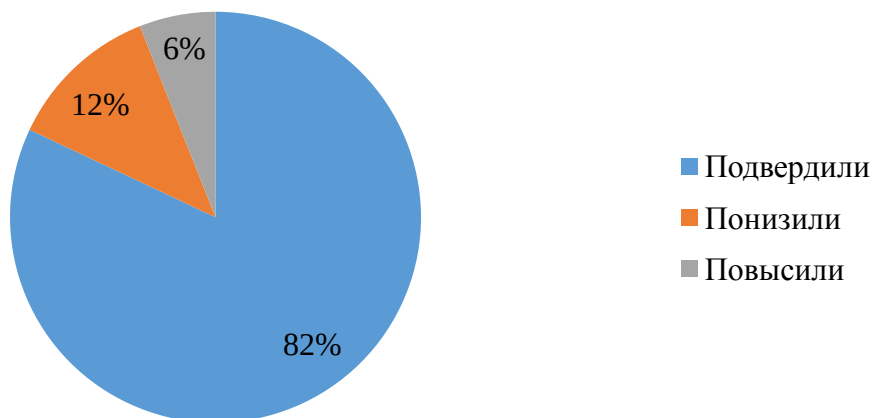
Понизили оценку – 1 учащийся.

Качество – 52.94%

Средний балл – 3.71

СОУ – 57.18%

Соответствие результатов ВПР четвертной оценке



Наиболее успешно справились с заданиями: Понимание зоологии как системы наук, изучающей животных. Умение находить в перечне необходимую биологическую информацию. Свойства организмов. Проверка умения сравнивать биологические объекты с их моделями. Проверка знаний особенностей строения животных разных таксономических групп. Цикл развития животного. Умение привести пример животного, относящегося к определённой группе. Анализ статистических данных. Морфологическое и систематическое описание животного. Проверка умения формулировать аргументированный ответ на вопрос.

Наименее успешно справились с заданиями: Влияние животного на человека. Проверка умения проводить сравнение биологических объектов. Морфологическое и систематическое описание животного. Проверка умения соотносить изображение объекта с его описанием

Рекомендации

При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала по разделу «Животные».

Усилить внимание к формированию следующих умений:

- узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
- давать определения основных биологических понятий;
- пользоваться биологическими терминами и понятиями;
- объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать биологические объекты, процессы и явления;
- устанавливать причинно-следственные связи, проводить анализ, обобщение, формулирование выводов;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности;
- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;
- составлять свободный развернутый ответ, письменно излагать свои мысли.

Анализ результатов ВПР по биологии в 11-м классе

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 11 класса, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

Всего 22 учащихся, работу выполняли 13 учащихся.

«5» - 5 учащихся.

«4» - 6 учащихся.

«3» - 2 учащихся.

«2» - 0 учащихся.

Подтвердили оценку – 12 учащихся.

Понизили оценку – 1 учащийся.

Качество – 84.62%

Средний балл – 4.23

СОУ – 73.54%



Наиболее успешно справились с заданиями: Биология как наука. Биологический эксперимент. Вид / Экосистемы. Распознавание биологических объектов. Вид / Экосистемы. Пищевая цепь. Вид / Экосистемы. Пищевые зависимости. Анализ схем. Соподчинение элементов систем. Энергетическая ценность. Метаболизм. Задачи на вычисление. Функции биологических молекул. Болезни человека. Фенотип и генотип. Группы крови. Переливание крови. Определение элементов биологических систем. Генетика. Вычислительная задача. Геохронология.

Наименее успешно справились с заданиями: Биология как наука. Биологический эксперимент. Анализ таблиц, диаграмм, графиков. Задачи по генетике. Функции элементов биологических систем. Генетика. Транскрипция и трансляция. Эволюционная теория.

Рекомендации

При организации повторения обеспечить систематизацию и обобщение материала по темам «Решение генетических задач», «Биосинтез белков», «Эволюционные теории». Усилить внимание к формированию следующих умений: узнавать типичные биологические процессы, явления; распознавать и описывать биологические процессы и явления; устанавливать причинно-следственные связи; использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Исходя из вышеизложенного, на основании результатов анализа ВПР в 4 -8, 11 классах всем учителям предметникам в 2024/2025 учебном году:

1. На заседаниях ШМО рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР и установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.упражнений.
4. Учителям- предметникам использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
5. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.
6. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
7. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Итоги участия во всероссийской олимпиаде школьников в 2024 году

Школьный этап

предмет	Кол-во участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
Английский язык	29	7
Астрономия	0	0
Биология	36	10
География	40	6
Информатика	4	0
МХК	0	0
История	40	18
Китайский	1	1
Литература	36	18
Математика	30	6
ОБЖ	40	16
обществознание	36	12
право	0	0
русский язык	48	19
технологии	35	5
физика	7	2
физическая культура	12	8
химия	8	3
экология	36	10
экономика	0	0
итого	438	141

Муниципальный этап

предмет	Кол-во участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
Английский язык	4	1
Астрономия	0	0
Биология	5	0
География	2	0

Информатика	0	0
МХК	0	0
История	6	1
Китайский	1	1
Литература	6	0
Математика	4	1
ОБЗР	8	4
обществознание	9	1
право	0	0
русский язык	4	2
труд (технологии)	2	2
физика	3	0
физическая культура	2	2
химия	1	0
экология	8	3
экономика	0	0
итого	65	14

Обучающиеся, занявшие наибольшее количество призовых мест на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году

№	Фамилия	Имя	класс	Кол-во побед
1	Конеева	Дарья	10	2
2	Овсянников	Владислав	11	2

Педагогические работники, подготовившие победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2024/2025 учебном году

№	ФИО учителя, подготовившего победителя/ призера олимпиады	предмет	Кол-во призеров и победителей
1	Горовой Михаил Васильевич	ОБЗР, труд (технология)	5
2	Баладченко Ангелина Григорьевна	экология	3
3	Воробьёва Ирина Святославовна	русский язык	2
4	Аблаева Зера	английский язык	1
5	Артамонова Елена Григорьевна	обществознание	1
6	Горбачевский Павел Юрьевич	физическая культура	1
7	Меликян Ирина Георгиевна	ОБЗР	1
8	Радионова Елена Васильевна	история	1
9	Самофалова Елена Сергеевна	физическая культура	1
10	Шматко Инна Викторовна	математика	1

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году

№	Фамилия	имя	предмет	класс	Статус участника	ФИО учителя, подготовившего участника олимпиады
1	Джамилов	Эмиль	ОБЗР	7	Победитель	Меликян Ирина Георгиевна
2	Конеева	Дарья	история	10	Призер	Радионова Елена Васильевна

	Конеева	Дарья	русский язык	10	Призер	Воробьёва Ирина Святославовна
3	Курьянинова	Карина	ОБЗР	11	Призер	Горовой Михаил Васильевич
4	Лазоркина	Елизавета	обществознан ие	8	Призер	Артамонова Елена Григорьевна
5	Макарова	Ева	экология	8	Призер	Баладченко Ангелина Григорьевна
6	Малюков	Егор	физическая культура	11	Призер	Горбачевский Павел Юрьевич
7	Моисейкина	Ксения	русский язык	9	Призер	Воробьева Ирина Святославовна
8	Овсянников	Владислав	математика	11	Призер	Шматко Инна Викторовна
	Овсянников	Владислав	ОБЗР	11	Призер	Горовой Михаил Васильевич
9	Придворный	Максим	ОБЗР	8	Призер	Горовой Михаил Васильевич
10	Проскурин	Арсений	труд (технология)	9	Призер	Горовой Михаил Васильевич
11	Снегирёва	Алиса	экология	7	Призер	Баладченко Ангелина Григорьевна
12	Соловей	Милана	экология	7	Призер	Баладченко Ангелина Григорьевна
13	Тетерина	Дарина	китайский язык	9	Призер	
14	Торкин	Роман	английский язык	7	Призер	АблаеваЗера
16	Щадилов	Владимир	труд (технология)	8	Победитель	Горовой Михаил Васильевич
16	Ясеницкая	Валерия	физическая культура	9	Призер	Самофалова Елена Сергеевна

Региональный этап

Общеобразовательные предметы	Количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел .)
Труд (технология)	1	0

IV.Педагогический состав МБОУ Школа № 13 г. Феодосии

Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

В МБОУ Школа № 13г. Феодосии работает педагогический коллектив, способный обеспечить выполнение выдвинутых задач, создать условия для индивидуального развития учеников, в том числе детей с особыми возможностями здоровья.

На конец 2024 года учебно-воспитательный процесс осуществлялся усилиями 53 педагогов, 100% которых имеют педагогическое образование; из них у 51 педагогов школы высшее образование (96%), у 2 педагогов (4%) – среднее специальное.

Высшую квалификационную категорию имеют 9 педагогов, что составляет 17 %.

Первую квалификационную категорию имеют 9 педагогов, что составляет 17 %.

Всего: 53 человека (52 педагога + 1 зам. директора по АХЧ)

Из них: 3 чел. – отпуск по уходу за ребёнком

- учителя – 40
- члены администрации – 4
- педагог-психолог – 2
- учитель-дефектолог - 1
- учитель-логопед – 1
- тьютор – 2
- социальный педагог -1
- библиотекарь – 1

Состав педагогических работников по возрасту

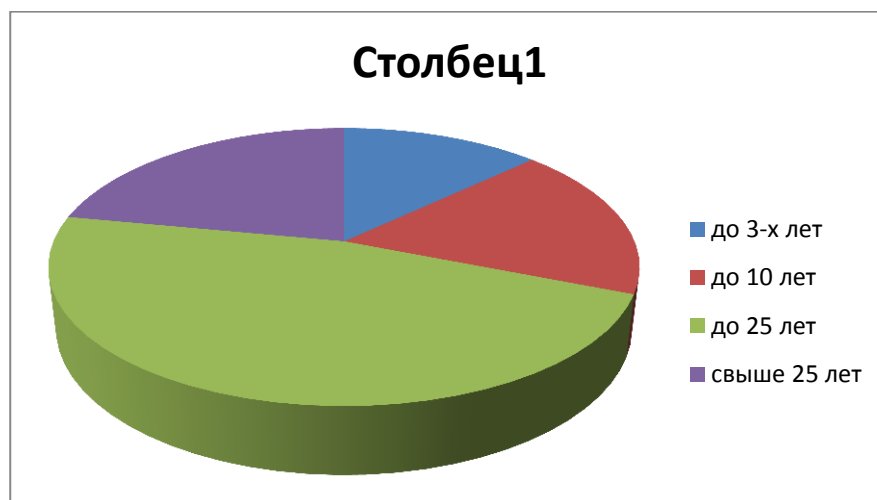
учебный год	всего человек	до 25 лет	26-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	старше 60 лет
2017/2018	51	3 (6%)	15 (29%)	13 (25%)	7 (14%)	9 (18%)	4 (8%)
2018/2019	51	2 (4%)	15 (29%)	14 (27%)	8 (16%)	8 (16%)	4 (8%)
2019/2020	57	3 (5%)	13(23%)	17(30%)	9(16%)	9(16%)	6(10%)
2020/2021	54	3 (5%)	9(17%)	18(33%)	6(11%)	8(15%)	10(19%)
2021/2022	57	5(9%)	12(21%)	19(33%)	7(12%)	9(16%)	5(9%)
2022/2023	54	3 (5%)	9(17%)	18(33%)	6(11%)	8(15%)	10(19%)
2023/2024	55	4 (7%)	0 (0%)	17 (31%)	13 (24%)	13(24%)	8 (14%)
2024/2025	53	5(9%)	1(2%)	15(28%)	12(24%)	12(24%)	7 (13%)

2023/2024 учебный год



Состав педагогических работников по стажу (данные на начало учебного года)

всего человек	до 3-х лет	до 10 лет	до 25 лет	свыше 25 лет
53	7 (13%)	12 (18%)	25 (47%)	11 (22%)



Прохождение курсовой подготовки в 2024 году.

В школе имеются оптимальные кадровые условия для реализации Государственных образовательных стандартов. В основном в школе сложился квалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания. Учитель школы – владеет разными методиками преподавания своего предмета, решает проблемы развивающего обучения. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создает гуманистические отношения с учащимися.

		2024 г.			
№ п/п	ФИО	ТЕМА	Организация	Сроки	Кол-во час
1	Аблаева З.	«Первая помощь в образовательной организации»	ДПО «ЛингваНова»	02.09.24-06.09.24	36ч.
2	Артамонова Е.Г.	«Организация делопроизводства в образовательной организации»	КРИППО	28.10.24-15.11.24	72ч.
		«Первая помощь в образовательной организации»	ДПО «ЛингваНова»	02.09.24-06.09.24	36ч.
3	Бакланова И.И.	«Первая помощь в образовательной организации»	«Образовательный центр «ИТ-перемена»	02.09.24-06.09.24	36ч.
4	Баладченко А.Г.	«Первая помощь в образовательной организации»	ДПО «ЛингваНова»	08.2024	72ч.
		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО И ФГОС СООО в работе учителя биологии»	ООО «Центр развития компетенций Аттестатика»	08.2024	144ч.
5	Багрий О.Б.	«Методика преподавания	Центр	10.04.24-	108ч.

		предмета «Технология» в условиях реализации обновленных ФГОС ООО2021»	педагогических инициатив и развития образования «Новый век»	10.05.24	
6	Беинашвили Т.В.	«Оказание первой помощи в образовательной организации	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	19.09.24-16.10.24	36ч.
		«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	19.09.24-16.10.24	72ч.
		«Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	19.09.24-16.10.24	72ч.
7	Браславская М.В.	«Классное руководство как особый вид педагогической деятельности»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	09.2024	36ч.
		«Первая помощь в образовательной организации»	ДПО «ЛингваНова»	02.09.24-06.09.24	36ч.
		«Организация уроков предметной области «Искусство» (предметы «Музыка», «ИЗО», «МХК») в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	04.2024	37ч.
		«ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	04.2024	44ч.
8	Волошина А.Г.	«Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	10.2024	72ч.
		«История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации»	ООО «Инфоурок»	04.12.23-28.02.24	470ч.
		«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	ООО «Московский	1706.24-21.0824	270ч.

		образовательного процесса в общеобразовательных организациях(предмет «Изобразительное искусство и черчение»))»	институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»		
		«Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»	29.06.24-31.07.24	72ч
9	Воробьева И.С.	«Система подготовки учащихся к написанию изложения, сочинения-рассуждения в форматах ГИА на основе современных образовательных подходов»	КРИППО	23.09.24-.27.09.24	36 ч.
		«Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки»	29.03.24-17.04.24	72 ч.
10	Горбачевский П.Ю.	«Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	29.08.24-06.09.24	72ч.
11	Горовой М.В.	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	«Государственный университет просвещения»	11.06.24-03.07.24	24ч.
		Первая помощь в образовательной организации	ДПО «ЛингваНова»	02.09.24-06.09.24	36ч.
12	Грузина С.П.	«Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы»	ООО «Инфоурок»	31.08.24-18.09.24	36ч.
13	Дятчик Е.В.	«Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы»	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век»	13.07.24-13.08.24	108ч.
		Методика преподавания предметов «Английский язык» в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021»	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век»	01.03.24-27.03.24	108 ч.
14	Житарева С.В.	Первая помощь в образовательной организации	ДПО «ЛингваНова»	02.09.24-06.09.24	36ч.
15	Зекина С.В.	«Актуальные подходы к преподаванию английского языка в условиях реализации ФГОС	Центр педагогических инициатив и	20.03.24-20.04.24	108ч.

		ООО»	развития образования «Новый век»		
		«Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности в области воспитания и социализации обучающихся».	ООО «Международные Образовательные Проекты»	23.07.24-29.07.24	36ч.
16	Исаева Л.Н.	«Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	16.05.24-19.05.24	36ч.
		Первая помощь в образовательной организации	ДПО «ЛингваНова»	02.09.24-06.09.24	36ч.
		«Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО утвержденного приказом Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021 г.)	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	17.04.24-20.04.24	36ч.
		Классное руководство по ФГОС	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	17.04.24-23.04.24	36ч
17	Исмаилова Н.Р.	«Первая помощь в образовательной организации»	ДПО «ЛингваНова»	02.09.24-06.09.24	36ч.
		«Основы системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС НОО»	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век»	03.08.24-03.09.24	144ч.
		«Инновационные методы и технологии преподавания основ религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС»	ООО «Учитель-Инфо»	05.02.24-14.02.24	36ч
18	Казакова И.А.	«Классное руководство как особый вид педагогической деятельности»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	19.08.24-23.08.24	36ч
19	Каптованец Е.А.	«Методика обучения дисциплине «Информатика» в основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС ОО и СОО	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	21.01.24-27.01.24	36ч.
		«Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО»	ООО «Московский институт профессиональной	04.06.24-24.07.24	18ч.

			переподготовки и повышения квалификации педагогов»		
		«Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	04.06.24-03.07.24	36ч.
20	Карпенко Е.В.	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	07.06.24-10.06.24	36ч.
21	Кашина В.В.	«Классное руководство как особый вид педагогической деятельности»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	16.06.24-20.06.24	36 ч.
		Первая помощь в образовательной организации»	ДПО «ЛингваНова»	02.09.24-06.09.24	36ч.
22	Кругликова Е.Ф.	Первая помощь в образовательной организации»	ДПО «ЛингваНова»	02.09.24-06.09.24	36ч.
		«Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы»	ООО «Инфоурок»	19.08.24-04.09.24	72ч.
23	Кузнецова Н.В.	«Цифровая грамотность: основы информационных технологий и их применение»	ООО «Инфоурок»	27.03.24-10.04.24	72ч.
		«Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	27.03.24-10.04.24	36ч.
		«Речевые особенности и методы коррекции при нарушении артикуляции»	ООО «Инфоурок»	28.03.24-17.04.24	36ч.
24	Куницкая В.Д.	Первая помощь в образовательной организации»	ДПО «ЛингваНова»	02.09.24-06.09.24	36ч.
		«Классное руководство по ФГОС»	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	15.04.24-21.04.24	36ч.
25	Литвинова Н.В.	«Особенности изучения краеведческого материала на уроках «Окружающий мир»	КРИПО	16.09.24-18.09.24	18 ч.

		«Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	26.08.24	72ч.
26	Логинова И.В.	Первая помощь в образовательной организации»	ДПО «ЛингваНова»	02.09.24-06.09.24	36ч.
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов»	ООО «Центр развития компетенций Аттестатика»	21.08.24	72ч.
		«Методика преподавания модуля» Основы религиозных культур народов России» предметной области «Основы религиозных культур	АНО «Клеверлаб»	01.04.24-31.05.24	72ч.
		«Классное руководство как особый вид педагогической деятельности»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	19.08.24	36ч.
27	Малышева Т.А.	«Цифровая грамотность: основы информационных технологий и их применение»	ООО «Инфоурок»	29.03.24-08.05.24	72ч.
		Первая помощь в образовательной организации»	ДПО «ЛингваНова»	02.09.24-06.09.24	36ч.
		«Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	27.03.24-10.04.24	72ч.
		«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки»	09.07.24-31.07.24	108ч.
28	Масленникова Л.А.	«Методика организации образовательного процесса в начальной общем образовании в соответствии с ФГОС»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	24.06.24	36ч.
		«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	21.03.23-24.03.23	17ч.
29	Мельник А.Д.	«Классное руководство как особый вид педагогической деятельности»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	16.07.24-19.07.24	36ч.
30	Остапенко В.И.	«Современные подходы к профессиональной деятельности учителя начальных классов в	ООО «Образовательный центр «ИТ-	21.08.24	36ч.

		соответствии с ФОП НОО»	перемена»		
		«Классное руководство как особый вид педагогической деятельности	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	21.08.24	36ч.
31	Панина И.Б.	Первая помощь в образовательной организации»	ДПО «ЛингваНова»	02.09.24-06.09.24	36ч.
		«Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	05.06.24-08.06.24	36ч.
32	Радионова Е.В.	«Реализация ФГОС: актуальные вопросы теории и методики преподавания истории и обществознания в общеобразовательных организациях»	КРИППО	15.04.24-26.04.24	72ч.
		«Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	17.07.24-31.07.24	72ч.
		Первая помощь в образовательной организации»	ДПО «ЛингваНова»	02.09.24-06.09.24	36ч.
33	Резниченко Е.Н.	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	26.08.24-31.08.24	36ч.
34	Саенко А.Н.	«Методика и содержание деятельности социального педагога в условиях реализации ФГОС»	ООО «Инфоурок»	03.03.24-20.03.24	36ч.
		«Основы деятельности социального педагога с детьми с ОВЗ»	ООО «Инфоурок»	08.03.24-17.04.24	180ч.
		«Оказание первой доврачебной помощи в образовательной организации»	ООО «Инфоурок»	22.02.24-13.03.24	72ч.
		«Система работы учителя – дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном учреждении»	ООО «Инфоурок»	08.03.24-03.04.24	108ч.
35	Самофалова Е.С.	Первая помощь в образовательной организации»	ДПО «ЛингваНова»	02.09.24-06.09.24	36ч.
		«Критерии оценивания на уроках физической культуры в соответствии с требованиями	КРИППО	04.03.24-06.03.24	18ч.

		обновленного ФГОС ООО «			
		«Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	04.09.24-12.09.24	72ч.
36	Семенихина О.С.	«Обучение смысловому чтению на уроках английского языка»	КРИППО	04.03.24-06.03.24	18ч.
		«Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации»	ООО «Высшая школа делового администрирования»	02.08.24-08.08.24	72ч.
37	Третьякова Ю.В.	«Классное руководство как особый вид педагогической деятельности»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	10.04.24	36ч.
		Первая помощь в образовательной организации»	ДПО «ЛингваНова»	02.09.24-06.09.24	36ч.
		«Исследовательская и проектная деятельность дошкольников и школьников в соответствии с ФОП»	АНОДОП «ЛингваНова»	21.05.24-03.06.24	36ч.
38	Татаринов А.Е.	Первая помощь в образовательной организации»	ДПО «ЛингваНова»	02.09.24-06.09.24	36ч.
39	Хохрякова Т.М.	«Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	02.09.24-25.09.24	36ч.
		«Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и детей инвалидов»	КРИППО	04.03.24-06.03.24	18ч.
		«Основы религиозных культур и светской этики»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	29.08.24-18.09.24	72ч.
40	Шматко И.В.	«Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	29.03.24-17.04.24	36ч.
		«Аспекты преподавания самостоятельного учебного курса «Вероятность и статистика в	ООО «Инфоурок»	11.01.24-31.01.24	36ч.

		условиях реализации ФГОС ООО»			
41	Меликян И.Г.	Первая помощь в образовательной организации»	ДПО «ЛингваНова»	02.09.24-06.09.24	36ч.
		« «Преподавание предмета «Основы безопасности и защита Родины» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО»	Федеральная инновационная площадка Минобрнауки РФ «Единыйурок.рф»	18.08.24-27.08.24	72ч.

Методическая работа в школе была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу учреждения, учебно-воспитательный процесс и работу над общешкольной методической темой.

Методическая работа велась по следующим направлениям:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через самообразование, посещение курсов повышения квалификации, профессиональную переподготовку, посещение международных, региональных и муниципальных конференций и круглых столов, освещающих вопросы педагогики.
- Активизация познавательной активности учащихся, путём формирования положительной мотивации к обучению, использования нетрадиционных форм обучения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, проведение индивидуальной и групповой работы с одаренными и со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя и специалистов, развития способностей и повышения мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отработать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед образовательной организацией.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесной связанной с методической темой школы: «Повышение профессиональных компетенций и развитие творческого потенциала педагогов как факторов, обеспечивающих качество образовательной деятельности в условиях реализации ФООП».

В своей деятельности, прежде всего, школьные МО ориентируется на организацию методической помощи учителю.

В школе действуют следующие методические объединения учителей:

Методическое объединение классных руководителей – руководитель Малышева Т.А.

Методическое объединение учителей начальных классов – руководитель Литвинова Н.В.

Методическое объединение учителей художественно-эстетического цикла и трудового обучения –руководитель Браславская М.В.

Методическое объединение учителей математики и информатики – руководитель Шматко И.В.

Методическое объединение учителей естественнонаучных предметов – руководитель Баладченко А.Г.

Методическое объединение учителей общественно-гуманитарного цикла- руководитель Воробьева И.С.

Методическое объединение учителей иностранных языков –руководитель Зекина С.В.

Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ- руководитель Горбачевский П.Ю.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, который представляет собой совокупность мероприятий, проводимых учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса. Следовательно, методическая работа в нашей школе – это основа для формирования педагогической деятельности и создания инновационной образовательной среды. Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации уроков. На протяжении трех лет стали востребованными технологии личностно-ориентированного обучения, разноуровневой дифференциации, технологии сотрудничества, критического мышления, игровые технологии. Они способствуют глубокому подходу к развитию личности ученика как объекту образовательной деятельности. Единство и взаимосвязь созданных условий обеспечивают развитие педагогического мастерства и творчества педагогов. Используя различные методы диагностики (анкетирование, наблюдение, определение профессиональных затруднений учителя, опрос мнений) были определены формы методической работы

В соответствии с методической темой школы и новыми условиями на 2025 год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить приведение содержания образования в школе в соответствие с требованиями государственного образовательного стандарта, с запросами и возможностями обучающихся, перспективами их дальнейшего развития.
2. Продолжить совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
3. Продолжить совершенствовать формы работы с одаренными учащимися, развивать у них интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.
4. Продолжить осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающимся.
5. Повышение общей педагогической культуры учителя.
6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
7. Активно проводить воспитательную работу на уроках и во внеурочной деятельности учащихся
6. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 53468 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1,8 единиц в год;
- объем учебного фонда – 29464 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального и муниципального бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	29464	18200
2	Педагогическая	1347	30
3	Художественная	20431	6520

4	Справочная	232	60
5	Языковедение, литературоведение	1334	54
6	Естественно-научная	250	12
7	Техническая	230	10
8	Общественно-политическая	180	28

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 0 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудовано 20 учебных кабинета, которые оснащены с мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два кабинета математики;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет кулинарии;
- кабинет логопеда;
- кабинет психолога;
- сенсорная комната.

В 2023 году Школа продолжила участие в федеральной программе «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» (2020/2021 году получено оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). Это позволило комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На втором этаже здания оборудован актовый и спортивный залы. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок.

Спортивная школьная площадка требует реконструкции, асфальтовое покрытие – замены.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

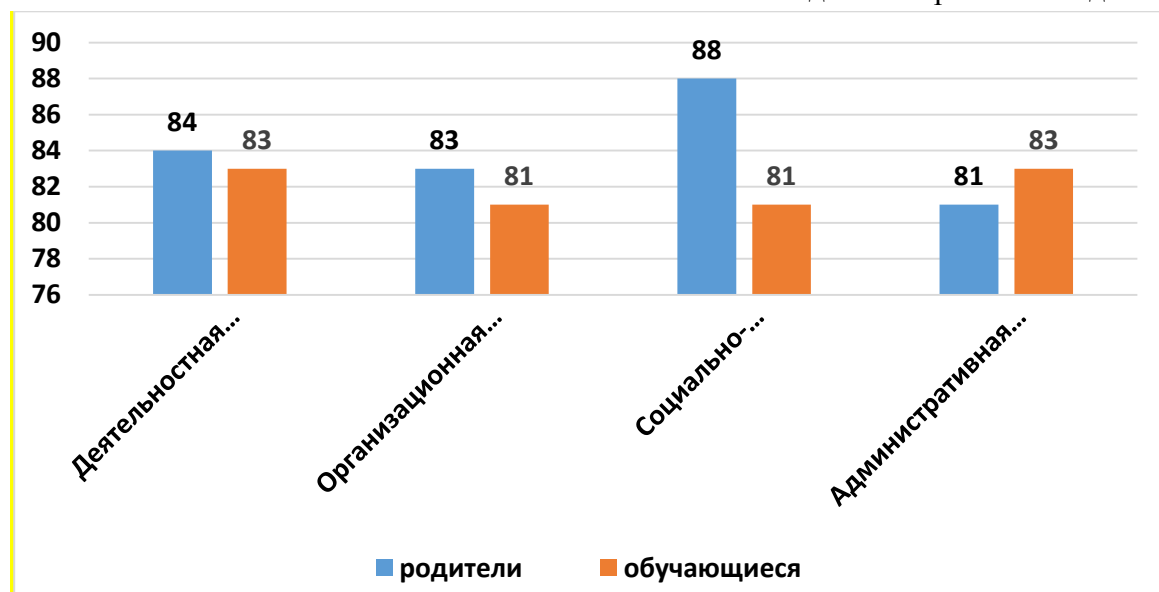
Показателем качества работы педагогического коллектива школы служат результаты диагностики удовлетворённости участников образовательного процесса его различными сторонами. В 2023/2024 учебном году в анкетировании приняли участие 1062 человека: 626 обучающихся и 436 родителей 2-11-х классов. Деятельность школы признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности родителей и учеников по всем сторонам

образовательного процесса (общий индекс удовлетворённости выше 70%). Данные результаты свидетельствуют об успешной работе педагогического коллектива и администрации школы над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса.

**Удовлетворенность участников образовательного процесса
его различными сторонами
2023/2024 учебный год**

Стороны образовательного процесса	Индекс удовлетворённости (%)	
	родители	обучающиеся
Деятельностная сторона	84 (86)*	83 (82)*
Организационная сторона	83 (80)	81 (73)
Социально-психологическая сторона	88 (85)	81 (82)
Административная сторона	81 (86)	83 (79)

*В скобках данные прошлого года



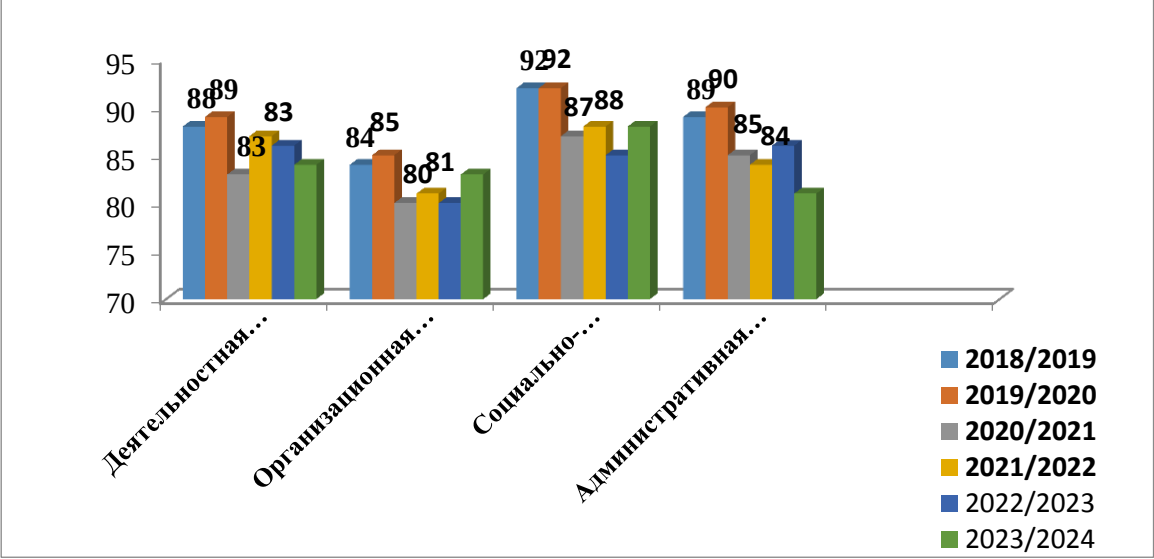
В сравнении с данными 2022/2023 учебного года следует отметить стабильные показатели индекса удовлетворённости по всем сторонам образовательного процесса (колебания в пределах 1-5%), что свидетельствует о налаженной, сложившейся системе работы педагогического коллектива, не подверженной негативным изменениям и потрясениям. Следует отметить также, что индекс удовлетворённости среди родителей (колеблется в пределах 81-88 %) заметно выше показателя индекса удовлетворённости среди обучающихся (колеблется в пределах 81-83 %).

Включение в систему психолого-педагогических измерений такого показателя, как удовлетворенность участников образовательного процесса его различными сторонами характеризует лично ориентированную направленность деятельности школы и ее осознанное стремление получать достоверные сведения о характере, качестве и результатах своей работы.

**Удовлетворенность родителей
различными сторонами образовательного процесса (по годам)**

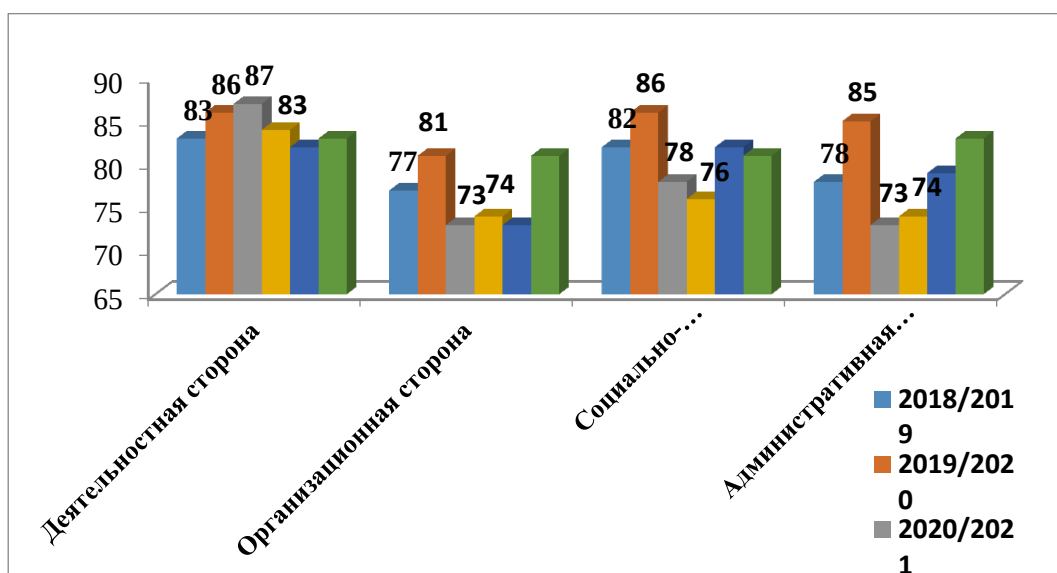
Стороны образовательного процесса	Индекс удовлетворённости (в %)						
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Деятельностная	89	88	89	83	87	86	84

сторона							
Организационная сторона	85	84	85	80	81	80	83
Социально-психологическая сторона	93	92	92	87	88	85	88
Административная сторона	90	89	90	85	84	86	81



**Удовлетворенность обучающихся
различными сторонами образовательного процесса (по годам)**

Стороны образовательного процесса	Индекс удовлетворённости (в %)				
	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
Деятельностная сторона	86	87	84	82	83
Организационная сторона	81	73	74	73	81
Социально-психологическая сторона	86	78	76	82	81
Административная сторона	85	73	74	79	83



Для информации

- Наиболее низкие результаты удовлетворённости среди обучающихся (по всем сторонам образовательного процесса) зафиксированы в 5-А, соответственно 59%, 50%, 13%, 44%.
- Наиболее низкие результаты удовлетворённости по организационной стороне наблюдаются среди родителей 7-А, 8-Б классах (имеют индекс ниже допустимого - 60%),
- По социально –психологической стороне показатель родителей обучающихся 5-А, 9-Б классов ниже допустимого уровня 42% и 61% (70%) соответственно.
- По деятельностной стороне показатель родителей обучающихся 5-А класса ниже допустимого и составляет 51%.

Раздел 2. Показатели деятельности ОУ (без учета специальных классов и обучающихся надомной формы обучения)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.1.	Общая численность учащихся	835
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	335
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	462
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	38
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации (% от общей численности учащихся)	291/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по итогам промежуточной аттестации)	3,6
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по итогам промежуточной аттестации)	3,5

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63(профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительный результат на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительный результат на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике в общей численности выпускников 11 класса	2/1%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2/1%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/6%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/18%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	438/53%
1.9.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	141/32%
1.19.1.	регионального уровня	0/0%
1.19.2.	федерального уровня	0/0%
1.19.3.	международного уровня	0/0%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	0/0%

	предметов, в общей численности учащихся	
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения в общей численности учащихся	0/0%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся.	0/0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников.	53/96%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля) в общей численности педагогических работников.	53/96%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (человек/%) в общей численности педагогических работников.	2/4%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (человек/%) педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	2/4%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/34%
1.29.1.	Высшая	9/17%
1.29.2.	Первая	9/17%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет	
1.30.1.	До 5 лет	7/13%
1.30.2.	Свыше 30 лет	11/22%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/2%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	40/75%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	53/100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53/100%
	2. Инфраструктура.	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	53 ед.
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	с медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	802/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,3 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ Школа №13 г.Феодосии имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым»
(МБОУ Школа № 13 г. Феодосии)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Школа № 13 г. Феодосии
(протокол от 04.04.2025 № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа № 13
г. Феодосии
_____ Селявина О.П.
(приказ от 04.04.2025 № 84)

Отчет о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым»
за 2024 год**