

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым»

- Рассмотрено на методическом объединении учителей начальных классов МБОУ Школа № 13 г. Феодосии протокол №1 от «30» 08 2024 г. Руководитель МО Литвинова Н.В.Литвинова

Согласовано
Зам. директора
Вышковская /М.С. Вышковская

Утверждено
Директор МБОУ
Школа № 13 г. Феодосии
Селявина О. П. Селявина
приказ от «30» 08. 2024 г. № 224



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественно-научной направленности
«Эколята»
для 3-х классов
Количество часов: 68 ч. (2 часа в неделю)**

Возраст обучающихся: 9–10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Малышева Татьяна Анатольевна

г. Феодосия 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Титульный лист.	
Комплекс основных характеристик программы.	3
Пояснительная записка.	3
Цель и задачи программы.	5
Модуль «Школьный урок».	6
Содержание программы.	7
Планируемые результаты.	9
Комплекс организационно-педагогических условий	10
Календарный учебный график.	10
Условия реализации программы.	10
Формы аттестации.	11
Список литературы.	12
Приложения.	13

I. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка

Данная программа является *модифицированной*, имеет научно-познавательное направление, направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию. Разработана для детей в возрасте 9-10 лет с учетом возрастных, индивидуальных особенностей на основе идеи духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России через формирование экологической культуры и природолюбия. Реализуется на русском языке и составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020);
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
5. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
7. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Актуальность программы.

Данная программа актуальна, т.к. позволяет современному ребенку преодолеть отчуждение от природы, формирует его экологическую культуру и поведенческие стратегии, нацеленные на бережное отношение к природному окружению, что особенно актуально в наше проблемное, с точки зрения взаимоотношений человека и природной среды, время. Наша школа расположена в живописном уголке природы около моря. Около школы имеется ухоженный сквер, поэтому воспитание экологической культуры для наших учащихся важно и актуально.

Новизна состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и среде.

Используемый природный материал таит в себе большие возможности: сближения ребёнка с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней, формирует эстетическое и экологически грамотное отношение к природе. Ребята учатся жить в гармонии с окружающим миром.

Отличительной особенностью программы является деятельный подход к обучению, развитию, воспитанию ребенка, т.е. учащийся становится вовлеченным в продуктивную созидательную деятельность, позволяющую ему с одной стороны выступать в качестве исполнителя, а с другой – автора-творца. Это требует от учащегося самостоятельности, внутренней свободы, оригинальности мышления. Организация творческого процесса целиком и полностью лежит на плечах педагога, который на всех этапах занятия является для каждого воспитанника соавтором.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что реализация программы позволяет решить многие существенные проблемы воспитания подростков, причем не только профессионального, но и социального, нравственного, гражданского характера. Позволяет реализовать актуальные в настоящее время, лично – ориентированный и деятельностный подходы в сфере экологического образования.

Программа адресована обучающимся 3 классов общеобразовательных учреждений города в возрасте 9-10 лет. При доборе детей на обучение проводится тестирование с целью определения степени развития и подготовленности.

Объем и срок освоения программы выражен в годовой учебной нагрузке для обучающихся, которая составляет 68 часов в год (2 часа в неделю), что обусловлено содержанием, временем, необходимым для ее освоения и прогнозируемыми результатами программы.

Уровень программы определяется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 дополнительное образование должно обеспечить непрерывность и уровни образования, сопровождая и дополняя все уровни, что в значительной степени обусловлено мировыми тенденциями, требованиями модернизации образования.

Формы организации учебной деятельности учащихся: рассказ, беседы, практические работы, решение практических задач, обмен информацией, наблюдение и опыты, игры, и другие формы. Активно используется наглядность, создание проблемных ситуаций, опора на жизненный опыт учащихся.

Программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников и воспитания у них экологической культуры. При изучении курса предусматривается проведение, как традиционных уроков, так и проектная деятельность, экскурсии, практические работы. Смена форм учебной деятельности может стать одним из факторов развития компетентностей учащихся.

При проведении занятий предполагается *демонстрация* слайдов презентаций, видеофильмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

Программа направлена на широкое общение с природой родного края в ходе *экскурсий*. Цель экскурсий заключается в изучении не только природных комплексов, территорий и объектов, но и предприятий для изучения характера влияния производственной деятельности на окружающую среду и мероприятий по защите природы.

Необходимым является организация *самостоятельной работы* учащихся при подготовке докладов, сообщений по основным темам курса. Организация самостоятельной работы предусматривает индивидуальную и групповую формы работы учащихся, творческий поиск информации из дополнительной литературы и электронных источников, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать, закреплять знания и делать выводы. Отчеты по самостоятельной работе могут проводиться в форме выступлений учащихся на основе докладов и рефератов, в виде диспутов, дискуссий, круглых столов, дидактических игр и др.

На базе учебного материала предполагается также *проектная деятельность* учащихся по наиболее интересным и актуальным проблемам. Работа над проектом позволяет проявить интеллектуальные способности учащихся, продемонстрировать уровень владения знаниями и умениями. В ходе поиска по проблеме учащиеся синтезируют знания, интегрируют информацию различных дисциплин, ищут эффективные пути решения задач проекта. Важным является также совместная деятельность и сотрудничество в группах, в результате которых всесторонне проявляются компетентности личности.

Особенности организации образовательного процесса проявляется при комплектовании учебной группы, когда учитываются возрастные особенности и психофизиологические особенности обучающихся. Нельзя в одной группе обучать детей, подростков и юношей, поскольку каждая возрастная категория имеет разный уровень образовательной подготовки и свои возрастные психологические особенности, что определяет величину объема, интенсивности и способов изложения программной нагрузки в течение занятий, подбор упражнений и методов их преподавания.

Именно поэтому учебная группа комплектуется по принципу индивидуально-компетентного подхода к особенностям и состояниям обучающихся без учета разделения обучающихся по половому признаку на основе свободного волеизъявления родителей в интересах детей.

Режим занятий: занятия проводятся в МБОУ Школа № 13 г. Феодосии 2 раза в неделю, по 40 минут. Для успешной реализации программы, с учетом возрастного состава группы, целесообразно количество детей в группе не более 15 человек.

1.2. Цель и задачи программы.

Цели программы

- формировать у обучающихся богатый внутренний мир и систему ценностных отношений к природе; - развивать внутреннюю потребность любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней;
- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира;

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять представления об окружающем мире;
- научить понимать пользу и значение природы для настроения;
- научить основам экологических знаний
- совершенствовать речь, умение обмениваться экоинформацией, находить объяснение - обоснования.
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;

Развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление;
- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- развивать познавательные и творческие способности детей коммуникативное общение.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

Содержание программы предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

1.3 Модуль «Школьный урок»

Воспитательная работа в рамках программы «Эколята» направлена на:

- Развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно – исторических ценностей, развитие творческой активности;
- Социализацию обучающихся, подготовку их к жизни в сложных условиях современной действительности;
- Развитие творческих способностей детей;
- Создание условий для развития социально - адаптивной, конкурентоспособной личности; личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях;
- Воспитание чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, родной страны;
- Формирование у детей понимание сущности основных социальных ролей в семье.
- Воспитание гражданской ответственности достоинства, уважения к истории и культуре своей страны;
- Воспитание положительного отношения к труду, честности и ответственности в деловых отношениях, грамотности и предприимчивости;
- Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни;
- Вовлечение каждого обучающегося в воспитательный процесс;
- Вовлечение обучающегося в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- Воспитание обучающегося в духе личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
- Выявление природных задатков, развитие творческого потенциала каждого ребенка и

реализация их в различных сферах деятельности;

- Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности;
- Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями;
- Повысить результативность работы блока дополнительного образования. Приобщение обучающихся к богатству общечеловеческой культуры, духовным ценностям своего народа, формирование потребности личности ребенка к дальнейшему осознанному стремлению в духовном общении;
- Развитие способности к объективной самооценке и самореализации в поведении, воспитании чувства собственного достоинства, способности к социальной адаптации;
- Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- Развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальных возможностей участия в деятельности творческих и общественных идей;
- Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося;
- Формирование самосознания и ценности человеческой жизни (своей и других), определение смысла жизни и профессиональной подготовке;
- Формирование общечеловеческих норм гражданской морали (доброты, взаимопонимания, милосердия и терпимости по отношению к людям), культуры общения.

1.4. Содержание программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1.	Введение	2	2	-	-
2.	Мой дом за окном	21	13	8	Диагностическая ситуация
3.	Вернем чистоту природе.	11	6	5	Открытое занятие для первоклассников
4.	Мой край	7	5	2	Тестирование
5.	Вода-источник жизни!	11	9	2	Тестирование
6.	Воздух и здоровье	10	7	3	Изготовление плакатов и памяток
7.	Весенние работы	6	5	1	Диагностический опросник.
	ВСЕГО	68	47	21	

Содержание программы 3 класс (68 ч)

Введение. Что такое экология? (2ч). Вводное занятие. Знакомство с тематикой работы кружка. Правила поведения при проведении практических работ. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными), связи между природой и человеком.

Тема 1. «Мой дом за окном» (20ч).

Занятие 1: Мой дом (1ч). Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе.

Занятие 2: Дом, где мы живем (1ч). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

Занятие 3 (1ч):

Практическая работа: «Уборка школьного двора и именных улиц г. Феодосии». Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

Занятие 4: «Деревья твоего двора» (1ч). Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

Занятие 5: Птицы нашего двора (1ч). Знакомство с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

Занятие 6 (1ч):

Практическая работа: «Изготовление кормушек для птиц». Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

Тема 2. «Вернем чистоту природе» (12 ч).

Занятие 1: Свалки. (1ч). Проблемы свалок, классификация твердых отходов. Просмотр видеофильма «Город-призрак».

Занятие 2: (1ч)

Практическая работа: «Мусор не по правилам». Выставка фотографий.

Занятие 3: (2 ч)

Практическая работа: «Город без свалок» - проект. Создать условия для изучения влияния бытовых отходов на окружающую природу и жизнь человека.

Занятие 4: Бытовые отходы. (1ч). Заглянем в мусорное ведро (изучение количества и состава твердых бытовых отходов в классе и у себя дома, методика исследования)

Занятие 5: (1ч). Проблема одноразовой пластиковой упаковки. Предотвращай появление отходов (проблема одноразовой пластиковой упаковки и пути ее решения, безопасность материалов для окружающей среды)

Занятие 6-7: (2 часа)

Практическая работа: «Творческий проект. Вторая жизнь пластиковой бутылки»

Занятие 8: (1ч)

Практическая работа: «Внеклассное мероприятие «Свалка по имени Земля»» Для учащихся 4-х классов.

Тема 3. Мой край (7 часа)

Занятие 1: (1 час)

Практическая работа. Экскурсия в парк «Зима в нашем городе»

Занятие 2: (1ч) Растительный и животный мир нашего края.

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных края. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных края

Занятие 3: (1ч) «Исчезающие растения и животные родного края» (парный проект)

Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

Занятие 4: (1ч)

Практическая работа. Выставка рисунков и фотографий «Животные нашего края»

Тема 4: Вода – источник жизни.(11 ч) Вода в моём доме и в природе. Круговорот воды в природе.

Занятие 1: (1 ч) Вода – источник жизни.

Занятие 2: (1ч) Источники загрязнения воды

Источники загрязнения воды. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая.

Занятие 3: (1ч). Просмотр фильма «Вода – жизнь»

Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Занятие 4: (1 ч) Вода в жизни животных и растений. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Занятие 5-6 (2 час)

Практическая работа: ««Вода в моем доме» (индивидуальный проект)». «Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле». Выставка фотографий.

Тема 5. «Воздух и здоровье» (10 ч).

Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

Занятие 1: (1ч). Воздух и здоровье человека. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух.

Занятие 2: (1ч): Источники загрязнения воздуха. Источники загрязнения воздуха. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым?

Занятие 3-4: (2 ч)

Практическая работа: «Социально – значимый проект по теме: «Употребление или злоупотребление. Курение табака – вредная привычка».

Занятие 5-6: (2ч)

Практическая работа «Автотранспорт и воздух поселка» (индивидуальный проект)

Тема 6: «Весенние работы» (6 ч.)

Занятие 1-3

Экологический десант по уборке школьной территории. Парка. Именных улиц.

1.5. Планируемые результаты.

Научатся:

- проявлять интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознавать место и роль человека в биосфере;
- проявится преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.
- представлять результаты исследовательской и проектной деятельности;

Получат возможность научиться:

- проявлять активную жизненную позицию по охране природы;
- заниматься ручной работой, правильно применяя инструменты и материалы;
- проявлять аккуратность, терпение и трудолюбие при выполнении работы.
- владеть навыками ухода за комнатными растениями и домашними животными.
- приобрести знания о терминах науки «экология»;
- овладеть коммуникативной компетенцией, компетенцией самообразования и социального взаимодействия.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколята» на 2021-2022 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных часов в год	Сроки контрольных процедур
Первый год обучения начальный уровень	04.09.2024.	23.05.2024.	34	2	68	по итогам I полугодия: с 20.12.2024 по 27.12.2024 по итогам II полугодия, учебного года: с 10.05.2025. по 18.05.2025.

2.2. Условия реализации программы

Формы организации образовательной деятельности:

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности обучающихся:

- групповые;
- индивидуальные;
- фронтальные.

Доминирующим формам организации деятельности детей предполагаются занятия в группах. Для более высокого уровня усвоения информации проводятся:

- дискуссии* (обсуждение с учащимися актуальных тем по экологии).
- заслушивание докладов* (когда дети обучают своих товарищей по объединению). При этом доклады готовятся в основном самостоятельно дома, используя материал из библиотечного фонда объединения и города, интернет-ресурсов.

К концу обучения учащиеся овладевают практическими навыками *самостоятельной работы*, более активно проявляют инициативу в выборе видов производительного труда (без напоминания ухаживают за животными и растениями).

При поднесении нового материала используются *наглядные методы*:

- иллюстрации;
- наблюдения за обитателями живого уголка;
- наблюдения в природе при проведении экскурсий;
- показ видеоматериалов, электронных презентаций.

Для выявления ошибок ведётся сравнение работ и самоанализ.

Формы занятий: занятия проходят в различных формах: беседы, консультации, собеседования, творческие задания на различные темы, выступления на различных площадках, внутренние конкурсы, фотоконкурсы, участие в конкурсах различного уровня, экскурсии.

Основные принципы образовательного процесса:

- создание положительного психологического климата в группе;
- работа со всем коллективом и индивидуально,
- учет возрастных особенностей детей, их интересов и возможностей;
- творческие задания на самостоятельность мышления и проявление инициативы;
- принцип постепенного усложнения материала от создания литературных циклов к литературным композициям;
- система постоянного обсуждения работ друг друга, умение слушать и анализировать, адекватно воспринимать критику как со стороны обучающихся, так и со стороны педагога.
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;

Материально-технические условия реализации программы

Для реализации образовательной программы требуется:

- помещение, оборудованное необходимым минимумом,
- ноутбук,
- экран, проектор
- колонки,
- жесткий диск для хранения информации

Перечень средств обучения

- библиотека книг для детей об экологии и экологах
- реквизиты для «Чистого десанта»
- фотоархив экологического коллектива
- видеоархив коллектива
- портфолио грамот, дипломов
- плакаты и памятки по экологии, охране природы и т.д.

2.3. Формы аттестации.

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре, итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае. Знания детей прослеживаются в форме ответов на вопросы и выполнение практических заданий.

Формы контроля:

- тестирование по материалам программы;
- тесты-задания;
- занимательные упражнения (интеллектуальные игры, викторины, кроссворды);
- решение проблемных ситуаций;
- участие в различных, школьных, городских конкурсах.

Формы подведения итогов:

- анкетирование;
- открытое занятие;
- выставки работ детей.
- участие в различных конкурсах.

Основные диагностические методы педагога:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Ожидаемый результат: к концу занятий кружка учащиеся должны уметь объяснять природные явления, рассматриваемые в курсах биологии, географии, соответствующими физическими законами и явлениями, пользоваться дополнительными источниками информации, приобретать навыки работы с приборами общего назначения. Принимать участие в викторинах, конкурсах, экологических мероприятиях.

Итоги подводятся путем участия в предметной неделе, проведения занятий учащимися кружка с учениками средних классов.

2.4. Список литературы.

Список используемой литературы педагога:

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М.: Эгмонт Россия Лтд, 2013
2. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова. – М., 2012 – С. 35–42
3. Г.Н. Элькин «Красная книга России: Чудеса – природы» / Словарик – справочник
4. Ермаков Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ермаков // Начальная школа. – 2011 – М., – № 11–12. – С. 19–22.
5. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2015
6. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2015
7. Плешаков, А.А. Экологические проблемы и начальная школа Текст/А. А. Плешаков// Начальная школа. – 2015 - № 5 – С. 2-8.
8. Сухарев, Ю. Ф. Природоведение Текст / Ю. Ф. Сухарев. – Чапаевск, 2009
9. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры, проекты Ярославль: «Академия развития», 2012
10. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2017
11. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2011
12. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 2011

Для учащихся:

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М.: Эгмонт Россия Лтд, 2013
2. В. Бианки, Н. Сладков, С. Сахарнов, А. Ливеровский . Зелёные страницы Хрестоматия по экологии для начальной школы Издательство: Детское время.



3. Приложения

Приложение № 1
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Эколята»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

1. Диагностический опросник.

За основу взята методика Н.С.Жестовой, с введением дополнительных вопросов на выявление у учащихся отношения к природе, знания и желания общаться с ней. Процедура эксперимента: учащимся кружка предлагается бланк вопросов, на котором расчерчены три графы «умения», «отношения», «желания» и даются вопросы, на которые они должны ответить.

Баллы	Умения	Отношения	Желания
2	Сделаю хорошо;	нравится;	хочу заниматься;
1	Сделаю средне;	безразлично;	безразлично;
0	Не сделаю	не нравится	не хочу заниматься

Перечень вопросов:

1. ухаживать за животными.
2. помогать больным животным.
3. выращивать молодняк (животных какой-либо породы).
4. помогать и защищать бездомных животных.
5. рисовать рисунки с изображением природы.
6. разъяснять людям нужные им сведения о природе.
7. охранять природу.
8. вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса.
9. следить за состоянием развития растений.
10. распространение детенышей животных (щенят, котят и т.д.).
11. распространять растения.
12. наблюдать и изучать природу и природные явления.
13. помогать пернатым друзьям.
14. смотреть телепередачи о животных.

Обработка результатов:

Подсчитывается количество набранных баллов по вертикали, сумма характеризует отношения, знания, умения.

Низкий уровень – от 0 до 9 баллов – не проявляют желания заботиться о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют.

Средний уровень – от 9 до 19 – не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.

Высокий уровень – от 20 до 28 баллов – проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

2. Диагностика «Работа над ошибками»

Смысл этой диагностики заключается в следующем: дети знакомятся с текстом. В интересной форме им даются правила поведения в лесу. Они знакомятся с рассказом, в котором дети совершали неправильные действия по отношению к природе. Ученики должны найти ошибки в поведении детей.

По окончании работы с рассказом дети выводят правила поведения в природе: а) не сбивать несъедобные грибы; б) для костра собирают сушняк, а не ломают молодые деревья, и в жаркую погоду костер не разводят; в) не бросать полиэтилен и консервные банки; г) костер залить водой или засыпать землей и т. д.

Воскресенье в лесу

За неделю только и было разговоров в классе, что о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница. Но мы решили поехать одни. Запаслись продуктами, взяли компас и даже транзистор. Весёлой музыкой мы оповестили лес- мы приехали! Дни стояли жаркие, сухие. Знакомая дорога привела нас к берёзовой роще. По дороге попадались грибы. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. А грибы, которые мы не знали, сбивали палками. Быстро наломали веток, разложили костёр. Заварили чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи мы выбросили пустые банки и полиэтиленовые мешки. Горящие угли костра подмигивали нам на прощание. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Поддержали тёплые яички и положили их обратно. На лесной опушке мы нашли маленького ёжика. Решив, что мать бросила его, взяли его с собой. С охапками луговых и лесных цветов мы пошли к станции. Через час подошёл поезд. Весело прошёл день.

3. Диагностическая ситуация.

Перед учащимися ставится проблема морального выбора и предлагается 3 варианта ответа.

2 вариант. Предлагается ситуация: «Горе – туристы» пришли в лес. Что произойдет?

Что произойдет с травой, с лесными цветами?

Что нельзя делать и оставлять в лесу?

Можно ли шуметь в лесу и ломать деревья?

4. Тестирование

Перечень вопросов:

1. Какие организмы используют как показатели загрязнения?
А) животные; Б) лишайники; В) растения.
2. Почему человек создает сады и парки в городе?
А) чтобы растения обогащали кислородом воздух;
Б) чтобы люди отдыхали и гуляли;
В) чтобы было красиво.
3. Какие вещества люди добывают из морской воды?
А) морскую соль; Б) сахар; В) рыбий жир.
4. В воды океана можно сбрасывать все отходы деятельности человека, океан от этого не пострадает:
А) да; Б) нет.
5. Какое морское животное было истреблено уже после нескольких лет его открытия?
А) морская свинка; Б) морская корова; В) морская собака.
6. Какая вода встречается в озерах?
А) пресная; Б) соленая; В) в одних пресная, в других соленая.
7. К чему приводят загрязнения водоемов?
А) гибнет рыба; Б) по берегам чахнут растения В) размножаются водоросли.
8. Как служат почве дождевые черви?
А) уничтожают вредителей; Б) перерабатывают опавшие листья;
В) роют подземные ходы.
9. Где больше всего загрязнена и разрушена почва?
А) в лесу; Б) в городе; В) на лугу.
10. Редкие растения у нас выращивают:
А) в заповедниках; Б) в садах и парках города; В) в ботаническом саду.
11. Букеты можно составить:

- А) из редких цветов; Б) из растений выращенных человеком;
В) из красивых цветов.

12. Если в лесу станет мало птиц, то:

- А) деревья могут погибнуть; Б) ничего не случиться;
В) не услышим птичьих песен.

13. Какое животное может дольше других в состоянии спячки без еды:

- А) мышь; Б) бобр; В) еж; Г) медведь.

14. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?

- А) синица; Б) кукушка; В) филин; Г) соловей.

15. Какое из перечисленных животных запасают себе корм на зиму?

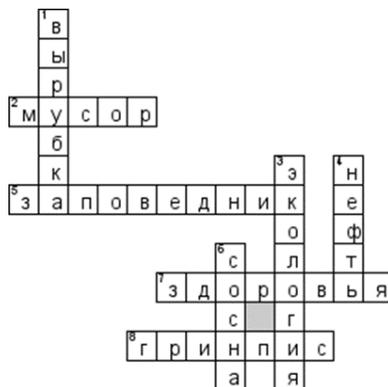
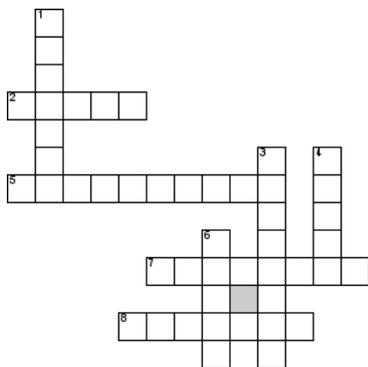
- А) лошадь; Б) волк; В) белка.

Ключ: 1-б, 2-аб, 3-а, 4-б, 5-б, 6-в, 7-абв, 8-б, 9-б, 10-ав, 11-б, 12-а, 13-г, 14-б, 15-в.

Обработка результатов: подсчитывается количество правильных ответов, их сумма характеризует уровень имеющихся экологических знаний у учащихся.

- Низкий уровень - от 0 до 6 правильных ответов. Характеризуется отсутствием знаний или наличием узких неадекватных знаний о животном и растительном мире. Не знают о существенных сторонах познаваемого объекта.
- Средний уровень – от 7 до 11 верных ответов. Характеризуется усвоением закономерных связей, объектов, явлений. Появляется и развивается обобщенность знаний об особенностях природного мира.
- Высокий уровень – от 12 до 15 правильных ответов. Характеризуется осведомленностью закономерных связей в природе. У детей многообразны знания о растениях и животных разных сообществ.

5. Кроссворд на тему "Экологические проблемы России"



По горизонтали

2. Назовите одну из основных экологических проблем, существующую в мире??
5. Одно из названий охраняемых территорий в природных зонах России.
7. Загрязнение воздуха, воды, почвы приводит к ухудшению чего?
8. Как называется международная организация по охране природы?

По вертикали

1. Что сказывается на уменьшении территорий лесов?
3. Наука, изучающая взаимоотношения человека с окружающей средой.
4. Какой жидкостью загрязняются моря, реки?
6. Одно из ценных хвойных деревьев.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
Введение (2 часа)					
1.	Что такое экология?	1	04.09		
2.	Экологические связи в живой природе.	1	06.09		
Мой дом за окном (21 час)					
3.	Мой дом.	1	11.09		
4.	Дом, где мы живем.	1	13.09		
5.	Практическое занятие №1. «Уборка школьного двора и именных улиц».	1	18.09		Работа на территории школы.
6.	Лес-наше богатство.	1	20.09		
7.	Путешествие в осень.	1	25.09		Экскурсия.
8.	Деревья твоего двора.	1	27.09		Экскурсия.
9.	Растения рядом.	1	02.10		
10.	Роль ветра в жизни растений и животных.	1	04.10		
11.	Размножение комнатных растений	1	09.10		Практическое занятие.
12.	Теплолюбивые и холодостойкие растения.	1	11.10		
13.	Светолюбивые и теневыносливые растения.	1	16.10		
14.	Хвойные и лиственные растения.	1	18.10		
15.	Дикорастущие растения и культурные растения.	1	23.10		
16.	Лекарственные растения	1	25.10		Выставка лекарственных растений Крыма.
17.	Растения – сорняки и вредители здоровья человека.	1	06.11		
18.	Викторина «Зелёный мир вокруг нас»	1	08.11		
19.	Наши пернатые друзья.	1	13.11		
20.	Птицы нашего двора.	1	15.11		Экскурсия.
21.	Охрана животных и птиц.	1	20.11		
22.	Практическое занятие №2. «Изготовление кормушек для птиц».	1	22.11		Изготовление кормушек.
23.	Практическое занятие №2. «Изготовление кормушек для птиц».	1	27.11		Экскурсия, вывешивание кормушек.
Вернем чистоту природе. (11 ч)					
24.	Отношение человека к окружающему миру.	1	29.11		
25.	Свалки.	1	04.12		
26.	Что такое экологическая катастрофа.	1	06.12		Выставка фотографий.
27.	Мусор не по правилам.	1	11.12		
28.	«Город без свалок» - проект. Практическое занятие №4.	1	13.12		Уборка школьного сквера.
29.	Викторина «Человек и природа»	1	18.12		
30.	Бытовые отходы.	1	20.12		
31.	Проблема одноразовой пластиковой упаковки.	1	25.12		

32.	«Творческий проект. Вторая жизнь пластиковой бутылки» Практическое занятие №5.	1	27.12		Сбор пластиковой посуды и упаковок.
33.	«Творческий проект. Вторая жизнь пластиковой бутылки» Практическое занятие №5.	1	15.01		Изготовление поделок из пластика.
34.	Практическое занятие №6 Внеклассное мероприятие «Свалка по имени Земля»»	1	17.01		Открытое занятия для первоклассников.
Мой край (7 часов)					
35.	Правила поведения в природе Экскурсия в парк «Зима в нашем городе».	1	22.01		Экскурсия.
36.	Практическое занятие №7. Растительный и животный мир нашего края.	1	24.01		Фото выставка.
37.	Красная книга нашего края.	1	29.01		
38.	Будем понимать и любить растения!	1	31.01		
39.	«Исчезающие растения и животные родного края» (парный проект)	1	05.02		
40.	Практическое занятие №8. Выставка рисунков и фотографий «Животные нашего края»	1	07.02		Выставка детских рисунков.
41.	Вода-источник жизни!	1	12.02		
Вода-источник жизни! (11 часов)					
42.	Экономия воды.	1	14.02		
43.	Источники загрязнения воды	1	19.02		Экскурсия.
44.	Источники загрязнения воды	1	21.02		
45.	Просмотр фильма «Вода – жизнь»	1	26.02		
46.	Вода в жизни животных и растений.	1	28.02		
47.	Практическое занятие №9. «Вода в моем доме» (индивидуальный проект)».	1	05.03		
48.	Практическое занятие №9. «Вода в моем доме» (индивидуальный проект)».	1	07.03		
49.	Озёра - голубые глаза Земли.	1	12.03		
50.	Чистая вода Байкала.	1	14.03		
51.	Хранилище воды на суше.	1	19.03		
52.	Опыты с водой.	1	21.03		
Воздух и здоровье(10ч).					
53.	Воздух и здоровье человека	1	26.03		
54.	Источники загрязнения воздуха	1	28.03		
55.	Охрана воздуха.	1	09.04		
56.	Здоровье человека и окружающая среда.	1	11.04		
57.	Практическое занятие №10 Проект «Употребление или злоупотребление. Курение табака – вредная привычка».	1	16.04		Изготовление плакатов, памяток.
58.	Практическое занятие №10 Проект «Употребление или злоупотребление. Курение табака – вредная привычка».	1	18.04		
59.	Человеческий организм.	1	23.04		
60.	Правила здорового образа жизни.	1	25.04		Урок для малышей.
61.	Практическое занятие №11. «Автотранспорт и воздух города»	1	30.04		Экскурсия.

	(индивидуальный проект)				
62.	Практическое занятие №11. «Автотранспорт и воздух города» (индивидуальный проект)	1	07.05		
Весенние работы (6 часов)					
63.	Игра-экскурсия «Проводы зимы»	1	14.05		
64.	Возвращение перелётных птиц в родные края.	1	16.05		
65.	Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы.	1	21.05		
66.	Экскурсия «Весенние изменения в природе»	1	23.05		Экскурсия.
67.	Практическое занятие №12. Экологический десант по уборке школьной территории.	1	Резерв		
68.	Экологический десант по уборке школьной территории.	1	Резерв		