**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа №13 г.Феодосии Республики Крым»**

**(МБОУ Школа №13 г.Феодосии)**

**Государственная итоговая аттестация выпускников**

**МБОУ Школа №13 г. Феодосии в 2024/2025 учебном году.**

Государственная итоговая аттестация является средством диагностики качества подготовки выпускников, установления фактического уровня освоения выпускниками программ основного общего и среднего общего образованияпо русскому языку, математике и учебным предметам, которые выбрали учащиеся.

В течение 2024/2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА.

 По плану контрольно-аналитической деятельности администрацией школы осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В рамках организационно-методической работы были оформлены стенды по государственной итоговой аттестации для выпускников 9, 11 классов, где размещалась общая для всех информация: телефоны горячей линии; отдельные пункты нормативных документов по организации и проведению ГИА в 2025 году, сроки проведения экзаменов, расписание экзаменов, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, другая полезная информация. В учебных кабинетах на предметных стендах были размещены методические рекомендации по подготовке к ГИА по конкретному предмету: демоверсия и разнообразные тесты по предмету; структура и особенности КИМов 2025 года; адреса интернет-ресурсов по предмету.

Систематически проводились родительские собрания, классные часы, совещания педагогических работников, педагогические советы, заседания методических объединений, индивидуальные консультации по разъяснению: нормативных документов, порядка и процедуры проведения ГИА, о системе общественного наблюдения при проведении экзаменов, о поведении на экзамене, о порядке подачи апелляции в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации и Положением о проведении единого государственного экзамена. Для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Кроме того, особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов; уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметов по выбору в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

**Результаты прохождения ГИА в 9-х классах.**

Наконец 2024/2025 учебного года в 9-х классах обучалось 82 учащихся, из них 5- учащиеся с ОВЗ. Все девятиклассники получили «зачет» по итоговому собеседованию, годовые оценки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам и были допущены к государственной итоговой аттестации.

1. **Русский язык.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всегов классе | Сдавалиэкзамен | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Год | Экз. | Год | Экз. | Год | Экз. | Год | Экз. |
| 9-А | 26 | 26 | - | 1 | 13 | 11 | 7 | 6 | 6 | 8 |
| 9-Б | 29 | 29 | - | - | 11 | 10 | 12 | 13 | 6 | 6 |
| 9-В | 27 | 27 | - | 2 | 13 | 13 | 10 | 8 | 4 | 4 |
| Итого | 82 | 82 | - | 3 | 37 | 34 | 29 | 27 | 16 | 18 |

**Год: Экзамен:**

Средний балл – 3,7 Средний балл – 3,7

Качество знаний - 55% Качество знаний – 55%

СОУ – 59% СОУ- 58%

Успеваемость – 100% Успеваемость -96%

**2. Математика.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всегов классе | Сдавали экзамен | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Год | Экз. | Год | Экз. | Год | Экз. | Год | Экз. |
| 9-А | 26 | 26 | - | 1 | 16 | 5 | 7 | 15 | 3 | 5 |
| 9-Б | 29 | 29 | - | - | 13 | 1 | 12 | 24 | 4 | 4 |
| 9-В | 27 | 27 |  | 1 | 15 | 8 | 9 | 18 | 3 | - |
| Итого | 82 | 82 | - | 2 | 44 | 14 | 28 | 57 | 10 | 9 |

Двое учащихся (Дорохов Владислав и Миронова Анастасия были удалены с экзамена)

**Год: Экзамен:**

Средний балл – 3,4 Средний балл – 3,9

Качество знаний –46% Качество знаний – 80%

СОУ – 53% СОУ- 62%

Успеваемость – 100% Успеваемость -98%

Из таблицы видно, что учащиеся в основном подтвердили свою годовую оценку или понизили ее. Доля обучающихся, у которых балл годового оценивания в 9 классе совпадает с итогом ГИА составляет: по русскому языку – 57%, по математике – 46%.

**Анализ результатов обязательных экзаменов за курс основной школы**

**(в сравнении за пять лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Предмет | Количествосдававших | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) |
| 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/ 2023 | 2023/2024 | 2024/2025 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/ 2023 | 2023/2024 | 20242025 | 2020/2021 | 20212022 | 2022/ 2023 | 2023/2024 | 20242025 |
| Русский язык | 57 | 55 | 74 | 51 | 82 | 95% | 100% | 92% | 100% | 96% | 47% | 67% | 42% | 43% | 55% |
| Математика  | 55 | 55 | 72 | 51 | 82 | 95% | 98% | 94% | 98% | 98% | 20% | 38% | 65% | 53% | 80% |

Наблюдается нестабильная динамика процента успеваемости и качества знаний по русскому языку и по математике. В сравнении с 2023/2025 учебным годом качество знаний по русскому языку повысилось на 12%, по математике **повысилось** на 27%.

**Результаты экзамена по русскому языку за курс основной школы**

**( в сравнении за пять лет)**

**Результаты экзамена по математике за курс основной школы**

**( в сравнении за пять лет)**

**Результаты экзаменов по выбору за курс основной школы**

В 2024/2025 учебном году учащиеся 9-го класса сдавали два обязательных предмета

по выбору.

При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованными предметами остаются:

* география 22 человека 29% выбора;
* обществознание 45 человек 59 % выбора;
* биология 62 человека 82 % выбора.

**Результаты экзаменов по выбору учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет  | Кол-вописавших | Оценка | Успеваемость | Качествознаний | СОУ | Среднийбалл |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1. | Биология | 63 | - | 23 | 31 | 9 | 100% | 64% | 59% | 3,8 |
| 2. | Физика | 3 | - | - | - | 3 | 100% | 100% | 100% | 5 |
| 3. | Английский язык | 8 | - | 1 | 3 | 4 | 100% | 88% | 79% | 4,3 |
| 4. | Информатика | 5 | - | 4 | 1 | - | 100% | 25% | 43% | 3,3 |
| 5. | Химия | 3 | - | 1 | - | 2 | 100% | 67% | 79% | 4,3 |
| 6. | Литература | 1 | - | - | 1 | - | 100% | 100% | 64% | 4 |
| 7. | География | 22 | - | 5 | 15 | 2 | 100% | 71% | 61% | 3,9 |
| 8. | Обществознание | 45 | 2 | 28 | 14 | 1 | 96% | 33% | 45% | 3,1 |
| 9. | История | 2 | - | - | 2 | - | 100% | 100% | 64% | 4 |

**Анализ результатов экзаменов по выбору и**

**(качество знаний в сравнении за пять лет)**

 Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников основной школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

 Аттестат об основном общем образовании получили 80 выпускников (98%); 3(2%) выпускника и 1 экстерн будут проходить ГИА повторно в осенний период.

Восемь выпускников получили аттестат об основном общем образовании с **отличием.**

**Результаты прохождения ГИА в 11 классе.**

Наконец 2024/2025 учебного года в 11 классе обучалось 15 учащихся. Все они были допущены к ГИА.

 Для выпускников 11 класса обязательной является аттестация по двум предметам – русскому языку и математике. Кроме этого на добровольной основе можно было сдавать экзамены по 9 предметам. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно. Для сдачи экзаменов по выбору были выбраны следующие предметы: биология, обществознание, история, информатика, английский язык, литература, физика. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности.

1. **Русский язык**

 Экзамен по русскому языку в **форме ЕГЭ** сдавали **15 выпускника**.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку – **24 баллов.** Порог успешности преодолели все выпускники. Минимальный балл по школе - **29**, максимальный –**89**.

Количество выпускников, набравших от **81 до 100 баллов – 1 (7%)**

Количество выпускников, набравших от **70 до 80 баллов – 1 (7%)**

Количество выпускников, набравших менее **70 баллов – 13 (86%)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учебный год | Кол-во участников | Максимальный балл | Минимальный балл | Среднийбалл |
| Русский язык | 2017/2018 | 17 | **96**Мещерякова Елизавета | **45** | **58** |
| 2018/2019 | 17 | **78**РуденкоМаргарита | **43** | **53** |
| 2019/2020 | 25 | **80**ВуТхиФионгТхао | **10** | **56** |
| 2020/2021 | 17 | **80**Горковенко Александр | **41** | **62** |
| 2021/2022 | 31 | **96**Гринь Александр | **34** | **67** |
| 2022/2023  | 30 | **100****Крутоус Надежда** | **34** | **58** |
| 2023/2024 | 22 | **94****Рыбин Владимир** | **5** | **54** |
| 2024/2025 | 15 | **Саенко Татьяна****89** | **29** | **57** |

Средний балл ЕГЭ по русскому языку по школе составил **57 балла**, что на 3 балла ниже, чем в 2024 году (**средний балл в прошлом году – 54).**

 Доля обучающихся, у которых балл годового оценивания в 11 классе совпадает с итогом ГИА по русскому языку составляет 60%.

**Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ**

**(в сравнении за последние восемь лет)**

**2. Математика (профильный уровень)**

В экзамене по математике (профильный уровень) приняли участие 9 выпускников.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по математике (профильная) – **27 баллов.** Все учащиеся преодолели порог успешности. Минимальный балл по школе - **11**, максимальный –**78.**

Количество выпускников, набравших от **81 до 100 баллов – 0 (0%)**

Количество выпускников, набравших от **70 до 80 баллов – 4 (44%)**

Количество выпускников, набравших менее **70 баллов – 5 (56%)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учебный год | Кол-во участников | Максимальный балл | Минимальный балл | Среднийбалл |
| Математика (профильный уровень) | 2017/2018 | 14 | **62**Мещерякова Елизавета | **9** | **21,6** |
| 2018/2019 | 3 | **56**Грибков Иван | **27** | **41** |
| 2019/2020 | 11 | **68**ВуТхиФионгТхао | **5** | **30** |
| 2020/2021 | 6 | **72**Онищенко Даниил | **27** | **44** |
| 2021/2022 | 15 | **78**Гринь Александр | **27** | **48** |
| 2022/2023  | 30 | **86****Крутоус Надежда** | **34** | **52**  |
| 2023/2024 | 10 | **100****Рыбин Владимир** | **11** | **63** |
| 2024/2025 | 9 | **78**Овсянников Владислав | **11** | **51** |

Средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень) по школе составил **51 балла**, что на 11 баллов ниже, чем в 2024 году (**средний балл в прошлом году – 63).**

Доля обучающихся, у которых балл годового оценивания в 11 классе совпадает с итогом ГИА по математике профильного уровня составляет 33%.

**Результаты ГИА по математике (профильная)**

**(в сравнении за последние семь лет)**

Экзамен по математике базового уровня сдавали **6 выпускников.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Класс | Сдавали экзамен | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Год | Экз. | Год | Экз. | Год | Экз. | Год | Экз. |
| 11 | 6 | - | - | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 |

**Год: Экзамен:**

Средний балл – 4 Средний балл – 3,8

Качество знаний – 61% Качество знаний – 50%

СОУ – 67% СОУ- 62%

Успеваемость – 100% Успеваемость – 100%

Доля обучающихся, у которых балл годового оценивания в 11 классе совпадает с итогом ГИА по математике базового уровня составляет 67%.

**Результаты экзаменов по выбору за курс средней школы**

Одним из главных факторов, влияющих на выбор выпускниками предметов, является перечень предметов, определяемых учреждениями высшего и среднего специального профессионального образования в качестве вступительных испытаний.

В **2024/2025** учебном году ученики выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 7 человек, история – 4, иностранный язык – 3, биология – 0, литература – 2, физика – 3, химия- 2, информатика -2.

**Динамика выбора предметов**

**для сдачи экзаменов по материалам и в форме ЕГЭ за четыре года**

При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованными предметами остаются:

* обществознание - 7 человек 30% выбора;
* история - 4 человек 17% выбора;

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в 2024/2025 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | Учебный год | Кол-во участников | Минимальнаяграница | Максимальный балл | Минимальный балл | Среднийбалл |
| 1 |  Литература | 2020/2021 | 3 | **32** | **70** | **47** | **57** |
| 2021/2022 | 3 | **32** | **68** | **45** | **59** |
| 2022/2023 | 3 | **32** | **87** | **37** | **61** |
| 2023/2024 | 5 | **32** | **55** | **37** | **42** |
| 2024/2025 | 2 | **32** | **89** | **52** | **71** |
| 2 | Обществознание | 2020/2021 | 8 | **42** | **66** | **18** | **26** |
| 2021/2022 | 18 | **42** | **86** | **28** | **62** |
| 2022/2023 | 17 | **42** | **98** | **18** | **50** |
| 2023/2024 | 13 | **42** | **77** | **26** | **50** |
| 2024/2025 | 7 | **42** | **73** | **34** | **55** |
| 3 | Биология | 2020/2021 | 1 | **36** | **36** | **-** | **36** |
| 2021/2022 | 5 | **36** | **62** | **16** | **43** |
| 2022/2023 | 4 | **36** | **45** | **27** | **35** |
| 2023/2024 | 1 | **36** | **66** | **66** | **66** |
| 2024/2025 | 0 | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 4 | Химия | 2020/2021 | 0 | **-** | **-** | **-** |  |
| 2021/2022 | 0 | **-** | **-** | **-** |  |
| 2022/2023 | 0 | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 2023/2024 | 0 | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 2024/2025 | 2 | **36** | **74** | **68** | **71** |
| 5 | Физика | 2020/2021 | 0 | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 2021/2022 | 2 | **36** | **52** | **47** | **50** |
| 2022/2023 | 2 | **36** | **49** | **43** | **46** |
| 2023/2024 | 5 | **36** | **74** | **41** | **58** |
| 2024/2025 | 3 | **36** | **73** | **46** | **61** |
| 6 | Иностранный язык | 2020/2021 | 1 | **22** | **78** | **-** | **78** |
| 2021/2022 | 5 | **22** | **84** | **65** | **70** |
| 2022/2023 | 2 | **22** | **60** | **29** | **45** |
| 2023/2024 | 2 | **22** | **60** | **24** | **42** |
| 2024/2025 | 3 | **22** | **74** | **27** | **50** |
| 7 | Информатика и ИКТ | 2020/2021 | 3 | **40** | **78** | **60** | **66** |
| 2021/2022 | 0 | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 2022/2023 | 2 | **40** | **64** | **51** | **58** |
| 2023/2024 | 2 | **40** | **88** | **67** | **78** |
| 2024/2025 | 1 | **40** | **-** | **20** | **20** |
| 8 | История | 2020/2021 | 2 | **32** | **35** | **32** | **34** |
| 2021/2022 | 3 | **32** | **67** | **45** | **58** |
| 2022/2023 | 6 | **32** | **74** | **12** | **49** |
| 2023/2024 | 3 | **32** | **89** | **32** | **56** |
| 2024/2025 | 4 | **32** | **74** | **34** | **61** |
| 9 | География |  2020/2021 | 0 | - | **-** | **-** | **-** |
| 2021/2022 | 1 | 37 | **88** | **-** | **88** |
| 2022/2023 | 3 | 37 | **44** | **19** | **32** |
| 2023/2024 | 0 | - | **-** | **-** | **-** |
| 2024/2025 | 0 | - | **-** | **-** | **-** |

Аттестаты о среднем общем образовании получили **14 выпускников (93%).**

 **Трое выпускников (20%)** получили аттестат с отличием и награждены медалями «За особые успехи в учении » I степени (Саенко Татьяна) и «За особые успехи в учении» II степени ( Малюков Егор иОвсянников Владислав).

Результаты ЕГЭ и контроль качества обученности обучающихся 11-х классов выявил ряд пробелов:

* недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
* недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
* низкий уровень мотивации получения знаний у обучающихся; пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
* необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования

посредством:

* продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;
* обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов с собственными оценками.

Подводя итоги анализа результатов ГИА-2025 можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2025/2026 учебный год:**

1. учесть результаты ГИА при разработке плана по подготовке к ГИА в 2025/2026 учебном году;

2. использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;

3. совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

4. на заседаниях школьных методических объединений:

* обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;
* разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
* регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
* внедрять опыт учителей, обучающиеся которых показывают стабильные и высокие результаты в ходе государственной итоговой аттестации;

5. усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;

6.определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участия в школьных, муниципальных и республиканских олимпиадах;

7. включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;

 8. учителям-предметникам в педагогической деятельности:

* стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
* скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
* разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору;
* своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска;
* осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
* работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;
* воспитывать положительное отношению к учебной деятельности, применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
* создать условия для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов) и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
* обратить внимание на объективность выставления годовых отметок.

 9. Классным руководителям усилить контроль за уровнем учебных достижений учащихся, своевременно информировать родителей об успехах их детей.