

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым»

Рассмотрено
на методическом объединении
учителей иностранных языков
МБОУ Школа № 13 г. Феодосии
протокол № 1 от «30» 08 2021
Руководитель МО _____
учителей иностранных языков

Согласовано
Зам. директора

Утверждено

Директор МБОУ

Школа № 13 г. Феодосии

_____ Н.В. Левина

приказ от «30» 08.2021 г. № 355



Рабочая программа

по иностранному языку

(английский)

для 2-х общеобразовательных классов

начальное общее образование

Количество часов: 68 ч. (2 часа в неделю)

Учителя:
Аблаева Зера Аблаевна
Зекина Светлана Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 3 класса МБОУ Школа №13 г. Феодосии составлена на основе:

- Закона «Об образовании» РФ N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 02.07.2021 года;
- Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от №286 от 31 мая 2021 года.
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Авторской программы Эванс В., Дули Дж., Быковой Н., Поспеловой М. курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2-4-х классов общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2014.
- Учебно-методического комплекса «Английский в фокусе», авторы: Дж. Дули, Н.Быкова, И. Поспелова, В. Эванс, «Просвещение» 2015.

Цели программы

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане школы.

В Федеральном учебном плане на изучение английского языка во 2 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов, продолжительностью изучения 34 учебные недели, что определяется календарным учебным графиком работы МБОУ Школа № 13 г. Феодосии, темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Ученик 2 класса приобретёт следующие *личностные характеристики*:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у ученика 2 класса будут достигнуты определённые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Английский язык». У ученика 2 класса

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты.

Ученики 2 класса

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметными результатами являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных во 2 классе;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний;

- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Содержание	Английский в фокусе-2
-------------------	------------------------------

<p>Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)</p>	<p><i>My letters!</i> <i>Hello! (Starter Module);</i> <i>My Birthday! (Module 2);</i> <i>Let's go!</i></p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.</p>	<p><i>My Family! (Starter Module);</i> <i>She's got blue eyes! Teddy's Wonderful! (Module 4);</i> <i>My Holidays! (Module 5);</i> <i>Yummy Chocolate! My favourite food! (Module 2);</i> <i>Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2);</i> <i>My Birthday! (Module 2).</i></p>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.</p>	<p><i>My Toys! (Module 4);</i> <i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4); I Can Jump! (Module 3);</i> <i>At the Circus! (Module 3);</i> <i>My Holidays! (Module 5);</i> <i>Showtime; Holidays in Russia (Module 5).</i></p>
<p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать</p>	<p><i>My Animals! (Module 3);</i> <i>Pets in Russia (Module 3).</i></p>
<p>Мир вокруг меня: дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Времена года. Погода.</p>	<p><i>My Home! (Module 1);</i> <i>It's windy! Magic Island! (Module 5).</i></p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: названия UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки).</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).</p>	<p><i>Gardens in the UK. Gardens in Russia (Module 1);</i> <i>Food Favourities! (UK). Typical Russian Food (Module 2);</i> <i>Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia (Module 3);</i> <i>Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys (Module 4);</i> <i>Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (Module 5);</i> <i>The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1–5);</i> <i>Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.</i></p>

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

говорение

Выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

чтение

Выпускник научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- определять значения незнакомых слов по
 - аналогии с родным языком,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
 - *делать выводы из прочитанного.*

письмо

Выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- писать открытки

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии по-английски.*

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография.

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени 2го класса;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- распознавать основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

- Глагол-связка *to be* в Present simple.
- Глагол *can*.
- Глаголы в Present simple (indefinite). Неопределенная форма глагола.
- Вспомогательный глагол *to do*.
- Present continuous в структурах *It's raining. I'm/he is wearing ...*

- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).
- Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Указательное местоимение *this*. Вопросительные местоимения.
- Предлоги *on, in, under, at, to, from, with, of*.
- Числительные (количественные от 1 до 10).

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения английскому языку во 2 классе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, литературными персонажами произведения «Городской и деревенский мышонок», а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

Выпускник получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

В процессе изучения предмета «Иностранный язык (англ.)» школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Модуль «Школьный урок» (начальная школа)

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести начальный навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во ур	Кол-во конрт	Планируемые результаты
1.	<p>Алфавит. <i>1. Вводный урок. Знакомства</i> <i>2. Мои буквы. От А до Н</i> <i>3. Мои буквы. От I до Q</i> <i>4. Мои буквы. От R до Z</i> <i>5. Буквосочетания SH, CH</i> <i>6. Буквосочетания TH, PH</i> <i>7. Заглавные и строчные буквы</i></p> <p>Вводный модуль « Я и моя семья» <i>1. Здравствуйте!</i> <i>Знакомство с персонажами</i> <i>2. Здравствуйте! Классно</i> <i>урочные выражения</i> <i>3. Моя семья</i> <i>4. Цвета</i></p>	7	4	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить входы из спорных ситуаций; - формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - готовность слушать собеседника и вести диалог; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство»; - формирование произносительных навыков;

				<ul style="list-style-type: none"> - понимание на слух речи учителя в процессе ведения урока, а также высказываний одноклассников; - адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни); - формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Семья», «Цвета»; - приобретение знания английского алфавита, в том числе умения писать заглавные и строчные буквы полупечатным шрифтом; - умение воспринимать и употреблять побудительные предложения; - понимание и использование в речи структур <i>This is..., I'm...</i>; - ознакомление с некоторыми правилами чтения слов; - формирование навыков чтения вслух.
2.	<p>Мой дом</p> <p>1.Мой дом. Предметы</p> <p>2.Мой дом. Что это?</p> <p>3.Где Чаклз? Комнаты в доме</p> <p>4.В ванной</p> <p>5.Сады в Великобритании.</p> <p>Занимательное в школе.</p> <p>Сады в России</p> <p>6.Городской и деревенский мыши</p>	7	1	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить входы из спорных ситуаций. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; - овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - овладение базовыми предметными и

				<p>межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков аудирования, диалогической и монологической речи по теме «Дом»; - формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Дом»; - формирование умения использовать контекстуальную и языковую догадку; - формирование грамматических навыков (вопросительные предложения); - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения; - развитие произносительных навыков.
3.	<p>Покупки в магазине</p> <p><i>1.Мой день рождения</i></p> <p><i>2.Мой день рождения.</i></p> <p><i>Числительные</i></p> <p><i>3.Вкусный шоколад</i></p> <p><i>4.Вкусный шоколад.</i></p> <p><i>Предпочтения в еде.</i></p> <p><i>5.Моя любимая еда!</i></p> <p><i>6.Моя любимая еда! А что любишь ты?</i></p> <p><i>7.Любимая еда.</i></p> <p><i>Традиционная русская еда. Весёлые дни в школе.</i></p> <p><i>8.Городской и деревенский мыши</i></p> <p>Первые шаги к чтению</p>	10	2	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить входы из спорных ситуаций; - знакомство с миром зарубежных сверстников. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
		5	4	

				<p>- приобретение навыка координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умением вести элементарный этикетный диалог в ситуации общения «День рождения» и диалог-расспрос по теме «Что ты любишь есть?»; - формирование навыков аудирования и произносительных навыков; - формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Продукты», «День рождения»; - овладение навыками употребления в речи числительных от 1 до 10; - понимание и использование в речи структур: <ul style="list-style-type: none"> - <i>How old are you? – I’m....</i> . - <i>What’s your favourite food? – My favourite food is... .</i> - <i>I like.../ I don’t like...</i> - <i>I’ve got....</i> - овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; - формирование умения писать поздравление с днем рождения с опорой на образец.
4.	<p>Мои животные</p> <p>1. Мои животные. Названия животных</p> <p>2. Мои животные. Что они умеют?</p> <p>3. Я могу прыгать!</p> <p>4. Я могу плавать!</p> <p>5. В цирке.</p> <p>6. В цирке. Буквосочетания.</p> <p>7. Кошки. Животные в России. Занимательное в школе</p> <p>8. Городской и деревенский мыши</p>	9	1	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить входы из спорных ситуаций. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

				<p>деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение на элементарном уровне рассказывать о себе, о том, что умеешь/не умеешь делать; - формирование навыков аудирования и произносительных навыков; - формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Животные», «Цирк»; - понимание и использование в речи структур: - <i>I can jump like... .</i> - <i>I can.../ I can't...; Can you...?</i> - овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; - формирование умения рассказывать о своем домашнем питомце.
5.	<p>Мои игрушки 1. <i>Мои игрушки</i> 2. <i>Мои игрушки.</i> <i>Местоположение</i> 3. <i>У неё голубые глаза</i> 4. <i>У неё голубые глаза.</i> <i>Описание внешности.</i> 5. <i>Тэдди-чудесный!</i> 6. <i>Тэдди-чудесный!</i> <i>Буквосочетания.</i> 7. <i>Магазины плюшевых мишек. Весёлые дни в школе. Старые русские игрушки.</i> 8. <i>Городской и деревенский мыши</i></p>	10	2	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить входы из спорных ситуаций.

				<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; - овладение навыком координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение на элементарном уровне рассказать о своих игрушках, описать свою внешность и внешность других людей; - формирование навыков аудирования и произносительных навыков; - формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Игрушки», «Части тела»; - овладение умением употреблять в речи предлоги места <i>on, in, under</i>; - понимание и использование в речи структур: <ul style="list-style-type: none"> - <i>She/he's got.../ she/he hasn't got... .</i> - <i>What have you got? I've got... .</i> - формирование умения читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.
6.	<p>Мои каникулы.</p> <p>1.Мои каникулы</p> <p>2.Мои каникулы! Какая сегодня погода?</p> <p>3.Ветрено!</p> <p>4.Ветренно! Одежда.</p> <p>5.Волшебный остров</p> <p>6.Волшебный остров.</p> <p>Говорим правильно.</p> <p>7.Занимательное в школе</p> <p>8.Корнуэлл. Праздники в России</p>	11	2	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - овладение начальным умением учиться,

	9.Городской и деревенский мыши			<p>способностью к организации собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить входы из спорных ситуаций. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; - овладение навыком координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умением вести элементарный диалог-расспрос по темам «Погода», «Одежда»; - формирование навыков аудирования и произносительных навыков; - формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Погода», «Одежда»; - понимание и использование в речи структур: <ul style="list-style-type: none"> - <i>What's the weather like? – It's (hot).</i> - <i>She/he's wearing... .</i> - овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; - формирование умения рассказывать о своем отдыхе в пределах изученной лексики, используя уже известные структуры.
7.	Время показа шоу	5	4	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;

			<ul style="list-style-type: none"> - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; - овладение навыком координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умением вести элементарный диалог-расспрос по изученным темам; - формирование навыков аудирования и произносительных навыков; - формирование активного и пассивного лексического запаса; - овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.
		68	17

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью

18 / *восемнадцать листов*



Левина

Н.В.Левина

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Левина Наталья Васильевна

Действителен с 23.11.2021 по 23.11.2022