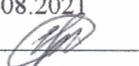
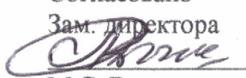
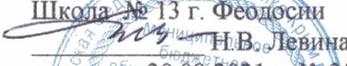


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым»

Рассмотрено
на методическом объединении
учителей иностранных языков
МБОУ Школа № 13 г. Феодосии
протокол №1 от 30.08.2021
Руководитель МО 

Согласовано
Зам. директора

М.С. Вышковская

Утверждено
Директор МБОУ
Школа № 13 г. Феодосии

Н.В. Левина
приказ от 30.08.2021 г. № 355



Рабочая программа
по иностранному языку (английский)
для 3-х общеобразовательных классов
начальное общее образование

Количество часов: 68 ч. (2 часа в неделю)

Учителя:
Аблаева Зера Аблаевна
Попандопуло Екатерина Олеговна

г. Феодосия 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 3 класса МБОУ Школа №13 г. Феодосии составлена на основе:

- Закона «Об образовании» РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017 года;
- Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Авторской программы Эванс В., Дули Дж., Быковой Н., Поспеловой М. курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» для учащихся 2-4-х классов общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2014.
- Учебно-методического комплекса «Английский в фокусе», авторы: Дж. Дули, Н.Быкова, И. Поспелова, В. Эванс, «Просвещение» 2015.

Цели программы

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр;

- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном учебном плане на изучение английского языка в 3 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов, продолжительностью изучения 34 учебные недели, что определяется календарным учебным графиком работы МБОУ Школа № 13 г. Феодосии, темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств.

Планируемые предметные результаты

Коммуникативная компетенция

(владение иностранным языком как средством общения)

По окончании 3 класса выпускники научатся:

Говорение

Выпускник 3-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу.

Аудирование

Выпускник 3-го класса научится:

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Чтение

Выпускник 3-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Письмо

Выпускник 3-го класса научится:

- правилам написания букв английского алфавита;

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник 3-го класса научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); работать со знаками транскрипции, апострофом.

Фонетическая сторона речи

Выпускник 3-го класса научится:

- адекватно произносить и различать на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка;
- соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи

Выпускник 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник 3-го класса научится:

- употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- общий и специальный вопросы;
- вопросительные слова: *what, who, where, how*.
- порядок слов в предложении.
- утвердительные и отрицательные предложения;
- простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым;
- побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме;
- безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*);
- предложения с однородными членами;
- сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- глаголы в *Present Simple, Present Continuous* в структуре *It's raining*;
- глагол *have got* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
- глагол-связка *to be*;
- модальный глагол *can*;
- существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем;

- существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное (*this*);
- количественные числительные до 10;
- наиболее употребительные предлоги места (*in, on, under, at, with, of*), времени;
- наречие степени *very*.

По окончании 3 класса выпускники получат возможность научиться

В области говорения:

1. Диалогическая речь

- выполнять упражнения на развитие диалогической речи, представленные в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель);
- участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом;
- использовать в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета (поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться);
- умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д.

Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

2. Монологическая речь

- составлять небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме;
- описывать людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д.
- Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

В области аудирования:

- понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

В области чтения:

- прослушивать и повторять новые слова и структуры за диктором;
- читать эти же слова и структуры, их использование в диалоге (Chit-Chat);
- читать и прослушивать тексты-диалоги с уже знакомыми структурами;
- правильно ставить ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

В области письма и письменной речи:

- выполнять различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

В графике и орфографии:

- познакомиться с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве;

– постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв.
УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

В фонетической стороне речи:

- вырабатывать адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.);
- правильно ставить ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений.

В лексической стороне речи:

Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

В грамматической стороне речи:

Изучить грамматику в виде структур.

В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике:

- общий и специальный вопросы;
- вопросительные слова: *what, who, where, how*.
- порядок слов в предложении;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым;
- побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме;
- безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*);
- предложения с однородными членами;
- сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- глаголы в *Present Simple, Present Continuous* в структуре *It's raining*;
- глагол *have got* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
- глагол-связка *to be*;
- модальный глагол *can*;
- существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное (*this*);
- количественные числительные до 10;
- наиболее употребительные предлоги места (*in, on, under, at, with, of*), времени;
- наречие степени *very*.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести начальный навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание	Название модуля	Кол-во часов
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	<i>Welcome Back!</i> (Starter Module).	2
Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность.	<i>Family Moments!</i> (Module 2); <i>Families near and far! My Family Tree!</i> (Module 2);	18

<p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: день рождения.</p>	<p><i>Family Crest!</i> (Module 6); <i>Day by Day!</i> (Module 8); <i>Tesco Superstore</i> (Module 4); <i>All the things I like!</i> (Module 3) <i>A bite to eat! I scream for ice cream!</i> (Module 3); <i>Merry Christmas, everybody!</i> <i>Mother's Day</i> (Special Days!) <i>Everybody likes presents!</i> (Module 5)</p>	
<p>Мир моих увлечений.</p> <p>Игрушки.</p> <p>Мои любимые занятия.</p> <p>Виды спорта и спортивные игры.</p> <p>Мои любимые сказки, комиксы.</p> <p>Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.</p>	<p><i>Come in and play!</i> (Module 4) <i>Get ready, get set, go! Fun after school</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites! Cartoon time</i> (Module 8); <i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5). <i>House museums in Russia</i> (Module 6); <i>A day off!</i> (Module 7).</p>	11
<p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать</p>	<p><i>A day off!</i> (Module 7); <i>Furry Friends!</i> (Module 5).</p>	6
<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.</p>	<p><i>School Days!</i> (Module 1); <i>Schools in the UK! Primary schools in Russia</i> (Module 1).</p>	6
<p>Мир вокруг меня: дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Времена года. Погода.</p>	<p><i>Come and play! In my room!</i> (Module 4); <i>Home sweet home! My House!</i> (Module 6)</p>	7
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: названия UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).</p> <p>Повторение</p>	<p><i>Families near and far (UK, Australia).</i> <i>Families in Russia</i> (Module 2); <i>A bite to eat! (UK), I scream for ice cream!</i> (Module 3); <i>Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents!</i> (Module 4); <i>Animals Down Under! (Australia).</i> <i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5); <i>British Homes! House Museums in Russia</i> (Module 6); <i>Get ready, get set, go! (USA).</i> <i>Fun after school</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites (USA).</i> <i>Cartoon time</i> (Module 8); <i>The Toy Soldier</i> (Reader, Modules 1-8) <i>We wish you a merry Christmas.</i> <i>I love you, Lovey Dovey.</i></p>	15
		3

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем			Планируемые результаты
1	Вводный модуль. Добро пожаловать в школу снова <i>Приветствие. Цвета Погода. Каникулы</i>	2	0	Личностные: - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
2	Школьные дни. <i>Школьные принадлежности Числительные от 11 до 20 Школьные предметы Повелительное наклонение глаголов. Веселые школьные дни Сказка «Игрушечный солдатик» Культуроведение. Начальные школы в Англии и России</i>	7	2	- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Предметные: - умения приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками; - умение спрашивать и называть номер телефона; - умение поддерживать беседу о каникулах; - развитие навыков аудирования и произносительных навыков; - приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; - формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Школьная жизнь»; - овладение навыками употребления числительных от 1 до 20; - овладение навыками употребления кратких форм глагола to be, а также структур с этим глаголом;

				- развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
3	<p>В кругу семьи. <i>Новые члены семьи. Глагол «быть»</i> <i>Притяжательные местоимения</i> <i>Множественное число существительных</i> <i>Новые прилагательные.</i> <i>Веселые школьные дни.</i> <i>Творчество Пикассо</i> <i>Сказка «Игрушечный солдатик»</i> <i>Культуроведение. Семьи в России и Австралии</i></p>	8	1	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; - формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств и мотивации к творческому труду; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Семья»; - умения называть и описывать членов семьи на элементарном уровне, поддерживать беседу о семье; - овладение навыками употребления притяжательных местоимений; - умения различать и употреблять существительные в единственном и множественном числе; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.

4	<p>Все, что я люблю <i>Новые названия еды</i> <i>Глагол «нравиться»</i> <i>Неопределенные местоимения. Меню для ланча в школе. Веселые школьные дни</i> <i>Сказка «Игрушечный солдатик»</i> <i>Культуроведение. Любимая еда людей в Великобритании и в России</i></p>	6	2	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Продукты»; - умения поддерживать беседу о еде и напитках, вести элементарный этикетный диалог по теме «Покупки»; - умение употреблять глагол like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple; - развитие навыков аудирования и произносительных навыков; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
5	<p>Давай играть! <i>Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных</i> <i>Неопределенный артикль</i> <i>Мебель в комнате.</i> <i>Указательные местоимения.</i> <i>Веселые школьные дни</i> <i>Письмо Деду Морозу.</i> <i>Рождество в</i></p>	10	5	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ

	<p><i>Великобритании</i> <i>Сказка «Игрушечный солдатик»</i> <i>Культуроведение.</i> <i>Супермаркет.Подарки</i></p>		<p>российской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств и мотивации к творческому труду; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Игрушки», «Предметы интерьера»; - умения описывать предметы, спрашивать и отвечать, кому принадлежат предметы; - формирование навыков употребления неопределенного артикля a/an; - формирование навыков употребления местоимений this, these, that, those; - развитие навыков аудирования и произносительных навыков; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
6	<p>Пушистые друзья. <i>Описание животных</i> <i>Множественное число существительных.</i> <i>Исключения</i> <i>Глаголы «иметь, мочь»</i> <i>Числительные от 20 до 50.</i> <i>Веселье школьные дни</i> <i>Сказка «Игрушечный солдатик»</i> <i>Культуроведение по Австралии и России. Уголок дедушки Дурова</i></p>	7	<p>1</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; - формирование мотивации к творческому труду; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование навыков самоанализа и

			<p>самоконтроля.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Животные»; - овладение умением на элементарном уровне описывать животных, говорить о том, что они умеют/ не умеют делать; - умение употреблять структуры с have got и can; - овладение навыками употребления числительных от 30 до 50; - знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
7	<p>Мой дом. <i>Названия комнат</i> <i>Предлоги места</i> <i>Конструкция «там есть» в утвердительной форме</i> <i>Конструкция «там есть» в вопросительной форме.</i> <i>Веселые школьные дни</i> <i>Сказка «Игрушечный солдатик»</i> <i>Культуроведение. Дома-музеи в России и Англии</i></p>	8	2 <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи; - развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; - формирование мотивации к творческому труду; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;

				<ul style="list-style-type: none"> - формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Дом»; - умения на элементарном уровне описывать свой дом/квартиру, спрашивать и отвечать на вопросы о том, что где находится; - умение употреблять утвердительную и вопросительную формы структуры <i>there is/there are</i>; - умение употреблять предлоги места; - формирование представления об образовании множественного числа существительных, оканчивающихся на <i>-ss, -x, -f, -sh, -y</i> (после согласных); - развитие навыков аудирования и произносительных навыков; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
8	<p>Выходной. <i>Свободное время</i> <i>Настоящее длительное время</i> <i>Пикник в парке. Веселые школьные дни</i> <i>Сказка «Игрушечный солдатик»</i> <i>Культуроведение. Занятия в свободное время в России и США</i></p>	9	2	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умений выполнять логические

			<p>действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Увлечения», «Занятия в свободное время»; - умения говорить и спрашивать о действиях, происходящих в данный момент (<i>Present Continuous</i>); - развитие навыков аудирования и произносительных навыков; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
<p>День за днём. <i>Дни недели</i> <i>Настоящее простое время</i> <i>Предлоги времени</i> <i>Веселье школьные дни</i> Сказка «Игрушечный солдатик» Культуроведение. Любимые мультфильмы</p> <p>Повторение и обобщение</p>	12	6	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способа решения новой задачи; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности; - формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - формирование умений планировать, контролировать оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Распорядок дня»; - умение называть дни недели; - умения спрашивать и отвечать, который час, называть время суток;

				<ul style="list-style-type: none"> - умения говорить о своем распорядке дня и спрашивать о распорядке дня другого человека; - развитие навыков аудирования и произносительных навыков; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
		68	21	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Левина Наталья Васильевна

Действителен с 23.11.2021 по 23.11.2022