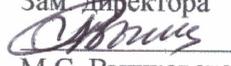
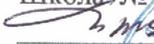


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым»**

Рассмотрено
на методическом объединении
учителей иностранных языков
МБОУ Школа № 13 г. Феодосии
протокол №1 от 30.08.2021
Руководитель МО 

Согласовано
Зам. директора

М.С. Вышковская

Утверждено
Директор МБОУ
Школа № 13 г. Феодосии
 Н.В. Левина
приказ от 30.08.2021 г. № 355



**Рабочая программа
по английскому языку
для 4-х общеобразовательных классов
начальное общее образование**

Количество часов: 68ч. (2 часа в неделю)

**Учитель:
Дмитриев Артем Анатольевич
Попандопуло Екатерина Олеговна**

г. Феодосия 2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 4 класса на 2021/2022 учебный год составлена **в соответствии с:**

- федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021).
- федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 11 декабря 2020 года);
- примерной основной образовательной программой начального общего образования
- учебным планом МБОУ Школа №13 г. Феодосии;

на основе:

- авторской рабочей программы Эванс В., Дули Дж., Быковой Н., Поспеловой М. курса английского языка к УМК “Английский в фокусе” для учащихся 2-4-х классов общеобразовательных учреждений. М. Просвещение, 2014.
- учебно-методического комплекса «Английский в фокусе», авторы: Дж. Дули, Н.Быкова, И. Поспелова, В. Эванс, «Просвещение» 2015.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей:**

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Описание места предмета «иностраннй язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе в 4 классе 68 часов из расчета 2-х учебных часов в неделю.

В 2020/2021 учебном году рабочая программа в 4 классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), продолжительностью изучения 34 учебных недели, что определяется календарным учебным графиком работы МБОУ Школа № 13 г. Феодосии, темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли; умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании

интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

говорение

Выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

чтение

Выпускник научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по

известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,
- конверсии,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.

письмо

Выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки
- поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,

- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография.

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения • оперировать в речи неопределёнными

местоимениями some, any;

- оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; - узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

В процессе изучения предмета «Иностранный язык (англ.)» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Всего за учебный год проводится по 8 контролей по видам речевой деятельности в конце полугодий и 4 текущих контроля по видам речевой деятельности (по одному виду в четверть); **модульный контроль** – 8 (длительность – 20-25 минут).

Содержание учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). (10 часов).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (9 часов)

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (9 часов)

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (9 часов)

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (9 часов)

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. (9 часов)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (9 часов)

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести начальный навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4 класс

1.	<p>Вводный модуль. (BACK TOGETHER!_ Снова вместе. Вводный урок. Приветствие и прощание!</p> <p>Я и моя семья (FAMILY AND FRIENDS!) Я и моя семья! Наша счастливая семья. Познакомьтесь с моими друзьями. Мой лучший друг Веселые школьные дни. Сказка «Златовласка и три медведя» Культуроведение. Англоговорящие страны мира.</p>	10	<p>Модульный контроль</p>	<p>Личностные: - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтных ситуаций.</p> <p>Метапредметные: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления; - формирование умения действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученных тем; - формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p>Предметные: - формирование умений приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками; - формирование умения рассказывать о содержимом своей школьной сумки, используя структуру <i>have got</i>; - формирование умения воспринимать на слух текст аудиозаписи; - формирование умения распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.</p>
2.	<p>Рабочий день (A WORKING DAY!) Рабочий день! Больница для Животных! Работа и игра! Работа и игра! Веселые школьные дни. Продолжение</p>	9	<p>Модульный контроль Чтение</p>	<p>Личностные: - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; - формирование целостного, социально</p>

	<p>сказки “Златовласка и три медведя” День из моей жизни. Кем хотят стать российские дети?</p>			<p>ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни; - формирование основ российской гражданской идентичности; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: - овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; - овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления; - формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Предметные: - формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Городская инфраструктура», «Профессии»; - формирование умения в пределах изученной лексики вести беседу о занятиях спортом; - формирование умения спрашивать и отвечать на вопросы о времени суток; - формирование навыков употребления структуры <i>have to / don't have to</i>; - развитие навыков аудирования и произносительных навыков; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения; - формирование умения на элементарном уровне рассказывать о своем родственнике.</p>
3.	Вкусные угощения	8	Модульный контроль	<p>Личностные: - развитие мотивов учебной деятельности и</p>

<p>(TASTY TREATS!) Вкусные угощения! Фруктовый салат пирата! Приготовь блюдо! Приготовь блюдо из данных ингредиентов. Веселые школьные дни. Продолжение сказки “Златовласка и три медведя”. Культуроведение Чего бы вам хотелось к Вашему чаю?</p>		<p>Аудирование</p>	<p>формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни; - формирование основ российской гражданской идентичности; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: - овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; - овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления; - формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Предметные: - формирование умения на элементарном уровне вести диалог этикетного характера за столом и в магазине; - формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Продукты», «Покупки в магазине»; - формирование навыков употребления слов <i>much, many, a lot of</i>;</p>
--	--	--------------------	---

				<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков употребления модального глагола <i>may</i>; - развитие навыков аудирования и произносительных навыков; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
4.	<p>В зоопарке (AT THE ZOO!) В зоопарке! Забавные животные! Необычное о животных! Продолжение сказки “Златовласка и три медведя” Культуроведение Прогулка в дикой местности! Животные нуждаются в нашей помощи!</p>	9	<p>Модульный контроль Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни; - формирование основ российской гражданской идентичности; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; - овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления; - формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. <p>Предметные:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Животные»; - развитие навыков употребления Present Continuous и Present Simple; - формирование умения называть месяцы; - формирование навыков употребления сравнительной степени прилагательных; формирование навыков употребления модального глагола <i>must</i>; - развитие навыков аудирования и произносительных навыков; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
5.	<p>Где ты был вчера? (WHERE WERE YOU YESTERDAY?)</p> <p>Где ты был вчера? Чудесное чаепитие! Чего только не было! Наши вчерашние дни! Продолжение сказки “Златовласка и три медведя” Пожелания ко дню рождения! День города! Где ты был вчера.</p>	8	Модульный контроль	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни; - формирование основ российской гражданской идентичности; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; - овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления; - формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

				<ul style="list-style-type: none"> - формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков употребления глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple</i>; - формирование умения в пределах изученной лексики говорить о чувствах и настроении; - формирование умения называть порядковые числительные; - формирование умения называть даты; - развитие навыков аудирования и произносительных навыков; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения; - формирование умения описывать сюжетную картинку. - формирование умения писать поздравление с праздником с опорой на образец.
6.	<p>Расскажи мне сказку (TELL THE TALE!) Расскажи сказку! Заяц и Черепаха! Почему быть хвастливым – плохо. Давным-давно. Жили-были! Продолжение сказки "Златовласка и три медведя. Культуроведение Мир Сказок!</p>	9	<p>Модульный контроль Говорение</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни; - формирование основ российской гражданской идентичности; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; - овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

				<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления; - формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков употребления правильных глаголов в <i>Past Simple</i>; - формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Сказки»; - развитие умения называть даты; - развитие навыков аудирования и произносительных навыков; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения; - формирование умения составлять рассказ с опорой на образец.
7.	<p>Знаменательные дни (DAYS TO REMEMBER!) Знаменательные дни! Лучшее время! Волшебные моменты! Продолжение сказки “Златовласка и три медведя” Культуроведение Знаменательные дни!</p>	7	<p>Модульный контроль Письмо</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни. - формирование основ российской гражданской идентичности; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный

				<p>контроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления; - формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Занятия в свободное время», «Развлечения»; - формирование навыков употребления неправильных глаголов в <i>Past Simple</i>; - формирование навыков употребления превосходной степени прилагательных; - развитие навыков аудирования и произносительных навыков; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения; - формирование умения на элементарном уровне рассказывать о лучшем дне в году.
8.	<p>Места назначения (PLACES TO GO!) Места назначения! Хорошее время впереди! Привет, солнышко! Веселые школьные дни Продолжение сказки “Златовласка и три медведя” Культуроведение Флорида!</p>	8	<p>Модульный контроль Контроль чтения Контроль аудирования Контроль письма Контроль говорения</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, установки на безопасный, здоровый образ жизни; - формирование основ российской гражданской идентичности; - развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

			<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: - овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; - овладение умением планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления; - формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умений пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям; - овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Предметные: - формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Каникулы», «Путешествия»; - формирование умения называть столицы; - формирование навыков употребления структуры <i>be going to</i>; - формирование умения на элементарном уровне рассказывать о своих планах; - формирование умения задавать вопросы и рассказывать о погоде; - развитие навыков аудирования и произносительных навыков; - развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.
	Итого	68	

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью



Директор

Н.В. Левина
Н.В. Левина

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Левина Наталья Васильевна

Действителен с 23.11.2021 по 23.11.2022