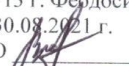
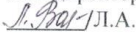


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым»

Рассмотрено
на методическом объединении
общественно-гуманитарного
направления
МБОУ Школа № 13 г. Феодосии
протокол №1 от 30.08.2021 г.
Руководитель МО 

Согласовано
Зам. директора
 Л.А. Васильева



Утверждено
Директор МБОУ
Школа № 13 г. Феодосии
 Н.В. Левина
приказ от 30.08.2021 г. № 355

**Рабочая программа
по родной литературе (русской)
для 9-х общеобразовательных классов
основное общее образование**

Количество часов: **34 часов (1 час в неделю)**

Учитель:

Трунина Валентина Сергеевна

г. Феодосия 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по родной литературе (русской) для 9 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования, Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. (с изменениями).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. №288 «Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Федерального перечня учебников на 2021/2022 учебный год.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание\ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.- М.:Просвещение,2010.
7. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
8. Авторской программы по родной русской литературе для 9-х классов. Под редакцией О. М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева и др. - Москва: Просвещение,2021г.
9. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03).
10. Примерной федеральной программой основного общего образования по родному языку (русскому) для 5-9 классов (Примерная программа по учебному предмету родная русская литература» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию.11. Учебное пособие « Русский родной язык : 9класс: М.А. Аристова, Н.В. Беляева и др. - Москва: просвещение, 2021г.
- 12.Рабочая программа воспитания МБОУ Школа №13 г.Феодосии.
13. Учебного плана МБОУ Школа №13 г. Феодосии на 2021/2022 учебный год.

Преподавание ведется по учебнику: в утвержденном федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, не представлен учебник для преподавания родного языка (русского) в 9А,Б классах.

Цели и задачи составления рабочей программы

Рабочая программа составляется для 9А Б классов, нацеленного на базовый уровень подготовки по родному языку (русскому), и способствует реализации следующих целей и задач обучения.

Цели:

обеспечение условий для овладения каждым учащимся класса на максимально возможном для него уровне системой лингвистических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

проектирование траектории интеллектуального развития учащихся, формирования качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

обеспечение повышения качества образовательных достижений учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности и разработки индивидуальных образовательных маршрутов освоения материала учащимися с учетом их психофизиологических особенностей и уровня знаний;

обеспечение условий для удержания качества знаний по родному языку (русскому) на уровне 50-60 %.

Основные задачи:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения умениями устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения;

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; культуры речи; умения вести поиск информации и работать с ней;

воспитание уважения к родному русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности русской родной литературы.

формирование представления о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия языка, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к ее сохранению и развитию, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и литературам народов России; овладение культурой межнационального общения; воспитание гражданина и патриота;

совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний;

содействие интеллектуальному развитию, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

разработка индивидуальных образовательных программ для учащихся, находящихся на индивидуальном обучении по мере необходимости в случае перехода на индивидуальное обучение;

разработка в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами для учащихся, испытывающих трудности в обучении или учащихся, не освоивших программу четверти на удовлетворительную оценку, программ коррекции знаний;

разработка дидактического материала для домашних заданий, для самостоятельных работ, для классных работ, для проверочных работ с целью включения каждого учащегося в образовательный процесс;

обеспечение условий развития способностей к предмету у одарённых детей.

Согласно календарному графику образовательной программы основного общего образования школы учебный год для 9 классов включает 34 учебные недели. Согласно образовательной программе среднего общего образования МБОУ Школа № 13 г. Феодосии на изучение родной родного русского языка в 9 классах отводится 1 час в неделю. Таким образом, на изучение родной русской литературе в 9 А и 9Б классе отводится 34 часа в год.

Раздел 1

Планируемые образовательные результаты изучения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

1.1. Личностные результаты

- воспитание ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера,
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами:
- формирование первоначального представления о родном русском языке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

- формирование критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- развитие креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении учебных и исследовательских задач;
- формирование умения контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию изучаемых объектов, поставленных задач, приводимых рассуждений;
- понимание родной русской литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определение роли родной русской литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей .

1.2 Метапредметные результаты

Регулятивные:

- формирование и развитие умения самостоятельно планировать, контролировать, оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- развитие способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль результатов учебной деятельности и вносить необходимые коррективы;
- формирование способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- формирование умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- формирование понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Коммуникативные:

- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие умения при отстаивании своей точки зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- формирование и развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование умений работать в материальной и информационно-образовательной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- формирование умения осуществления взаимного контроля в совместной деятельности;
- развитие умения понимать позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.

Познавательные:

- овладение умениями и навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров с поставленными целями и задачами. Умения смыслового чтения текста разделяются на 3 группы: общее понимание текста и ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, нахождение информации в явной и неявной форме и её дальнейшее использование для различных целей;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие способности видеть и применять понятийный аппарат изучаемого предмета в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- развитие умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения учебной задачи, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- развитие умения понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- создание моделей;
- составление тезисов, различных видов планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразование информации из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- освоение способов решения проблем творческого, поискового и учебно-исследовательского характера.

Средством формирования УУД служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, а также реализация учителями технологии личностно-ориентированного обучения на основе системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, что позволяет учащимся продвигаться по основным шести линиям развития.

1-я ЛР — использование лингвистических знаний для решения различных языковедческих и грамматических задач и оценки полученных результатов.

2-я ЛР — совокупность умений по использованию доказательной устной и письменной нормированной речи.

3-я ЛР — совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с текстами разных типов и стилей.

4-я ЛР — умения использовать литературные средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

5-я ЛР — независимость и критичность мышления при решении учебной задачи.

6-я ЛР — понимание и сохранение учебной задачи, воля и настойчивость в её решении.

Метапредметные результаты по каждому уроку конкретизируются в поурочном планировании.

1.3. Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» **ученик научится:**

- пояснять внешние причины изменений в родной русской литературе; приводить примеры;
- понимать связь родной русской литературы с историей и культурой страны;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родной русской литературы;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах
- соблюдать русскую этикетную манеру общения;
- анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев;
- распознавать и анализировать разные типы заголовков текста;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

Ученик получит возможность научиться— иметь представление об историческом развитии родного языка (русского);— выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи: - уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;— дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;— проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;— сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;— владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

— соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;— соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Предметные образовательные результаты конкретизируются по каждому уроку в календарно-тематическом планировании, являющимся Приложением 1 к рабочей программе.

1.4 Организация оценивания планируемых образовательных результатов

Оценка личностных и метапредметных образовательных результатов организуется безоценочным методом путём наблюдения за учащимися во время осуществления учебно-познавательной деятельности на уроках и анализа выполнения ими самостоятельных и проверочных письменных и устных работ.

Критериями оценивания является определение, в какой степени учащийся владеет развиваемыми программой способностями и умениями.

Итоговой оценкой сформированности планируемых метапредметных образовательных результатов является результат проводимой ежегодно единой комплексной проверочной работы.

Оценка предметных образовательных результатов учащихся носит комплексный характер.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом уроке во время фронтальных и индивидуальных устных опросов учащихся, самостоятельных, тестовых или проверочных работ, проверки выполнения домашнего задания.

Основными формами контроля предметных результатов по окончании изучения каждой темы программы являются результаты выполнения учащимися тестирования, письменных проверочных работ.

Материалы проверочных работ, тестирований и других форм контроля знаний вместе с критериями оценивания каждой работы являются Приложением 2 к рабочей программе.

РАЗДЕЛ – 2.

Содержание программы учебного предмета.

1. Россия – Родина моя.

«ПРЕДАНИЯ СТАРИНЫ ГЛУБОКОЙ».

Гроза двенадцатого года. «Как две тученьки не две грозных..». Русская народная песня.

В.А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов».

А.С. Пушкин. «Бородинская годовщина. Полководец».

И.И. Лажечников. «Новобранец 1812 года».

М.И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года».

ГОРОДА ЗЕМЛИ РУССКОЙ.

«Люблю тебя Петра творенье,,» Русские поэты о Петрограде.

А.С. Пушкин «Город пышный, город бедный...»

О.Э. Мандельштам «Петербургские строфы»

А.А. Ахматова. Стихи о Петербурге. «Вновь Исакий в облаченьи..»

Давид Самойлов «Над Невой («Весь город в плавных разворотах...»)

Л.В. Успенский. Записки старого петербуржца (глава «Фонарики-сударики»).

РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ.

Степь раздольная.

И.З. Суриков «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская..»

П.А. Вяземский «Степь».

А.П. Чехов. «Степь»

2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ.

Праздники русского мира.

К.Д. Бальмонт. «Первый спас».

Е.А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес..»

Б.А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок».

Е.И. Носов «Яблочный спас».

ТЕПЛО РОДНОГО ДОМА.

Родительский дом.

А.П. Платонов «На заре туманной юности».

В.А. Астафьев. «Далекая и близкая сказка»(рассказ из повести «Последний полон»).

3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР _ РУССКАЯ ДУША.

«Не до ордена. Была бы родина».

Великая Отечественная война.

Н.П. Майоров. «Мы».

М.В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазер, лентяй-завистник!..»

Ю.М. Нагибин. «Ваганов».

Е.И. Носов. «Переправа».

Загадки русской души. Судьбы русских эмигрантов.

Б. К. Зайцев. «Легкое бремя».

А.Т. Аверченко. «Русское искусство».

О ваших ровесниках.

Прощание с детством.

Ю.И. Коваль. «От Красных ворот».

Лишь слову жизнь дана.

И. А. Бродский. «Мой народ».

С.А. Каргашин «Я – русский! Спасибо, Господи!..»

Содержание программы подробно раскрывается в календарно-тематическом планировании.

Рабочей программой предусматривается организация учителем освоения учащимися содержания учебного предмета на уроках и при организации самостоятельной работы учащихся во внеурочной деятельности (включая домашние задания). В соответствии с ФГОС СОО рабочей программой предусматривается реализация содержания на уроках следующих типов:

- урок открытия новых знаний;
- урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии;
- урок контроля знаний;
- урок коррекции знаний.

Урок открытия новых знаний организуется в форме урока-исследования, комбинированного урока, проблемного изложения.

Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками организуется в форме урока-практикума, дискуссии, комбинированного урока.

Урок обобщения и систематизации знаний и рефлексии организуется в форме урока-практикума, комбинированного урока.

Урок контроля организуется в форме защиты проектов, письменных работ.

Урок коррекции знаний организуется в форме урока-практикума, комбинированного урока.

Учебно-тематическое планирование

Глава	Кол-во часов по государственной программе	Кол-во часов по рабочей программе	Формы мероприятий контроля знаний (кол-во часов)	Формы внеурочной деятельности
-------	---	-----------------------------------	--	-------------------------------

Россия – Родина моя.	17	17	-	дифференцированные домашние задания, задания исследовательского и творческого характера, дифференцированные задания проверочных работ
Русские традиции.	8	8	Проверочная работа № 1 — 1 час.	дифференцированные домашние задания, задания исследовательского и творческого характера, подготовка проектов, дифференцированные задания проверочных работ
Русский характер – русская душа.	10	9	Проверочная работа № 2— 1 час. Защита проектов— 1 час.	дифференцированные домашние задания, задания исследовательского и творческого характера, подготовка проектов, дифференцированные задания контрольных работ
Резервные часы:	5	0		
Итого:	35	34	3	
Из них развития речи:	3	3	3	

Пропишуровано, пропунуровано
и скреплено печатью

Григорьев

Директор *Н.В. Левина* Н.В. Левина



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Левина Наталья Васильевна

Действителен с 23.11.2021 по 23.11.2022