
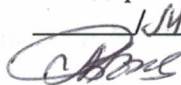


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым»

Рассмотрено  
на методическом объединении  
учителей иностранного языка  
МБОУ Школа № 13 г. Феодосии  
протокол №1 от 08.08.2021  
Руководитель МО 

Согласовано  
Зам. директора



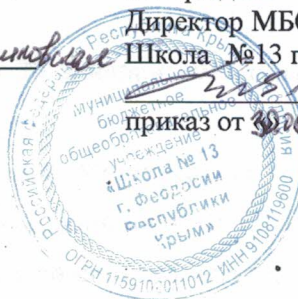
Утверждено

Директор МБОУ

Школа № 13 г. Феодосии

Н.В. Левина

приказ от 08.08.2021 г. № 355



**Рабочая программа**  
**по иностранному языку (английский)**  
**для 7-х общеобразовательных классов**  
**основное общее образование, базовый уровень**

Количество часов: 102 ч. (3 часа в неделю)

Учителя:  
Янькова Полина Сергеевна  
Дмитриев Артем Анатольевич

г. Феодосия 2021 г.

## Пояснительная записка

### Статус документа

Рабочая программа учебного предмета « Английский язык» для 7 класса составлена на основе:

- Закона «Об образовании» РФ N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями и дополнениями;
- ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 с изменениями);
- Примерной программы общего образования по иностранным языкам (английский язык), рекомендованной Министерством образования Российской Федерации;
- Авторской программы курса английского языка к УМК “Spotlight ” для 5-9 классов общеобразовательных школ Апальков В. Г.
- Учебно-методического комплекса «Английский в фокусе», авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, «Просвещение» 2014.

### *Основными целями являются:*

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *развитие речевой компетенции*- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *развитие языковой компетенции*- систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *развитие социокультурной компетенции* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Дидактическая модель обучения: объяснительно-иллюстрационная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация с использованием игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий.

### *Задачи:*

- 1) изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена;

2)изучитьграмматическоевремя Past continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальныеглаголы;

3)совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;

4)совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;

5)совершенствовать техники чтения учащихся.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

### **Место предмета в учебном плане**

В 2021/2022 учебном году рабочая программа в 7 классе рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю), продолжительностью изучения 34 учебных недели, что определяется календарным учебным графиком работы МБОУ Школа № 13 г. Феодосии, темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате освоения образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### **Личностными результатами являются:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами изучения английского языка в основной школе являются:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире,
- осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Результаты освоения учащимися программы по иностранному языку к концу 7 класса:**

Коммуникативные умения: говорение, диалогическая речь

**учащийся научится:**

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- учащийся получит возможность: научиться брать и давать интервью.

- Говорение. Монологическая речь

- учащийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

**учащийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

Аудирование

**учащийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

**учащийся получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

Чтение

**учащийся научится:**

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**учащийся получит возможность научиться:**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

**учащийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

**учащийся получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

**учащийся научится**

- правильно писать изученные слова.

**учащийся получит возможность научиться**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

**учащийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

**учащийся получит возможность научиться:**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

Грамматическая сторона речи



**учащийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedto a newhouelastyear);

- предложения с начальным It (It'scold.It'sfiveo'clock.It'sinteresting.It'swinter);

**учащийся получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: PresentSimple, PresentContinuous; PastSimple, PastContinuous. Future Simple

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, could, must и их отрицательные формы и заменители.

**Предметное содержание речи.**

Модуль 1. Образ жизни. 10 ч.

- Образ жизни
- Жизнь в городе и за городом
- На досуге
- Покупка билета в метро

Модуль 2. Время рассказов. 9 ч.

- Книголюбы
- Читаем классику
- Дар рассказчика
- Рассказ о событиях в прошлом

Модуль 3. Внешность и характер. 9 ч.

- Найди себя
- Кто есть кто
- После уроков
- Разговор об увлечениях, работе

Модуль 4. Об этом говорят и пишут. 9 ч.

- Об этом говорят и пишут
- Заметки в газету
- А вы слышали о...?
- Журналы для подростков

Модуль 5. Что нас ждёт в будущем. 10 ч.

- Что нас ждёт в будущем.
- Взгляд в будущее
- Помешанные на электронике
- Компьютеры: за и против

Модуль 6. Развлечения. 10 ч.

- Лагеря отдыха для подростков
- Парки развлечений
- Бронирование места в летнем лагере

Модуль 7. В центре внимания. 11 ч.

- Дорога славы
- На вершине рейтингов популярности
- Национальный вид спорта в Англии
- Приобретение билетов в кино

Модуль 8. Проблемы экологии. 11 ч.

- Спасаем нашу планету.
- Помощники природы
- В экологическом лагере
- Денежные пожертвования

Модуль 9. Время покупок. 10 ч.

- Время покупок
- Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты
- Подарки всем
- Давай поговорим о еде
- Выражение благодарности, восхищения

Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух. 14 ч.

- В здоровом теле – здоровый дух
- Жизнь без стрессов
- Врача
- Вопросы здоровья
- У школьного врача

Тематическое планирование 7 класс.

№ п.п.	Название модуля	Кол-во уроков	Кол-во контролей	Планируемые результаты
1.	<p><b>Модуль 1. Образ жизни.</b></p> <p>Образ жизни.</p> <p>Жизнь в городе и за городом.</p> <p>Семь раз отмерь и один раз отрежь.</p> <p>На досуге.</p> <p>Главные достопримечательности Британских островов.</p> <p>Покупка билета в метро.</p> <p>Мехико.</p>	10	2	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>- воспитывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни;</li> <li>- воспитывать валеологическую культуру (освоение норм личной безопасности в большом городе), культуру поведения через освоение норм этикета: умения выражать предпочтения, просить совета/ давать совет.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;</li> <li>- развивать познавательные УУД, в том числе умение работать со словарем, - использовать mind maps при освоении лексики;</li> <li>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты;</li> <li>- развивать познавательные интересы за рамками урока;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Стили жизни»;</li> <li>- научиться вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне, о правилах личной безопасности в большом городе, о занятиях в свободное время, покупать билет в метро, используя речевые клише;</li> <li>- научиться писать email-сообщение другу о себе, листовку с правилами безопасного поведения на улице, связный текст о своем досуге, достопримечательностях родного города, страны;</li> <li>- освоить распознавание и употребление в</li> </ul>

				<p>речи <i>Present Simple vs Present Continuous</i>, употребление модального глагола <i>should/shouldn't</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить образование наречий от прилагательных с помощью суффикса <i>-ly</i>;</li> <li>- освоить значение и употребление фразовых глаголов (<i>run</i>);</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.</li> </ul>
2.	<p><b>Модуль 2. Время рассказов.</b></p> <p>Книголюбь.</p> <p>Читаем классику.</p> <p>Он исчез.</p> <p>Дар рассказчика.</p> <p>Рассказ о событиях в прошлом.</p> <p>Кантервильское привидение по О. Уальду.</p>	9	2	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать к изучению иностранного языка;</li> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- формировать общекультурную и этническую идентичность;</li> <li>- формировать стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур;</li> <li>- воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;</li> <li>- развивать познавательные УУД, в том числе умение пользоваться словарями, справочной литературой, ИКТ;</li> <li>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Литература»;</li> <li>- научиться вести разговор о писателях и литературных героях, составлять рассказ, рассказывать о событиях в прошлом;</li> <li>- научиться писать короткую статью о любимом писателе, сюжет рассказа, короткий юмористический/приключенческий рассказ;</li> </ul>

				<p>сказку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить распознавание и употребление в речи <i>Past Simple (irregular verbs, used to)</i> и слова, обозначающие последовательность событий при повествовании;</li> <li>- освоить конверсию как способ словообразования (<i>to cry - a cry</i>);</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках, в т.ч. через знакомство с переводом литературного произведения с русского языка на английский;</li> <li>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.</li> </ul>
3.	<p><b>Модуль 3.</b> <b>Внешность и характер.</b></p> <p>Найди себя.</p> <p>Кто есть кто?</p> <p>Вопреки всему.</p> <p>На страже Тауэра.</p> <p>После уроков.</p> <p>Разговор об увлечениях / работе.</p> <p>Дети во времена королевы Виктории.</p>	9	1	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- воспитывать толерантное отношение к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков, с героями англоязычной детской литературы);</li> <li>- воспитывать уважение к людям разных профессий, толерантность и уважение к людям с ограниченными возможностями по состоянию здоровья;</li> <li>- развивать стремление к совершенствованию собственной культуры;</li> <li>- воспитывать активную жизненную позицию.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;</li> <li>- развивать познавательные УУД, в том числе умения работать со словарём (распознавание значений многозначных слов), умение структурировать письменный текст;</li> <li>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Внешность и характер»;</li> <li>- научиться вести разговор об увлечениях и интересах, своих кумирах, о разных профессиях;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться описывать людей (внешность. и характер);</li> <li>- научиться писать электронное сообщение другу об интересном сверстнике, текст-описание любимого литературного героя, короткую статью о своем кумире;</li> <li>- освоить распознавание и употребление в речи относительных местоимений и наречий; причастий на <i>-ed/-ing</i>; многозначных слов; порядок прилагательных в функции определения; фразовых глаголов (<i>give</i>);</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.</li> </ul>
4.	<p><b>Модуль 4. Об этом говорят и пишут.</b></p> <p>Об этом говорят и пишут.</p> <p>Заметки в газету.</p> <p>А вы слышали о ...?</p> <p>Действуй.</p> <p>Журналы для подростков в Великобритании.</p> <p>Школьный журнал.</p> <p>Что посмотреть.</p> <p>Включайся и настраивайся.</p>	9	2	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>- воспитывать информационную культуру, толерантность и уважение к разным вкусам и точкам зрения;</li> <li>- воспитывать активную жизненную позицию, креативность и эмпатию;</li> <li>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение преподнести и реагировать на информацию, предлагать идею, выразить согласие/несогласие.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;</li> <li>- развивать познавательные УУД, в том числе умения работать со словарями, планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, озаглавливать тексты, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</li> </ul>

				<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Об этом говорят и пишут»;</li> <li>- научиться вести разговор о различных средствах массовой информации, ТВ программах, журналах для подростков; научиться сообщать новости и реагировать на новости, выбирать ТВ программу для просмотра, давать заголовки новостным статьям и заметкам;</li> <li>- научиться писать короткую статью и новостную заметку в газету, короткую радиопрограмму;</li> <li>- освоить распознавание и употребление в речи <i>Past Continuous/Past Simple</i>, фразовых глаголов (<i>do</i>);</li> <li>- освоить образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов <i>-able, -ible, -ent</i>;</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.</li> </ul>
5.	<p><b>Модуль 5. Что нас ждёт в будущем.</b></p> <p>Что нас ждёт в будущем.</p> <p>Взгляд в будущее.</p> <p>Помешанные на электронике.</p> <p>Каково ваше мнение?</p> <p>Компьютеры: за и против.</p> <p>Поколение высоких технологий.</p> <p>Инструкции.</p> <p>Симуляторы реальности.</p>	10	5	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу, гордость за достижения отечественной науки и техники;</li> <li>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции;</li> <li>- воспитывать уважение и толерантность к разным мнениям;</li> <li>- развивать креативность.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;</li> <li>- развивать познавательные УУД, в том числе умение структурировать абзац при написании тематического текста, использовать диаграммы в качестве опор при устном сообщении; планировать и осуществлять проектно-исследовательскую работу;</li> <li>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты;</li> <li>- развивать познавательные интересы за рамками урока;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Технический прогресс»;</li> <li>- научиться вести разговор о современных технологиях и электронных новинках; выражать согласие и несогласие, запрашивать и давать инструкции;</li> <li>- научиться описывать предполагаемую будущую жизнь и писать эссе, выражая различные точки зрения;</li> <li>- научиться составлять рекламу и анкету об использовании электронных устройствах;</li> <li>- освоить образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов <i>-ous, -y, -al, -ful</i>;</li> <li>- освоить употребление <i>Future Simple</i> в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия;</li> <li>- освоить использование фразовых глаголов (<i>look</i>);</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.</li> </ul>
6.	<p><b>Модуль 6.</b></p> <p><b>Развлечения.</b></p> <p>Развлечения.</p> <p>Здесь начинается удовольствие.</p> <p>Лагерь отдыха для подростков.</p> <p>Замечательное время.</p> <p>Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.</p> <p>В компьютерном лагере.</p> <p>Бронирование места в летнем лагере.</p>	10	1	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать к изучению иностранного языка;</li> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение сформулировать приглашение, принять его или отклонить.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;</li> <li>- развивать познавательные УУД, в том числе, умение работать со словарями, освоение структуры описания предмета/явления/человека;</li> </ul>



	<p>Правила поведения в бассейне.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</li> <li>- развивать познавательные интересы за рамками урока.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Развлечения»;</li> <li>- научиться вести разговор о своих занятиях во время каникул (в спортивном лагере, в парке развлечений и т. д.); а также заказывать путёвку в летний лагерь, приглашать в кино, парк, на пикник и т. д. и отвечать на приглашение согласием или отказом;</li> <li>- научиться писать открытку с места отдыха;</li> <li>- научиться составлять рекламу парка развлечений;</li> <li>- освоить образование прилагательных с помощью отрицательных префиксов <i>im-, il-, in-, ir-</i>;</li> <li>- освоить образование и использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени <i>Present Perfect</i>;</li> <li>- освоить использование фразовых глаголов;</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.</li> </ul>
7.	<p><b>Модуль 7. В центре внимания.</b></p> <p>В центре внимания.</p> <p>Дорога славы.</p> <p>ДВД мания.</p> <p>На вершине рейтингов популярности.</p> <p>Национальный вид спорта в Англии.</p>	11	2	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать эстетический вкус и интерес к разным видам искусства;</li> <li>- воспитывать гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны;</li> <li>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды</li> </ul>

	<p>ТВ в России.</p> <p>Приобретение билетов в кино.</p> <p>Эта музыка вам знакома?</p>			<p>речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательные УУД, в том числе умение аргументировать выбор;</li> <li>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты;</li> <li>- развивать познавательные интересы за рамками урока;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Известные люди театра, кино, спорта»;</li> <li>- научиться описывать людей, а также вести разговор о своих предпочтениях при выборе фильма или книги;</li> <li>- научиться писать отзыв на фильм и короткую статью о самом популярном виде спорта своей страны;</li> <li>- научиться составлять викторину об известных людях страны;</li> <li>- освоить образование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ful, -less</i>;</li> <li>- освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени <i>Present Perfect</i> в сравнении с <i>Past Simple</i>;</li> <li>- освоить использование фразовых глаголов (<i>turn</i>);</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.</li> </ul>
8.	<p><b>Модуль 8.</b></p> <p><b>Проблемы экологии.</b></p> <p>Проблемы экологии.</p> <p>Спасаем нашу планету.</p> <p>Помощники природы.</p> <p>Рождение свободными.</p> <p>Мир природы в Шотландии.</p>	11	1	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;</li> </ul>

	<p>В экологическом лагере.</p> <p>Денежные пожертвования.</p> <p>Пищевая цепь.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательные УУД, в том числе, умения пользоваться словарями, диаграммами, планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/заголовку текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</li> <li>- развивать познавательные интересы за рамками урока.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Экология»;</li> <li>- научиться вести разговор об экологических проблемах: загрязнении окружающей среды, кислотных дождях, экологических молодежных группах, заповедниках, помощи животным;</li> <li>- научиться писать короткую статью об одной из экологических проблем; о заповедниках и жизни животных в них;</li> <li>- научиться писать аргументированное эссе по теме, представляя разные точки зрения;</li> <li>- освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени <i>Present Perfect Continuous</i> в сравнении с <i>Present Perfect</i>;</li> <li>- освоить использование фразовых глаголов (<i>make</i>);</li> <li>- освоить образование глаголов от прилагательных с помощью суффикса <i>-er</i>;</li> <li>- освоить различные способы выражения долженствования;</li> <li>- ознакомить с явлением омонимии;</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.</li> </ul>
9.	<p><b>Модуль 9. Время покупок.</b></p> <p>Время покупок.</p> <p>Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто</p>	10	2	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни;</li> <li>- развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать культуру покупок;</li> <li>- воспитывать культуру поведения через</li> </ul>

	<p>ты.</p> <p>Чем могу помочь?</p> <p>Подарки всем.</p> <p>Давай поговорим о еде.</p> <p>Прощальная вечеринка.</p> <p>Выражение благодарности, восхищения.</p> <p>Выбор за вами.</p>			<p>освоение норм этикета: умение выражать благодарность и восхищение.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;</li> <li>- развивать познавательные УУД, в том числе умение использовать классификацию при освоении лексики; планировать и осуществлять проектно-исследовательскую работу;</li> <li>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты;</li> <li>- развивать познавательные интересы за рамками урока;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Покупки, магазины»;</li> <li>- научиться вести разговор о здоровой пище, подарках, необходимых покупках;</li> <li>- научиться писать электронное письмо другу о своем путешествии и покупке сувениров, составлять анкету об обычных покупках;</li> <li>- научиться писать о той или иной диете;</li> <li>- научиться составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой;</li> <li>- освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени <i>Present Perfect Continuous</i> в сравнении с <i>Present Perfect</i>; исчисляемых и неисчисляемых существительных;</li> <li>- освоить использование фразовых глаголов (<i>take</i>);</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.</li> </ul>
10.	<p><b>Модуль 10. В здоровом теле - здоровый дух.</b></p> <p>В здоровом теле здоровый дух.</p>	14	6	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> </ul>

	<p>Жизнь без стрессов.</p> <p>Невезучий.</p> <p>Английские каламбуры.</p> <p>Врача!</p> <p>Королевская воздушная медицинская служба Австралии.</p> <p>Вопросы здоровья.</p> <p>У школьного врача.</p> <p>Д. Дефо Робинзон Крузо.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умения поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах;</li> <li>- воспитывать валеологическую культуру.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;</li> <li>- развивать познавательные УУД, в том числе умения работать со словарями, справочной литературой, ИКТ;</li> <li>- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> <li>- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/заголовку текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;</li> <li>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В здоровом теле - здоровый дух»;</li> <li>- научиться вести разговор о проблемах здоровья, стрессах и способах борьбы с ними; несчастных случаях и их предупреждении, лекарствах;</li> <li>- научиться сообщать (в т.ч. медицинскому работнику) о проблемах здоровья и травмах, расспрашивать о состоянии здоровья и приободрять заболевшего;</li> <li>- научиться писать рассказ о несчастном случае во время каникул, листовку о способах преодоления стресса, письмо-совет заболевшему другу, короткую заметку о благотворительности;</li> <li>- освоить распознавание и употребление в речи возвратных местоимений;</li> <li>- освоить распознавание и употребление в речи фразовых глаголов (<i>fall</i>);</li> <li>- освоить образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов <i>-ive</i>, <i>-ative</i>;</li> <li>- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, освоение явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура), сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.</li> </ul>
	<b>Итого по программе.</b>	<b>102</b>	<b>24</b>	



Пронумеровано, прошнуровано  
И скреплено печатью

22 (двадцать - две) листа(ов)

Директор МБОУ Школа №13



Н.В. Левина



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Левина Наталья Васильевна

Действителен с 23.11.2021 по 23.11.2022