

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым»

Рассмотрено  
на методическом объединении  
*учителей естественно-научных предметов*  
МБОУ Школа № 13 г. Феодосии  
протокол №1 от «22» 08 2021  
Руководитель МО Л. Вас

Согласовано  
Зам. директора  
*Л. Вас - И. С. Васильева*

Утверждено  
Директор МБОУ  
Школа № 13 г. Феодосии  
*И. В. Левина*  
приказ от «22» 08 2021 г. № 355



**Рабочая программа  
по географии  
для 9-х общеобразовательных классов  
основное общее образование**

**Количество часов: 68 ч. (2 часа в неделю)**

**Учитель:  
Иванютина Юлия Сергеевна**

Подобраны сайты по УМК

Учебник А.И. Алексеева, В.В. Николина География: население и хозяйство России

Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений

Москва «Простейтеникс» 2014

г. Феодосия 2021 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии России в 9 классе составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений. География. «Полярная звезда». М., Просвещение 2009 г. Авторы: А.И.Алексеев, Е.К. Липкина, В.В.Николина.70 часов, 2 часа в неделю, 10 часов – резервное время

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Из них практических работ -8 , контрольных - 1.

### Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010
- Рабочая программа воспитания МБОУ Школа № 13 г. Феодосии
- Учебный план МБОУ Школа № 13 г. Феодосии на 2021/2022 учебный год
- Авторская программа общеобразовательных учреждений по географии для 8-9 классов линии «Полярная звезда» (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина), 2009 г., М.; Просвещение;
- Методические рекомендации для образовательных организаций Республики Крым о преподавании предмета «География» в 2021 – 2022 учебном году;

### Цели и задачи курса:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет – ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа родного края.

### Преподавание ведётся по УМК

Учебник А.И.Алексеев, В.В.Николина География: население и хозяйство России.

Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений

Москва «Просвещение» 2014

## *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета*

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).  
Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.  
Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).  
Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.  
Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).  
Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.  
В ходе представления проекта давать оценку его результатам.  
Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.  
Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;  
– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;  
– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.  
*Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

#### **Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  
– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;  
– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;  
– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.



**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

**Коммуникативные УУД:**

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» в 9-ом классе являются следующие умения:

**1-я линия развития** – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

**2-я линия развития** – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

**3-я линия развития** – использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

**4-я линия развития** – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

**5-я линия развития** – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
  - ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
  - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
  - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
  - использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
  - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
  - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- Выпускник получит возможность научиться:**
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
  - подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
  - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
  - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
  - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
  - оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
  - давать характеристику хозяйства своей области (края, республики);
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении

## Содержание курса географии в 9 классе

**Природно-хозяйственное районирование России.** Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

*Практическая работа № 1. Работа с картографическими источниками информации: нанесение экономических районов и федеральных округов Российской Федерации.*

### **Крупные природные регионы и географические районы России.**

Регионы России: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины, Урал и горы Южной Сибири, Восточная и Северо-Восточная Сибирь, Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. Районы России: Центральная Россия, Северо-Запад, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

*Практическая работа № 2. Составление комплексной физико-географической характеристики крупных природных регионов России.*

*Практическая работа № 3. Сравнение двух экономических районов Центральной России по заданным характеристикам.*

*Практическая работа № 4. Создание презентационных материалов об одном из субъектов Европейского Юга на основе различных источников информации.*

**Характеристика регионов и районов.** Состав, особенности и географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение регионов и районов.

*Практическая работа № 5. Составление характеристики одной из отраслей промышленности Поволжья.*

*Практическая работа № 6. Определение отраслей промышленности Урала, влияющих на экологическую ситуацию в районе.*

*Практическая работа № 7. Оценка природно-ресурсного потенциала Западной и Восточной Сибири.*

*Практическая работа № 8. Создание презентационных материалов об одном из субъектов Дальнего Востока на основе различных источников информации. (обучающая)*

**География своего региона.** Пространство родного края вчера и сегодня. Охрана и преобразование природы. Крым и Россия.

*Практическая работа № 9. Особо охраняемые территории Крыма и их особенности*

### **Заключение. Россия в современном мире.**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

*Практическая работа № 10. Составление картосхемы, отражающей экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.*

## Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.



**Тематическое планирование учебного материала  
по курсу «География. 9 класс»**

| № раздела и тем | Наименование раздела и темы                          | Учебные часы | Контроль знаний | Практическая часть |
|-----------------|--|--------------|-----------------|--------------------|
| 1               | <b>Раздел: Регионы России</b>                        | <b>13</b>    | <b>1</b>        | <b>2</b>           |
| 2               | <b>Раздел: Европейская Россия</b>                    | <b>35</b>    | <b>4</b>        | <b>4</b>           |
|                 | Тема 1. Центральная Россия                           | 10           | 1               | 1                  |
|                 | Тема 2. Северо-Запад России                          | 4            |                 | -                  |
|                 | Тема 3. Европейский Север                            | 4            | 1               | -                  |
|                 | Тема 4. Европейский Юг                               | 6            | 1               | 1                  |
|                 | Тема 5. Поволжье                                     | 6            |                 | 1                  |
|                 | Тема 6. Урал   | 5            | 1               | 1                  |
| 3               | <b>Раздел: Азиатская Россия</b>                      | <b>11</b>    | <b>1</b>        | <b>1</b>           |
|                 | Тема 7. Сибирь                                       | 5            |                 | 1                  |
|                 | Тема 8. Дальний Восток                               | 6            | 1               | 1                  |
| 4               | <b>Раздел: География своего региона</b>              | <b>3</b>     |                 | <b>1</b>           |
| 5               | <b>Раздел: Заключение. Россия в современном мире</b> | <b>6</b>     | <b>1</b>        | <b>1</b>           |
|                 | <b>Итого:</b>  | <b>68</b>    | <b>7</b>        | <b>10</b>          |



Тематическое планирование учебного материала  
по курсу «География 9 класс»

| № раздела и тем | Наименование раздела и темы      | Учебные часы | Контроль знаний | Практическая работа |
|-----------------|----------------------------------|--------------|-----------------|---------------------|
| 1               | Раздел: Регионы России           | 13           | 1               | 2                   |
|                 | Раздел: Европейская Россия       | 35           | 4               | 4                   |
|                 | Тема 1. Центральная Россия       | 10           | 1               | 1                   |
|                 | Тема 2. Северо-Запад России      | 4            | -               | -                   |
|                 | Тема 3. Южный ЦСР                | 4            | 1               | -                   |
|                 | Тема 4. Юго-Запад ЦСР            | 6            | 1               | 1                   |
|                 | Тема 5. Поволжье                 | 6            | 1               | 1                   |
|                 | Тема 6. Северо-Восток            | 2            | 1               | 1                   |
|                 | Тема 7. Дальний Восток           | 11           | 1               | 1                   |
|                 | Тема 8. Крайний Восток           | 2            | 1               | 1                   |
|                 | Тема 9. География своего региона | 3            | 1               | 1                   |
|                 | Тема 10. Регионы России          | 6            | 1               | 1                   |
|                 | Итого:                           | 68           | 7               | 10                  |



Директор

В.В. Левина

Пропиновано, пронумеровано  
и скреплено печатью  
и печатью/сургачом

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Левина Наталья Васильевна

Действителен с 23.11.2021 по 23.11.2022