

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым»**

Рассмотрено
на методическом объединении
учителей математики и информатики
МБОУ Школа № 13 г. Феодосии
протокол №1 от 30.08.2021
Руководитель МО _____

Согласовано
Зам. директора
_____ /Вышковская М.С.

Утверждено
Директор МБОУ
Школа № 13 г. Феодосии
_____ Н.В. Левина
приказ от 30.08.2021г. № 355

**Рабочая программа
по информатике и ИКТ
для 7-х общеобразовательных классов
основное общее образование**

Количество часов: 34 ч. (1 час в неделю)

**Учитель:
Николаев Виктор Вениаминович**

г. Феодосия 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Информатика и ИКТ» в 7 классе реализует основную образовательную программу основного общего образования по информатике в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 7 класса и разработана на основе примерной рабочей программы по информатике для основной школы, опубликованной в пособии «Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика. 7-9 классы. Методическое пособие». - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. Для реализации данной программы используется следующий учебно-методический комплекс:

1. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика. 7-9 классы. Методическое пособие - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016;
2. Информатика: учебник для 7 класса / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014;
3. Информатика. 7 класс. Технологические карты уроков по учебнику Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой / Николай Пелагейченко - Издательство: Учитель, 2020 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями),
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности...»,
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (М.:Просвещение, 2010),
- Рабочей программой воспитания МБОУ Школа №13 г. Феодосии;
- Учебным планом МБОУ Школа №13 г. Феодосии на 2021/2022 учебный год.

Цели, на достижение которых направлено изучение информатики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в новой концепции Федерального государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897. Они учитывают необходимость развития личности учащихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей.

Цели изучения информатики и ИКТ в школе: - освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами информационно-коммуникационных технологий; - овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера; - выработка навыков применения средств информационно-коммуникационных технологий в повседневной жизни и в учебной деятельности. Важнейшей задачей изучения информатики и ИКТ в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В частности, одним из таких качеств является приобретение учащимися информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят в комплекс универсальных учебных действий. Таким образом, часть метапредметных результатов образования входит в курс информатики в структуру предметных результатов, т. е. становится непосредственной целью обучения и отражается в содержании изучаемого материала. Поэтому курс информатики несет в себе межпредметное, интегративное содержание в системе основного общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ФГОС, курс информатики и ИКТ нацелен на обеспечение трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. При изучении курса «Информатика и ИКТ» в соответствии с требованиями ФГОС

формируются следующие **личностные результаты**.

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.
3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

При изучении курса «Информатика и ИКТ» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **метапредметные результаты**.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
4. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетентности).

В соответствии с ФГОС, изучение информатики и ИКТ в 7 классе обеспечивает **предметные результаты**.

1. формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
2. формирование представления об понятии информации и ее свойствах;
3. формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами, умения соблюдать нормы информационной этики.

Содержание учебного предмета

Курс информатики и ИКТ для 7 класса носит общеобразовательный характер, и его содержание должно обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. В соответствии с авторской концепцией, в содержании предмета сбалансированы три составляющие предметной области информатики: теоретическая информатика, прикладная информатика и социальная информатика.

Курс информатики и ИКТ для 7 класса включает в себя следующие содержательные линии:

- информация и информационные процессы;
- представление информации;
- компьютер: устройство и ПО;
- логическая линия;
- информационные технологии;
- историческая и социальная линия.

Фундаментальный характер курсу информатики и ИКТ для 7 класса придает опора на базовые научные представления предметной области, такие как информация, информационные модели.

Вместе с тем большое место в курсе занимает технологическая составляющая, решающая метапредметную задачу, определенную в ФГОС: формирование ИКТ-компетентности учащихся.

В основе ФГОС лежит системно-деятельный подход, обеспечивающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Учебники содержат теоретический материал курса. Весь материал для практических занятий сосредоточен в задачнике-практикуме, а также в электронном виде в комплекте ЦОР.

Раздел 1. Введение в предмет.

В этом разделе учащиеся знакомятся с тремя реальностями окружающей нас действительности: вещество, энергия, информация. Рассматривается история возникновения науки информатики. Сразу же учащиеся знакомятся с техникой безопасности и санитарными нормами работы за персональным компьютером.

Ученик научится:

- соблюдать технику безопасности и санитарные нормы работы за персональным компьютером;
- определять информатике как науку.

Ученик получит возможность:

- сформировать представление об окружающей нас действительности: вещество, энергия, информация.

Раздел 2. Информация и ее свойства.

Вводится определение информации. Учащиеся получают представление о способах восприятия информации и о формах представления информации. Вводятся определения языка, как знакового способа представления информации, и письменности, как способу сохранения и передачи информации. Рассматриваются понятия синтаксиса и семантики. Подробно рассматриваются информационные процессы: хранение, передача, обработка и поиск информации. Учащиеся знакомятся с информационными процессами в живой природе. Особое внимание уделяется алфавитному подходу к измерению информации. Вводятся определения алфавита, мощности алфавита, информационного веса символа. Учащиеся знакомятся с двоичным кодом. Рассматриваются единицы информации: бит, байт, Кб, Мб, Гб. Учащиеся учатся переводить количество информации из одних единиц в другие.

Ученик научится:

- определять понятие «информация» и информационные процессы.

Ученик получит возможность:

- получить представление о двоичном коде и единицах информации;
- продолжить развитие языка и логического мышления в процессе определения информационного объема текста, перевода количества информации из одних единиц в другие.

Раздел 3. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией

В этом разделе рассматривается назначение и устройство компьютера. Учащиеся знакомятся с архитектурой фон Неймана. Рассматривается внутренняя память, а также ее свойства: дискретность и адресуемость. Вводятся понятия машинной программы и команды программы. Рассматриваются основные устройства персонального компьютера, его основные характеристики, магистральный принцип взаимодействия устройств персонального компьютера. Изучаются носители и устройства внешней памяти, устройства ввода – вывода. Учащиеся знакомятся с понятием программного обеспечения и с его типами: системным программным обеспечением, прикладным программным обеспечением, системами программирования. Вводятся понятия операционной системы, файла и изучается файловая структура. Рассматривается пользовательский интерфейс.

Ученик научится:

- систематизировать сведения об основных устройствах персонального компьютера и их основных характеристиках;
- систематизировать сведения о носителях и устройствах внешней памяти, устройствах ввода – вывода;
- определять понятие «программное обеспечение»;

- пользоваться внешними устройствами, просматривать на экране каталоги логических дисков, запускать на исполнение программы из программных файлов;
- ориентироваться в среде пользовательского интерфейса операционной системы, выполнять основные операции с файлами: копирование, перемещение, удаление, переименование.

Ученик получит возможность:

- сформировать представление о таких понятиях, как внутренняя память компьютера, машинная команда и команда программы;
- продолжить развитие языка и логического мышления учащихся при изучении теоретического материала.

Раздел 4. Обработка графической информации

В этом разделе формулируется определение компьютерной графики. Учащиеся знакомятся с историей компьютерной графики, с основными областями применения компьютерной графики: научной графикой, деловой графикой, конструкторской графикой, иллюстративной графикой, трехмерной графикой, а также с компьютерной анимацией. Изучается монитор и принципы его работы. Рассматриваются устройства ввода изображения в компьютер. Учащиеся изучают, как кодируется изображение. Вводится определение пикселя, рассматривается понятие объема видеопамяти. Учащиеся изучают растровую и векторную графику. Рассматривается растровый и векторный графический редактор.

Ученик научится:

- определять понятие «компьютерная графика»;
- систематизировать знания о мониторе компьютера;
- определять понятия: «пиксель», «векторная графика» и «растровая графика»;
- запускать растровый и векторный графический редактор, загружать и сохранять рисунки, создавать изображения и производить над ними различные операции.

Ученик получит возможность:

- систематизировать знания об устройствах ввода изображения в компьютер;
- продолжить развитие языка и логического мышления учащихся при работе с графическим редактором.

Раздел 5. Обработка текстовой информации

В этом разделе учащиеся знакомятся, как представляются тексты в памяти компьютера, и с таблицей кодировки ASCII. Рассматривается понятие гипертекста. Вводится определение текстового редактора. Учащиеся учатся работать с текстовым редактором. Изучается работа с дополнительными возможностями текстовых процессоров: использование стилей, шаблонов, работа со списками, включение таблиц, графических объектов, формул в текстовый документ. Вводится понятие гиперссылки. Учащиеся знакомятся с задачей распознавания печатного и рукописного текста.

Ученик научится:

- определять понятие о представлении текста в памяти компьютера;
- набирать текст в одном из текстовых редакторов, выполнять основные операции над текстом, работать со списками, вставлять таблицы, графические объекты, формулы в текстовый документ;
- использовать стили, шаблоны при работе с текстовым редактором;
- сохранять текст на диске, загружать его с диска.

Ученик получит возможность:

- сформировать представление о таких понятиях, как таблица кодировки ASCII и текстовый редактор;
- продолжить развитие языка и логического мышления учащихся при работе с текстовым редактором.

Раздел 6. Мультимедиа и компьютерные презентации.

В этом разделе формулируется понятие мультимедиа. Изучается аналоговое и цифровое представление звука. Учащиеся знакомятся с аналого-цифровым и цифро-аналоговым преобразованиями формы звука. Рассматриваются технические средства мультимедиа. Вводится понятие презентации. Учащиеся изучают этапы создания презентаций.

Цели изучения раздела:

- сформировать представление о таких понятиях, как мультимедиа, аналоговое и цифровое представление звука, презентация;
- сформировать у учащихся умение создавать презентации;
- продолжить развитие языка и логического мышления учащихся при создании презентаций.

Ученик научится:

- определять понятия «мультимедиа», «презентация»;
- создавать презентации.

Ученик получит возможность:

- сформировать понятия об аналоговом и цифровом представлении звука;
- продолжить развитие языка и логического мышления учащихся при создании презентаций.

Раздел 7. Повторение.

В этом разделе повторяются изученные в течении учебного года все темы курса информатики и ИКТ для 8 класса, обобщается изученное и выделяется самое главное.

Цели раздела:

- кратко повторить все изученные темы,
- обобщить изученное и выделить самое главное;
- подвести итоги обучения.

Ученик научится:

- обобщать изученный в течении учебного года материал и выделять самое главное из всех пройденных тем.

Ученик получит возможность:

- повторить наиболее важные понятия из всех изученных в течении учебного года тем курса информатики и ИКТ для 8 класса;
- продолжить развитие языка и логического мышления учащихся при обобщении изученного материала и выделении наиболее важных понятий;
- подвести итоги обучения.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование

Тематическое планирование построено в соответствии с содержанием учебника и включает 7 разделов: **введение в предмет, человек и информация, компьютер: устройство и программное обеспечение, текстовая информация и компьютер, графическая информация и компьютер, мультимедиа и компьютерные презентации, повторение.**

№ п/п	Раздел	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ
1	Введение в предмет	1	-	-
2.	Информация и ее свойства	8	1	1
3	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	7	1	2
4.	Обработка графической информации	4	1	5
5.	Обработка текстовой информации	9	1	3
6.	Мультимедиа и компьютерные презентации	4	1	1
7.	Повторение	1	-	-
	Итого	34	5	12

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Левина Наталья Васильевна

Действителен с 23.11.2021 по 23.11.2022