

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым»

Рассмотрено
на методическом объединении
учителей естественно - научных
предметов
МБОУ школа № 13 Г.Феодосия
Протокол №1 от «30» 08. 2021
Руководитель МО *Л.А.Васильева*

Согласовано
Зам. директора
М.С.Вышковская/
С.В.Харченко

Утверждено
Директор МБОУ
Школа № 13 г. Феодосии
Н.В. Левина
приказ от «30» 08. 2021г. №355



**Рабочая программа
по биологии
для 6 общеобразовательного класса
основное общее образование
Количество часов: 34 (1 час в неделю)**

**Учитель:
Харченко Виктория Игоревна**

г. Феодосия 20201 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010
- Рабочая программа воспитания МБОУ Школа № 13 г. Феодосии
- Учебный план МБОУ Школа № 13 г. Феодосии на 2021/2022 учебный год
- Авторской программы В.В. Пасечника (Биология. 5-9 классы: рабочие программы учебно-методическое пособие / сост. Г.М. Пальдяева. - М: Дрофа, 2016 г.

Программа соответствует учебнику «Биология 5-6 класс» Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др./Под ред. Пасечника В.В. -9-е издание. Издательство Москва « Просвещение » 2019 год. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

Согласно федеральному учебному плану на изучение биологии выделен 1 час в неделю. Итого 34 часа в год.

Основные цели изучения предмета:

1. развитие биологических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения биологии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития биосферы.
2. формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
3. развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
4. развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ

Требования к результатам освоения курса биологии в 6 классе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 6 классе даёт возможность достичь следующих **личностных** результатов:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы в 6 классе являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной и справочной литературе), анализировать и оценивать информацию;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма);
- приведение доказательств (аргументация) необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различие на таблицах, моделях, гербарных образцах, влажных препаратах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с лабораторным оборудованием.

4. В сфере физической деятельности:

- рациональная организация труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Выпускник научиться:

- **Понимать** признаки биологических объектов: растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;
- **Понимать** сущность биологических процессов: питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение растений, грибов, бактерий.

Выпускник получит возможность научиться:

- **наблюдать** влияние факторов среды на живые организмы;
- **объяснять** общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль бактерий, грибов, растений в жизни человека; действие лимитирующих факторов на состояние флоры нашего региона; актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, России, Ростовской области;
- **изучать биологические объекты и процессы** описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями растений; рассматривать на готовых микропрепаратах и пописывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать** на таблицах и живых объектах органы цветкового растения; растения разных отделов; наиболее распространенные виды растений своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- **приводить примеры** редких и охраняемых растений, грибов, лишайников;
- **сравнивать** биологические объекты: клетки растений, бактерий, грибов; растения различных отделов, экологические группы лишайников и делать выводы на основе этого сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **давать характеристику** растениям различных систематических групп;
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды на растения;
- **формулировать** выводы на основе собранного материала;
- **прогнозировать** последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие и ландшафты Ростовской области
- **применять знания для обоснования** мер охраны видов и природных сообществ;

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

6 класс

34 часа (1 час в неделю)

В содержании курса биологии 6 класс большое место отводится функциональному подходу, в соответствии с которым приоритетными являются знания о жизнедеятельности организма, взаимосвязи строения и функций.

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с обменом веществ как главным признаком живого;
- систематизировать знания учащихся о процессах жизнедеятельности организмов разных царств живой природы: питании, дыхании, передвижении веществ, выделении – как необходимых условиях обмена веществ;
- начать формирование представлений о методах научного познания природы, умение приводить примеры приспособлений растений и животных к среде обитания, ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности в организме и объяснять их результаты;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к естественно - научным знаниям, проводить наблюдения за жизнью растений и животных;
- продолжить формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Глава 3 «Жизнедеятельность организмов» (13 часов).

Обмен веществ – главный признак жизни. Питание бактерий, грибов, животных. Питание растений. Удобрения. Фотосинтез. Дыхание растений и животных. Передвижение веществ у растений. Передвижение веществ у животных. Выделение у растений и животных. Размножение организмов и его значение. Рост и развитие – свойства живых организмов.

Глава 4 «Строение и многообразие покрытосеменных растений» (21 час).

Строение семян. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Побег и почки. Строение стебля. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменение побегов. Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Размножение покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных растений. Класс Двудольные. Класс Однодольные. Многообразие живой природы. Охрана природы.

Лабораторные работы

Лабораторная работа №1: «Передвижение воды и минеральных веществ у растений».

Лабораторная работа №2: «Строение яйца птицы».

Лабораторная работа №3: «Строение корневого волоска. Корневые системы».

Лабораторная работа №4: «Внешнее строение побега растений. Строение вегетативной и генеративной почек».

Лабораторная работа №5: «Строение стебля».

Лабораторная работа №6: «Внешнее строение листа. Листорасположение. Простые и сложные листья».

Лабораторная работа №7: «Видоизменения подземных побегов».

Лабораторная работа №8: «Строение цветка».

Лабораторная работа №9: «Определение плодов».

Лабораторная работа №10: «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений».

Контрольные работы:

Контрольная работа №1 «Жизнедеятельность организмов»

Контрольная работа №2: «Строение и разнообразие покрытосеменных растений»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС (34 ЧАСА)**

| № п/п | Наименование темы | Количество | | | | |
|----------|--|------------|--------------------|--------------------|-------------------|-----------|
| | | Часов | Практических работ | Лабораторных работ | Контрольных работ | экскурсий |
| 1. | Жизнедеятельность организмов | 13 | - | 2 | 1 | - |
| 2. | Строение и многообразие покрытосеменных растений | 21 | - | 8 | 1 | - |
| 3. | ИТОГО | 34 | - | 10 | 2 | - |

| Номера уроков по порядку/ № урока в разделе, теме | Тема урока | Плановые сроки изучения учебного материала | Скорректированные сроки изучения учебного материала |
|---|------------|---|---|
| Жизнедеятельность организмов (13 часов) | | | |
| 1 | 1 | Обмен веществ – главный признак жизни. | |
| 2 | 2 | Питание бактерий, грибов, животных. | |
| 3 | 3 | Питание растений. Удобрения. | |
| 4 | 4 | Фотосинтез. | |
| 5 | 5 | Дыхание растений и животных. | |
| 6 | 6 | Передвижение веществ у растений. Лабораторная работа №1: «Передвижение воды и минеральных веществ у растений». | |
| 7 | 7 | Передвижение веществ у животных. | |
| 8 | 8 | Выделение у растений и животных. | |
| 9 | 9 | Размножение организмов и его значение. | |
| 10 | 10 | Лабораторная работа №2: «Строение яйца птицы» | |
| 11 | 11 | Рост и развитие – свойства живых организмов. | |
| 12 | 12 | Обобщение по теме | |
| 13 | 13 | Контрольная работа №1 «Жизнедеятельность организмов» | |
| Строение и многообразие покрытосеменных растений (21 час) | | | |
| 14 | 1 | Строение семян. | |
| 15 | 2 | Виды корней и типы корневых систем. | |
| 16 | 3 | Лабораторная работа №3: «Строение корневого волоска. Корневые системы» | |
| 17 | 4 | Видоизменения корней. | |
| 18 | 5 | Побег и почки. Лабораторная работа №4: «Внешнее строение побега растений. Строение вегетативной и генеративной почек». | |
| 19 | 6 | Строение стебля. Лабораторная работа №5: «Строение стебля» | |
| 20 | 7 | Внешнее строение листа. | |
| 21 | 8 | Лабораторная работа №6: «Внешнее строение листа. Листорасположение. Простые и сложные листья». | |
| 22 | 9 | Клеточное строение листа. | |
| 23 | 10 | Видоизменение побегов. Лабораторная работа №7: «Видоизменения подземных | |

| | | | | |
|----|----|---|--|--|
| | | побегов». | | |
| 24 | 11 | Строение и разнообразие цветков. Лабораторная работа №8: «Строение цветка» | | |
| 25 | 12 | Соцветия. | | |
| 26 | 13 | Плоды. Лабораторная работа №9: «Определение плодов» | | |
| 27 | 14 | Размножение покрытосеменных растений. | | |
| 28 | 15 | Классификация покрытосеменных растений. | | |
| 29 | 16 | Класс Двудольные. | | |
| 30 | 17 | Класс Однодольные. | | |
| 31 | 18 | Лабораторная работа №10: «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений». | | |
| 32 | 19 | Многообразие живой природы. | | |
| 33 | 20 | Охрана природы. | | |
| 34 | 21 | Контрольная работа №2: «Строение и разнообразие покрытосеменных растений» | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС (34 ЧАСА)

| № п/п | Наименование темы | Колличество | | | |
|-------|--|-------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| | | Часов | Практических работ | Лабораторных работ | Контрольных работ |
| 1 | Жизнедеятельность организмов | 13 | - | 2 | 1 |
| 2 | Среда обитания и многообразие покрытосеменных растений | 21 | - | 8 | 1 |
| 3 | БИОЛОГИЯ | 31 | - | 10 | 2 |

Пропиновано, пронумеровано,

скреплено печатью

8 (всего)

Директор

Н.В. Левина

Листов

№ 2021 Г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Левина Наталья Васильевна

Действителен с 23.11.2021 по 23.11.2022