

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 13 г. Феодосии Республика Крым»

Рассмотрено

на методическом объединении
художественно-эстетического
цикла и трудового обучения
МБОУ школа №13 г. Феодосии
Протокол № 1 от «30» 08 2021г

Руководитель МО СВ-

Согласовано

Зам. директора
/ Вышковская М.С



Утверждено

Директор МБОУ
школа № 13 г. Феодосии
Левина Н.В.

Приказ от
« 30 » 08 2021г. № 355



Рабочая программа

по технологии

**для 5-х общеобразовательных классов,
основное общее образование.**

Количество часов **68ч. (2 часа в неделю).**

Учитель:

Горовой Михаил Васильевич

г. Феодосия 2021 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе нормативных документов с учётом требований ФГОС, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 06.10.2009 года № 373, с изменениями от 26.11.2010 №1241, 22.09.2011 № 2357, 31.12.2015 №1576; -

Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010
- Рабочая программа воспитания МБОУ Школа № 13 г. Феодосии
- Учебный план МБОУ Школа № 13 г. Феодосии на 2021/2022 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе авторской программы общеобразовательных учреждений по направлению «Технология» Е. С. Глозман, О.А.Кожина. — М. : Дрофа, 2019

Учебник: Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудакова «Технология» 5 класс» Москва, Дрофа 2019

Планируемые результаты

Программа курса предполагает достижение выпускниками 9 классов следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения учащимися программы:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися программы:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и

показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

Предметные результаты освоения программы:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей

профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

— стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

— овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

— рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

— умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

— рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

— участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

— практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

— установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

— сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

— адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

— сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Универсальные учебные действия, формируемые у обучающихся при освоении программы

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Содержание тем учебного курса

Раздел 1. Введение в технологию. (6 часов)

Преобразующая деятельность человека и технологии. Проектная деятельность и проектная культура. Основные этапы разработки учебного и коллективного школьного проекта. Основы графической грамоты. Правила выполнения и оформления графической документации. Сборочные чертежи. Практическая работа №1. Выполнение эскиза рамки.

Раздел 2. Техника и техническое творчество. (4 часа)

Основные понятия о машинах, механизмах и деталях. Рабочие, транспортные, энергетические, транспортирующие, бытовые, информационные машины. Виды механизмов. Виды соединения деталей. Условные обозначение на кинематической схеме. Основы начального технического моделирования.

Раздел 3. Современные и перспективные технологии. (4 часа)

Промышленные технологии. Технологии металлургии. Машиностроительные технологии. Энергетические технологии. Биотехнологии. Производственные технологии. Технологии производства продуктов питания. Космические технологии. Сельское хозяйство:

растениеводство, животноводство. Технологии сельского хозяйства. Капельное, аэрозольное орошение Гидропоника.

Раздел 4. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов. (12 часов)

Основные правила пользования столярным верстаком. Тренировка закрепления заготовки на верстаке. Характеристика дерева и древесины. Дерево и древесина. Строение древесины. Текстура и пороки древесины. Пиломатериалы. Деревообрабатывающие предприятия. Физические свойства древесины. Искусственные древесные материалы. Шпон, фанера, ДВП, ДСП. Технологические процессы и операции. Технологическая карта. Разметка. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты. Гвозди, шурупы, саморезы, клей. Соединение деталей из древесины. Правила безопасной работы при соединении деталей из древесины. Пиление древесины. Столярные инструменты: Ножовка, напильники, стусло. Отделка изделия. Правила безопасной работы при пилении и отделке изделий из древесины. Сверление. Сверло, сверло-буравчик, колovorот, ручная и электрическая дрель. Строгание. Инструменты для ручного строгания. Деревянные и металлические рубанки, фуганки, шерхебели.

Раздел 5. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов. (12 часов)

Слесарно-механическая мастерская. Слесарный верстак. Правила безопасной организации рабочего места. Слесарные тиски: чертилка, кернер, шаблон. Разметка металлов и пластмасс. Правила безопасной работы при разметке. Последовательность действий при разметке заготовок из металлов и пластмассы. Сверлильные станки. Устройство сверлильных станков. Приемы работы на настольном сверлильном станке. Типы сверл. Сверление металла. Правила безопасной работы при сверлении. Металлы. Черные и цветные металлы. Тонколистовые металлы. Искусственные материалы. Ручные и электрофицированные слесарные ножницы. Гильотинная резка. Рычажные ножницы. Слесарные операции: резка, правка, гибка, резание. Правила безопасной работы слесарными ножницами. Опиливание металла. Напильник. Виды напильников.

Раздел 6. Технологии получения и преобразования текстильных материалов. (2 часов)

Текстильные волокна: натуральные и искусственные. Хлопчатник. Лён. Признаки определения хлопчатобумажных и льняных тканей. Технология получения тканей. Пряжа и её получение.

Раздел 7. Технологии обработки пищевых продуктов. (8 часов)

Кухонная и столовая посуда и уход за ней. Кухонный инструмент. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне. Правила хранения пищевых продуктов. Пищевые отравления и меры их предупреждения. Правила безопасной работы с электроприборами и с горячими жидкостями. Основы рационального питания. Белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества. Правила и порядок сервировки. Салфетки. Правила употребления блюд. Правила поведения за столом. Этикет. Правила пользования столовыми приборами.

Раздел 8. Технология художественно-прикладной обработки материалов. (6 часов)

Домовая пропильная резьба. Материалы, инструменты, приспособления для выпиливание лобзиком. Последовательность действий при подготовке лобзиком к работе. Основные правила работы с ручным лобзиком. Выжигание. Плоское и глубокое выжигание. Электрический выжигатель. Приемы выполнения работ. Последовательность действий при художественном выжигании. Правила безопасной работы с электровыжигателем. Практическая работа .Выжигание на учебной заготовке.

Раздел 9. Технологии ведения дома. (4 часа)

Понятие об интерьере. Основные варианты планировки кухни. Основные варианты планировки кухни: линейная, параллельная, Г-образная, П-образная, линейная с островком. Оформление кухни. Мебель для кухни. Практическая работа. Планировка домашней кухни.

Раздел 10. Электротехнические работы. (4 часа)

Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе.

Электрическая цепь. Правила безопасной работы при выполнении электромонтажных работ.

Виды проводов и электроарматуры. Виды и назначения электромонтажных инструментов и

изоляционных материалов. Виды и назначение электроарматуры и установочных изделий.

Правила безопасной работы при выполнении электромонтажных работ.

Раздел 11. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности. (6 часов)

Выявление проблем и выбор темы проекта. Разработка проектной документации. Составление технологической карты творческого проекта и титульного листа. Технология изготовления и

оформление проекта. Практическая работа. Выполнение несложных плоских работ. «

Подставка для ручек.» Сдача проекта и анализ выполненной работы.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Введение в технологию	6	5	1
2.	Техника и техническое творчество	4	2	2
3.	Современные и перспективные технологии	4	4	
4.	Технология получения и преобразования текстильных материалов.	2	2	
5.	Технология получения и преобразования древесины и древесных материалов.	12	3	9
6.	Технология получения и преобразования металлов и искусственных материалов	12	4	8
7.	Технология обработки пищевых продуктов.	8	6	2
8.	Технология художественно – прикладной обработки материалов	6	2	4

9.	Технология ведения дома	4	3	1
10.	Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и роботехника.	4	2	2
11.	Технология творческой проектной и исследовательской деятельности.	6	1	5
Итого:		68	34	34

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
Раздел 1. Введение в технологию (6 часов)					
1.	Преобразующая деятельность человека и технологии.	1	01.09		
2.	Проектная деятельность и проектная культура.	1	01.09		
3.	Основные этапы разработки учебного и коллективного школьного проекта.	1	08.09		
4.	Основы графической грамоты. Чертеж, эскиз, масштаб, технический рисунок.	1	08.09		
5.	Правила выполнения и оформления графической документации. Сборочные чертежи.	1	15.09		
6.	Практическая работа №1. Выполнение эскиза рамки.	1	15.09		
Раздел 2. Техника и техническое творчество (4 часа)					
7.	Основные понятия о машинах, механизмах и деталях.	1	22.09		
8.	Рабочие, транспортные, энергетические, транспортирующие, бытовые, информационные машины.	1	22.09		
9.	Виды механизмов. Виды соединения деталей.	1	29.09		

	Условные обозначение на кинематической схеме.				
10.	Основы начального технического моделирования.	1	29.09		
Раздел 3. Современные и перспективные технологии (4 часа)					
11.	Промышленные технологии Технологии металлургии. Машиностроительные технологии. Энергетические технологии. Биотехнологии.	1	06.10		
12.	Производственные технологии. Технологии производства продуктов питания. Космические технологии.	1	06.10		
13.	Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство.	1	13.10		
14.	Технологии сельского хозяйства. Капельное, аэрозольное орошение Гидропоника.	1	13.10		
Раздел 4. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов (12 часов)					
15.	Основные правила пользования столярным верстаком. Тренировка закрепления заготовки на верстаке.	1	20.10		
16.	Характеристика дерева и древесины. Дерево и древесина.	1	20.10		
17.	Строение древесины. Текстура и пороки древесины.	1	27.10		
18.	Пиломатериалы. Деревообрабатывающие предприятия. Физические свойства древесины.	1	27.10		
19.	Искусственные древесные материалы. Шпон, фанера, ДВП, ДСП.	1	10.11		
20.	Технологические процессы и операции. Технологическая карта.	1	10.11		
21.	Разметка. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты.	1	17.11		
22.	Гвозди, шурупы, саморезы, клей. Соединение деталей из древесины. Правила безопасной работы при соединении деталей из древесины.	1	17.11		
23.	Пиление древесины. Столярные	1	24.11		

	инструменты: Ножовка, напильники, стусло. Отделка изделия				
24.	Правила безопасной работы при пилении и отделке изделий из древесины.	1	24.11		
25.	Сверление. Сверло, сверло-буравчик, коловорот, ручная и электрическая дрель.	1	01.12		
26.	Строгание. Инструменты для ручного строгания. Деревянные и металлические рубанки, фуганки, шерхебели.	1	01.12		
Раздел 5. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов (12 часов)					
27.	Слесарно-механическая мастерская. Слесарный верстак. Правила безопасной организации рабочего места.	1	08.12		
28.	Слесарные тиски: чертилка, кернер, шаблон	1	08.12		
29.	Разметка металлов и пластмас. Правила безопасной работы при разметке.	1	15.12		
30.	Последовательность действий при разметке заготовок из металлов и пластмассы.	1	15.12		
31.	Сверлильные станки. Устройство сверлильных станков.	1	22.12		
32.	Приемы работы на настольном сверлильном станке. Типы сверл.	1	22.12		
33.	Сверление металла. Правила безопасной работы при сверлении	1	29.12		
34.	Металлы. Черные и цветные металлы. Тонколистовые металлы. Искусственные материалы.	1	29.12		
35.	Ручные и электрофицированные слесарные ножницы. Гильотинная резка. Рычажные ножницы.	1	12.01		
36.	Слесарные операции: резка, правка, гибка, резание.	1	12.01		
37.	Правила безопасной работы	1	19.01		

	слесарными ножницами.				
38.	Опиливание металла. Напильник. Виды напильников.	1	19.01		
Раздел 6. Технология получения и преобразования текстильных материалов (2 часа)					
39.	Текстильные волокна: натуральные и искусственные. Хлопчатник. Лён. Признаки определения хлопчатобумажных и льняных тканей.	1	26.01		
40.	Технология получения тканей. Пряжа и её получение.	1	26.01		
Раздел 7. Технологии обработки пищевых продуктов (8 часов)					
41.	Кухонная и столовая посуда и уход за ней.	1	02.02		
42.	Кухонный инструмент. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне.	1	02.02		
43.	Правила хранения пищевых продуктов. Пищевые отравления и меры их предупреждения.	1	09.02		
44.	Правила безопасной работы с электроприборами и с горячими жидкостями.	1	09.02		
45.	Основы рационального питания. Белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества.	1	16.02		
46.	Правила и порядок сервировки. Салфетки. Правила употребления блюд.	1	16.02		
47.	Правила поведения за столом. Этикет.	1	02.03		
48.	Правила пользования столовыми приборами.		02.03		
Раздел 8. Технология художественно-прикладной обработки материалов (6 часов)					
49.	Домовая пропильная резьба. Материалы, инструменты, приспособления для выпиливание лобзиком.	1	09.03		
50.	Последовательность действий при подготовке лобзиком к работе. Основные правила работы с ручным лобзиком.	1	09.03		
51.	Выжигание. Плоское и глубокое	1	16.03		

	выжигание.				
52.	Электрический выжигатель. Приемы выполнения работ.	1	16.03		
53.	Последовательность действий при художественном выжигании. Правила безопасной работы с электровыжигателем.	1	30.03		
54.	Практическая работа .Выжигание на учебной заготовке.	1	30.03		
Раздел 9. Технологии ведения дома (4 часа)					
55.	Понятие об интерьере. Правила планирования.	1	06.04		
56.	Основные варианты планировки кухни: линейная, параллельная, Г-образная, П-образная, линейная с островком.	1	06.04		
57.	Мебель для кухни. Оформление кухни.	1	13.04		
58.	Практическая работа. Планировка домашней кухни.	1	13.04		
Раздел 10. Электротехнические работы (4 часа)					
59.	Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе.	1	20.04		
60.	Электрическая цепь. Правила безопасной работы при выполнении электромонтажных работ.	1	20.04		
61.	Виды проводов и электроарматуры. Виды и назначения электромонтажных инструментов и изоляционных материалов.	1	27.04		
62.	Виды и назначение электроарматуры и установочных изделий. Правила безопасной работы при выполнении электромонтажных работ.	1	27.04		
Раздел 11. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (6 часов)					
63.	Выявление проблем и выбор темы проекта.	1	04.05		
64.	Разработка проектной документации.	1	04.05		
65.	Технология изготовления и оформление проекта.	1	11.05		

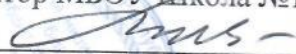
66.	Составление технологической карты творческого проекта и титульного листа.	1	11.05		
67.	Практическая работа. Выполнение несложных плоских работ «Подставка для ручек».	1	18.05		
68.	Практическая работа. Выполнение несложных плоских работ «Подставка для ручек»	1	18.05		

Прошнуровано, пронумеровано

и скреплено печатью

17 (семнадцать) /
Алиев.

Директор МБОУ Школа №13 г. Феодосии

 - Н.В. Левина



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Левина Наталья Васильевна

Действителен с 23.11.2021 по 23.11.2022