

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 г. Феодосии Республики Крым»

Рабочая программа в 10 классе рассчитана на 34 часа.

Данный проект разработан на основе:

• Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

• Рассмотрено

на методическом объединении

Согласовано

Зам. директора

Утверждено

Директор МБОУ

Школа № 13 г. Феодосии

Н.В. Левина

приказ от «30» 2021 г.

№ 353

учителем естественно-научных предметов Л.В. Иванютина
протокол № 1 от «30» 2021

Руководитель МО Л.В. Иванютина



**Рабочая программа
по географии
для 10-го общеобразовательного класса
среднее общее образование**

Количество часов: 34 ч. (1 час в неделю)

Учитель:

Иванютина Юлия Сергеевна

г. Феодосия, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа в 10 классе рассчитана на 34 часа.

Данная программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010;
- Рабочей программы воспитания МБОУ Школа № 13 г. Феодосии;
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Авторской программы среднего общего образования по географии (базовый уровень).
- Учебного плана МБОУ Школа №13 г. Феодосии на 2021-2022 учебный год;
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой МБОУ Школа №13 г. Феодосии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В 10 КЛАССЕ

- освоение системы географических знаний для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе, жизни общества, решения его проблем, для подготовки к продолжению образования в выбранной области;
- овладение умениями решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;
- развитие географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;
- приобретение компетентности в сфере: элементарного метеорологического, геологического, гидрологического, ландшафтного, геоэкологического моделирования и прогнозирования; использования разнообразных географических знаний и умений в быту и в подготовке к будущей профессиональной деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

Требования к результатам обучения - сформированность личностных, метапредметных и предметных учебных действий.

Личностные результаты:

- сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;
- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, самообразованию, потребность в самореализации, творческой деятельности, построение и стремление к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
- принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умение противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты

Познавательные УУД-формирование и развитие навыков и умений:

- решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
- давать определение понятиям, выделять существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно
- выбирать основания и критерия для классификации;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- находить информацию в разных источниках и оценивать её достоверность;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- составлять сообщения на основе материала учебника и дополнительной литературы;
- развивать ИКТ-компетентность;
- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

Регулятивные УУД-формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать учебные задачи;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- работать в соответствии с предложенным или собственным планом;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников.

Коммуникативные УУД-формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, аргументации своей позиции;
- участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению;

Предметные результаты:

- владеть представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владеть географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- иметь представление о языке и методах современной географии;
- иметь представление о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и

территориальных особенностях, протекающих в географическом пространстве;

- владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их

изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов,

самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

- иметь представление об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических

аспектах экологических проблем;

- иметь представление о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного

общества на разных уровнях географической оболочки: глобальном, региональном, локальном;

Предметные результаты

Раздел 1. «Современная политическая карта мира»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;• объяснять причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоения и развития территорий;• называть и показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы;• находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;	<ul style="list-style-type: none">• Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;• Выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;• давать оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

Раздел 2. «Природные ресурсы»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;• рассчитывать и оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов мира по различным видам ресурсов суши; роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; последствия опустынивания, обезлесения и прочего; последствия антропогенного	<ul style="list-style-type: none">• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;• приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;• примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;• создавать письменные тексты и устные сообщения о географических

загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды;

явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Раздел 3. «Население Земли»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;• сравнивать особенности населения регионов и стран;• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;• проводить расчёты демографических показателей;• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.	<ul style="list-style-type: none">• приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Раздел 4. «НТР и мировое хозяйство»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по странам мира;• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства;• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики для решения практико-ориентированных	<ul style="list-style-type: none">• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства;• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства.

Раздел 5. «Региональная характеристика мира»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• объяснять особенности природы, населения и хозяйства различных регионов мира; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства различных регионов мира;• оценивать регионы мира с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.	<ul style="list-style-type: none">• составлять комплексные географические характеристики регионов мира;• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства регионов мира и их частей;• создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных регионов мира и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов различных регионов мира

Контроль уровня обучения

Методы контроля, коррекции и самоконтроля

Методы экспертного контроля и коррекции – устный, письменный, лабораторный хронометрированный контроль и коррекция, контрольные работы.

Методы взаимного контроля и коррекции – комментированное выполнение заданий, взаимопроверка, рецензирование и др.

Методы самостоятельного контроля и коррекции – рефлексия деятельности, самопроверка, тестирование, работа над ошибками и др.

Реализация программы обеспечивается учебно-методическими пособиями:

- Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10-11 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2015.

СОДЕРЖАНИЕ
География. 10 класс
(34 часа; 1 час в неделю)

Современная политическая карта мира (4 часа)

Этапы формирования политической карты мира. Современные особенности политической карты. Формы государственного устройства и правления. Независимые государства. Несамоуправляющиеся территории. Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны. Политическая география и геополитика.

Практическая работа № 1. Составление таблицы “Формы государственного правления и административно-территориального деления стран мира”.

Практическая работа № 2. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору).

География мировых природных ресурсов (6 часов)

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых. Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема. Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия. Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды.оборотное водоснабжение. Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и мариккультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные. Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия. Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

Практическая работа № 3. Нанесение на контурную карту мира основных топливно-рудных бассейнов Земли.

Практическая работа № 4. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира (по выбору).

География населения мира (5 часов)

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический

кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения. Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты. Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов». Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

Практическая работа № 5. Сравнительная оценка трудовых ресурсов и занятости населения в основных сферах хозяйства стран и регионов мира.

Практическая работа № 6. Крупнейшие агломерации и мегалополисы мира.

Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов)

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Научоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

Практическая работа № 7. Анализ основных факторов размещения производства в мире.

Общая характеристика современного мирового хозяйства (13 часов)

Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства. Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

Практическая работа № 8. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контроль знаний	Практическая часть
1.	Политическая карта мира	4 часа		2
2.	Природные ресурсы мира	6 часов	1	2
3.	География населения мира	5 часов	1	2
4.	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	6 часов	1	1
5.	Общая характеристика современного мирового хозяйства	13 часов	1	1
	ИТОГО:	34 часа	4	8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ Раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контроль знаний	Практическая часть
1.	Попытка крота	4 часа		2
2.	Природные ресурсы крота	6 часов	1	2
3.	Горная местность крота	2 часа	1	2
4.	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	6 часов	1	1
5.	Общая характеристика современного кротового хозяйства	13 часов	1	1
	ИТОГО:	34 часа	4	8

Проинформировано, проинформировано
и скреплено печатью

И. И. И.

Директор

И. И. И.

Н.В. Девяткина



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Левина Наталья Васильевна

Действителен с 23.11.2021 по 23.11.2022